


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №53»

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол от «18» 06 2023 г. № 10

Утверждена  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №53»  
приказ от 18.06.2023 г. № 158 о.д.  
Директор  Т.А.Степина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»**

Стартовый уровень  
Срок реализации – 1 года (36 часов)  
Возраст учащихся – 15-16 лет

Педагог дополнительного образования: Рышкова Е.С.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970».

**Актуальность программы.** Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

**Концепция** программы базируется на необходимости вовлечения подростков в продуктивную деятельность. Реализация программы способствует формированию адекватной самооценки обучающихся через переживание ими ситуации успеха, обеспечивает социально-культурное самоопределение. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда.

**Отличительные особенности программы.** Специфика программы в том, что она реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Программа строится по принципу усложнения, поэтому в основу программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение знаний и навыков;
- выполнение заданий от простых к сложным;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к выполнению проектов;
- развитие способностей учащихся и осознание ими собственных возможностей для удовлетворения потребностей личности и общества.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 15-16 лет. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному.

Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Возрастные новообразования Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком.

Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах).

Самокритичность, ранимость. Ведущий вид деятельности Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным.

#### **Педагогические принципы**

Работа с обучающимися строится на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности и доступности;

- принцип адаптивности;
- принцип культуросообразности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип создания ситуации успеха.

### **Срок освоения и объем программы**

Программа «Путь в профессию» рассчитана на один год обучения. Количество часов обучения – 36. Общее количество часов всего курса обучения: 36 часов.

### **Формы обучения, режим занятий**

Формы обучения: очная групповая в учреждении. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на платформах социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, мессенджере Mail.ru

Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки Online test pad.

## **2 СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

Цель курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 9-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

### **Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить с рядом профессий;
- познакомить с правилами выбора профессий;
- познакомить со спецификой профессий;
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению.

### **Развивающие задачи:**

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать способности к восприятию и анализу новой информации;
- формировать способность к работе по алгоритму;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать способность участвовать в беседе.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

## 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов	Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	
1	Раздел 1 Основы профессионального и жизненного самоопределения	6	Опрос, практическая работа
	Раздел 2. Мой внутренний мир	10	Опрос, практическая работа
	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	10	Опрос, практическая работа
	Раздел 4. Мир труда и профессий	10	Опрос, практическая работа

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»-6ч

1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

### 2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития – 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетради и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели – тогда удасться у тебя жизнь».

### **3. Значение, ситуация и правила выбора профессии – 2 час.**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

### **4. Типичные ошибки при выборе профессии – 1 час.**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

### **5.Тестовая работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» – 1 час.**

#### **Раздел 2. Мой внутренний мир-10**

### **6 Что такое личность. Особенности психических процессов и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам

Изучение психологических качеств личности. Составление индивидуального психологического портрета.

### **7. Самооценка- 1час**

Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

#### **8. Темперамент и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

#### **9. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии – 1 час.**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа* Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

#### **10. Чувства и эмоции- 1 час**

Чувства и эмоции и их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Реакция эмоционального состояния.

#### **11. Стресс и тревожность- 1 час**

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний.

#### **12. Моё мышление- 1 час**

#### **13. Внимание и память-1 час**

Рассмотреть виды внимания и памяти и как они влияют на выбор профессии.

#### **14 Характер и выбор профессии – 1 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

#### **15. Здоровье и выбор профессии – 1 час.**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

#### **16 Тестовая работа по разделу «Мой внутренний мир»- 1 час**

Закрепление материала по разделу

#### **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность-10ч**

#### **17.Способности специальные и общие. Способности к практическим видам деятельности-1 час**

Условие развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому, к восприятию информации..

### **18.Способности к интеллектуальным видам деятельности-1час**

Условия общего умственного развития как условия успешной проф. деятельности.

### **19. Способности к профессиям социального типа-1час**

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий: эмоциональная устойчивость, умение общаться, поведение в конфликтных ситуациях.

### **20. Способности к офисным видам деятельности-1час.**

Интеллектуальные и личностные качества, определяющие успешность проф. деятельности: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

### **21. Способности к предпринимательской деятельности-1час**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость

### **22.Эстетические способности-1час**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, ИЗО.

### **23. Деловое общение- 1час**

Правильная речь обеспечивает успех в делах.

### **24.Уровни профессиональной пригодности-2час**

Профессиональная пригодность и непригодность к той или иной профессии. Призвание, Отношение человека к труду.

### **25. Тестовая работа по разделу «Способности и профессиональная пригодность» -1 час.**

## **Раздел 4. Мир труда и профессий 10**

### **26. Профессия и специальность: происхождение и сущность – 1 час**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

### **27. Многообразие мира труда. Учебные заведения г. Курска – 1 час.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа.* Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

### **28. Классификация профессий. Формула профессии – 1 час.**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и



условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

### **29. Профессиональная деятельность и карьера человека – 1 час.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

### **30. Рынок труда и его требования к профессионалу – 1 час.**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

### **31. Профессия, природа и наука, гороскоп профессий- 1 час**

Взаимосвязь природы, науки и профессии.

### **32. Тестовая работа по разделу «Мир труда и профессий» – 1 час. самоопределении».**

### **33. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и выполнение – 2 час.**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

### **34. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 2 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов. *Практическая работа.* Представление и защита проектов.

## **2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Образовательно-предметные результаты**

Учащиеся будут знать:

- особенности профессий;
- правила выбора профессий;
- специфику профессий;
- правила по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению.

Учащиеся будут уметь:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать способности к восприятию и анализу новой информации;
- формировать способность к работе по алгоритму;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать способность участвовать в беседе.

Ключевые компетенции

- воспитывать ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- направленное внимание, зрительную память;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность.
- любознательность, познавательная активность;
- воображение, фантазия;
- творческие способности.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения.

## **2 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия. Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); проявления ключевых компетенций (Приложение 2).



## **3.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-технические условия***

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование, инструменты, материалы.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, справочная и специальная литература, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор,.

### ***Кадровые условия***

Программу реализуют педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по профилю деятельности.

### ***Методические условия***

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения.

## **3.3. Формы определения результативности обучения**

### ***Формы аттестации***

Опрос, практическая работа, отчет, проект.

Аттестация проводится в конце второго полугодия.

### ***Формы отслеживания образовательных результатов***

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, практическая работа.

### ***Формы демонстрации образовательных результатов***

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам практических работ учащихся, мини-проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов.

## **3.4. Методические материалы**

### ***Методические и дидактические материалы***

На занятиях используются следующие дидактические материалы: образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов; карточки; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература по темам занятий.

### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие ***методы и приемы обучения:***

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (показ педагога, видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями);
- практический метод (совместная работа)
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проблемного обучения (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- методы поисково-исследовательской деятельности;
- метод самоконтроля (практическая работа учащихся);
- метод контроля (опрос, фронтальный опрос, тест, практическое задания).

### ***Педагогические технологии***

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии мастер-классов.

### ***Примерный алгоритм учебного занятия***

#### **I. Организационный этап**

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

#### **II. Основной этап**

1. Повторение изученного материала

Повторение и закрепление изученного материала

2. Изучение нового материала

Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала

Закрепление нового материала через опросы, викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу.

### **III. Завершающий этап**

Анализ и обсуждение проделанной работы. Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение. Саморефлексия учащихся. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

## **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Введение.**

**Программа «Путь в профессию»** относится к социально-гуманитарной направленности.

**Концепция программы «Путь в профессию»** заключается в формировании у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Цель** осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии; – расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение подростка к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями. состоит в необходимости приобщения учащихся к духовным, культурным, историческим аспектам музейной педагогики.

Программа имеет один **уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.** Д/О «Путь в профессию» функционирует на базе МБОУ «СОШ №53».

**Возраст детей 15-16 лет.**

Группы сформированы по возрастному принципу.

### **4.2. Цель:**

формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### **4.3. Задачи:**

- развивать творческий потенциал;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому.

#### 4.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- экологическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее.

#### 4.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа, проектная деятельность, социально-производственные практики.

#### **Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### **Технологии:**

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность.

#### 4.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог-психолог	Заключение
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан		
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	<b>Качества личности учащихся</b>	Наблюдение	Педагог	Протокол

#### 4.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

## **5. ЛИТЕРАТУРА**

### **5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д,.: Феникс, 2008. - 512 с.
2. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.
3. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.
4. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: 2019.
5. Интернет ресурсы: мультсериал» Калейдоскоп профессий»-
6. Презентации по темам

### **5.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ**

1. Обучонок | Обучающие программы и исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)
2. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
3. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
4. Исследования (gosobr.su). Проектно-исследовательская деятельность – необходимый компонент саморазвития современного педагога.
5. www .researcher .ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся.