

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53
имени дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева»
shkola53kursk@mail.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №53 им. дважды Героя
Советского Союза А.И. Родимцева»
Протокол от «02» 11 2023 года № 03



**Положение
об организации самоподготовки в «Школе полного дня»
МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

1.2. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством воспитателя или тьютора.

1.3. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя (тьютора), в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность учащихся, индивидуальную и групповую деятельность, объединить учебную и внеучебную сферу деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередовать различных видов деятельности.

2. Цель, задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;

- развитие познавательных возможностей учащихся;
Формирование личностных качеств учащихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.)

3. Задачи воспитателя (тьютора) при проведении самоподготовки

- 3.1. При организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- 3.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- 3.3. Учить организованности в работе, прививать навыки культурного труда.
- 3.4. Требования, предъявляемые воспитателем (тьютором), организующим самоподготовку, должны быть с требованиями учителя на уроке.
- 3.5. Воспитатель (тьютор) контролирует выполнение учащимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

4. Структурные элементы самоподготовки

- 4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.
- 4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.
- 4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнения не превышали (в астрономических часах):
 - во 2-3 классах – 1,5 часа;
 - в 4-5 классах – 2 часа;
 - в 6-8 классах – 2,5 часа;
 - в 9 классах – 3,5 часа в день.Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;
 - начинать самоподготовку целесообразно в 14-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
 - приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
 - предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
 - проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты.

5. Задачи воспитателя (тьютора) при проведении самоподготовки

- 5.1. При организации самоподготовки учащихся – прививать и развивать навыки самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- 5.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- 5.3. Учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда
- 5.4. Требования, предъявляемые воспитателям, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- 5.5. Воспитатель (тьютор) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

6. Требование к самоподготовке обучающихся

- 6.1. К организации самоподготовки учащихся предъявляют следующие требования:

- 6.1.1. Создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т.д.)
 - 6.1.2. Строго соблюдены санитарно – гигиенические требования
 - 6.1.3. Глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей учащихся.
 - 6.1.4. Оказание помощи учащимся в процессе самоподготовки.
 - 6.1.5. Обучение рациональным приемам труда
 - 6.1.6. Обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения.
 - 6.1.7. Формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отдельного дня работы.
 - 6.1.8. Применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке.
 - 6.1.9. Представление полной самостоятельности определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий.
 - 6.1.10. Назначение учащихся-консультантов
- 6.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся.:
- 6.2.1. точное соблюдение начала и конца подготовки
 - 6.2.2. выполнение указаний воспитателя (тьютора)
 - 6.2.3. наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников
 - 6.2.4. обеспечение порядка на рабочем месте
 - 6.2.5. экономия и полное расходование времени, отведённого на самоподготовку.
- 6.3. Гигиенические требования к самоподготовке учащихся
- 6.3.1. Равномерное и достаточная освещенность всего помещения.
 - 6.3.2. Регулярное перемещение учащихся и менее освещенная часть класса в более освещенную в течение недели, месяца.
 - 6.3.3. Чистота оконных стекол
 - 6.3.4. Недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями
 - 6.3.5. Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.
 - 6.3.6. Поддержание нормального температурного режима.
 - 6.3.7. Регулярное проветривание классных комнат
 - 6.3.8. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными учащихся
 - 6.3.9. Влажная уборка помещений перед самоподготовкой.
 - 6.3.10. Поддержание чистоты и порядка в классе.
 - 6.3.11. Соблюдение учащимися личной гигиены.
 - 6.3.12. Сохранение у учащихся правильной позы во время работы
 - 6.3.13. Проведение физкультминуток
 - 6.3.14. Особое отношение к ослабленным болезнью учащимся.
 - 6.3.15. Устранение шумовых раздражителей
 - 6.3.16. Предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых
- 6.4. Дидактические требования к самоподготовке учащихся
- 6.4.1. Регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью
 - 6.4.2. Самостоятельное выполнение заданий учащимися
 - 6.4.3. Поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем)
 - 6.4.4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися

6.4.5. Взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

6.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

6.5.1. Отказ от применения каких-либо мер наказания

6.5.2. Использование разнообразных форм одобрения, стимулирования любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания

6.5.3. Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний которые отвлекают их от работы

6.5.4. Поощрение настойчивости и упорства учащихся при работе над домашним заданием

6.5.5. Привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков

7. Планирование домашнего задания

7.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее домашнее задание)

7.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;

- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др);

- уровень сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий);

- учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273 – ФЗ).

7.3. при реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;

- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр);

- день недели (начало/конец недели);

- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр);

- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.