


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя
Советского Союза Александра Ильича Родимцева»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от
«29» 05 2024 г. № 5
Руководитель МО
 Т.Н. Лунева

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «14»
06 2024 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «14» 06 2024 г.
№ 100
Директор школы
 Т.А. Степина



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Физическая культура»
для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
для 3 класса**

Адаптированную рабочую программу составила:
Носова Юлия Александровна,
учитель начальных классов

Курск, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича, М.: Просвещение, 2008г. Соответствует Федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

В программу по физической культуре для детей с РАС можно включать следующие классы действий:

- действия, требующие ориентировки в пространстве тела;
- действия, обеспечивающие различные виды перемещений ребенка во внешнем пространственном поле — ползание, ходьба, бег, прыжки;
- точные действия в пространственном поле без предметов и с различными предметами.

Одной из конечных целей программы по физической культуре для детей с РАС является обучение ребенка выполнять упражнения без помощи взрослых. Этому способствуют однообразные занятия. Необходимо придерживаться последовательного структурированного однообразного порядка, а в программу обучения включать разные виды упражнений, так как дети с РАС способны концентрировать внимание только в течение короткого периода времени.

Для успешного проведения занятий можно использовать следующие приемы:

1. Четкое планирование и постепенное формирование стереотипа уроков, т.е. обучающийся должен усвоить последовательность совершаемых двигательных действий, зная при этом время или количество упражнений каждого вида (можно использовать визуальные расписания).

2. Каждое упражнение лучше обыгрывать и, по возможности, привязывать к возможностям и интересам ребенка.

3. Использовать правильно выбранное положительное подкрепление: баллы или очки, "победа" над воображаемым соперником, просто эмоциональное поощрение со стороны учителя или тьютора.

Нормализация физического состояния и психофизического тонуса является одним из важных аспектов социализации детей с РАС, поэтому им необходимы постоянные физические нагрузки для поддержания психофизического тонуса и снятия эмоционального напряжения.

Задания на занятиях по физической культуре лучше начинать с упражнений, которые будут у обучающегося получаться и доставлять ему удовольствие. Упражнения необходимо выполнять регулярно и в игровой форме с соблюдением комфортного для ребенка с РАС темпа выполнения упражнений. Инструкция по выполнению упражнений должна быть простой, короткой и точной. Её повторение, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчают работу детей. Очень важно участие и ободряющее поведение учителя, а также помощь тьютора.

В уроки по физической культуре необходимо включать различные упражнения на развитие мелкой моторики, которые будут ее совершенствовать, укреплять мышцы пальцев, и сделают тонкие и мелкие движения более точными, быстрыми и ловкими. В упражнениях и играх применяются разнообразный спортивный инвентарь: мячи разного диаметра; обручи; кегли; ленты; флажки и т.д. Уроки позволяют развивать координацию движений рук и тренировать мелкие мышцы пальцев. Преимущество этих упражнений по сравнению с другими видами учебной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией и т.п.) заключается в

одновременной тренировке обеих рук. Даже если приходится выполнять большое количество упражнений, непосредственно направленных на развитие тонких и точных движений рук, обучающиеся, как правило, меньше устают, т.к. все упражнения носят большей частью игровой характер. Совершенствованию мелкой моторики помогают также упражнения с мячами разного диаметра и кистевым экспандером. Количество повторений должно быть посильным и не вызывать сильного утомления мышц. Уроки физической культуры способствуют улучшению координация «глаз-рука», развитию пальцевого гнозиса, развитию мелкой моторики. Тренировки мелкой моторики оказывает положительное влияние на общее физическое развитие детей с РАС.

Развитие чувства равновесия связано с балансом, координацией и движениями глаз. Вариантами упражнений для развития равновесия могут быть висы вниз головой, раскачивание на качелях, кувырки, тренажеры-балансиры, упражнения на наклонных досках, ходьба по мостику, занятия с мячами-фитболами. Эти упражнения стимулируют вестибулярный аппарат и связаны с различными положениями головы, что важно для мозгового кровообращения (однако при их применении может быть необходима консультация с врачом на предмет выявления отсутствия противопоказаний). Развитию согласованности движений разных сторон тела и их координации может способствовать ползание на четвереньках, перепрыгивание предметов, имитация игры на музыкальных инструментах, броски и ловля мяча обеими руками, что развивает двухстороннюю интеграцию. Развитию синхронности движений рук и моторной координации способствуют удары ракеткой по мячу, броски и ловля мяча, игры с воздушными шарами и другие задания, которые можно дополнительно включать в содержание программы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги) (с поддержкой учителя); кувырок вперед в группировке.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной ногой.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжная подготовка

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; ведение мяча на месте, по прямой, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин

отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Личностные результаты для обучающихся 3 класса по учебному предмету «Физическая культура» проявляются в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты для 3 класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *метапредметные результаты* обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать и контролировать учебные действия;
- строить небольшие сообщения в устной форме;

- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

Предметные результаты

Раздел «Знания о физической культуре»

Обучающийся с РАС научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), расставляя предметы указанные учителем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Обучающийся с РАС научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

принимать участие в подвижных играх и простейших соревнованиях во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой (под контролем и при направляющей помощи взрослого).

Раздел «Физическое совершенствование»

Обучающийся с РАС научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять простейшие акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся с РАС планируемых результатов.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценивание двигательных умений

Критерии оценивания двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движение, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному, максимально эффективно решает двигательную задачу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценивание динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития

Тестирование физических качеств обучающихся производится с 1 класса. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами обучающихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Легкая атлетика	12
2	Подвижные игры	15
3	Гимнастика	18
4	Лыжная подготовка	27
5	Подвижные игры	11
6	Легкая атлетика	19
8	Итого:	102

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 3КЛАСС

№п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Вид контроля	Кол-во часов по теме
			Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
Легкая атлетика (12 ч.)							
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики и подвижных игр		умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие	Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, к школе; интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки	Познавательные: планировать и контролировать учебные действия. Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и		1 час
2	Л/а – освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей.	Преодоление 2-3 препятствий по разметкам на правильность на пятках, на носках, в полуприсяде с различным положением рук.	двигательных качеств (скоростной выносливости); - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно			Корректировка техники бега	1 час
3	Урок-игра. Игры для формирования	Игры :«Замри», «Исправь осанку».				Следить за выполнением правил игры	1 час

	я правильной осанки.		воспринимать оценку учителя;	результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	условием ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.		
4	развитие навыков бега. Развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Игры: «Пятнашки», «К своим флажкам» (кеглям)	-оценивать правильность выполнения двигательных действий.			Корректировка техники бега	1 час
5	развитие навыков бега. Развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Игры: «Пятнашки», «К своим флажкам» (кеглям)			Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Корректировка техники бега	1 час
6	Урок-игра. Игры со скакалками.	Игры:«Зеркало», «Алфавит»				Следить за выполнением правил игры	1 час
7	П.и.-развитие навыков в прыжках,	Игры: «Воробьи -вороны», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы				Фиксирование результата	1 час

	развитие скоростно- силовых способностей. Ориентирован ие в пространстве.	и куры».					
8	П.и.- закрепление и совершенствов ание навыков в прыжках скоростно- силовых способностей. Ориентирован ие в пространстве.	Игры: «Прыгающие воробушки», «У медведя во бору», «Кто сказал мяу?»				Корректировка техники Фиксирование результата	1 час
9	Урок-игра. Игры для подготовки к строю.	Игры: «Построение в шеренгу» «Быстро встань в колонну»				Следить за выполнением правил игры	1 час
10	П.и.-обучение техники метания на дальность и	Игры: «Стрелок», «Попробуй, попади», «Собери урожай».				Фиксирование результата	1 час

	<p>точность.</p> <p>Развитие совершенствования способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.</p>						
11	<p>П.и.- закрепление и совершенствование, развитие техники метания на дальность и точность.</p> <p>Развитие совершенствования способностей к дифференцированию параметров</p>	<p>Игры: «Стрелок», «Попробуй, попади», «Собери урожай».</p>				<p>Фиксирование результата</p>	<p>1 час</p>

	движений, скоростно-силовых способностей.						
12	Урок-игра. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики .	Игры:«Считалки»; «Горелки».				Следить за выполнением правил игры	1 час
Подвижные игры (15 ч.)							
13	Овладение элементарным и умениями при ловле и бросках мяча.	Игры: «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему».		Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, к школе; интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание причины успеха в учебной	Познавательны е: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств. Коммуникативн ые: уметь	Следить за выполнением правил игры	1 час
14	Овладение и развитие элементарных умений и навыков при ловле, бросках и передаче мяча	Игры: «Метко в цель», «У кого меньше мячей» или «Самый ловкий».				Следить за выполнением правил игры	1 час
15	Урок-игра.	Игры:«Забегалы»,				Следить за	1 час

	Игры со скакалками.	«Люлька»		деятельности; навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия;	выполнением правил игры	
16	П.и.-развитие и совершенствование элементарных умений и навыков при ловле и бросках мяча на месте и в движении шагом и бегом.	Игры: «Школа мячей», «Копилка» или «У кого больше мячей», «Играй, играй, мяч не теряй».				Следить за выполнением правил игры	1 час
17	Закрепление и совершенствование движения ловли и бросков мяча. Развитие способностей к дифференцированию параметров движений и ориентированию в	Игры: «Школа мячей», «Метко в цель», «Попади в обруч».				Следить за выполнением правил игры	1 час

	пространстве.				принимать активное участие в групповой и коллективной работе;		
18	Урок-игра. Игры для подготовки к строю .	Игры: «Построимся», «Быстро встань в колонну»			адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.	Следить за выполнением правил игры	1 час
19	Совершенство вание движения, ловли и бросков мяча. Развитие способностей к дифференцированию параметров движений и ориентированию в пространстве.	Игры: «Охотники и утки», «Выбивало», «Казачьи разбойники» с элементами игры в волейбол.				Следить за выполнением правил игры	1 час
20	Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей. Овладение	Игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки».				Следить за выполнением правил игры	1 час

	техническими взаимодействиями						
21	Урок-игра. Игры с прыжками.	Игры: « Прыжки по кочкам», «Волк во рву»				Следить за выполнением правил игры	1 час
22	Комплексное развитие и совершенствование координационных и кондиционных способностей. Овладение технико-тактическими взаимодействиями	Игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки».				Следить за выполнением правил игры	1 час
23	Совершенствование технико-тактических взаимодействий игроков в команде.	Игры: «Перестрелка», «Мини-баскетбол», (элементы игры в баскетбол)				Следить за выполнением правил игры	1 час

	Развитие игровых способностей и навыков.						
24	Урок-игра. Игры для подготовки к строю.	Игры: «Класс, смирно», «Кто быстрее встанет в круг»				Следить за выполнением правил игры	1 час
25	Знание о физической культуре в спорте.	Игры: «Перестрелка», «Мини-баскетбол», (элементы игры в баскетбол), «Охотники и утки».				Следить за выполнением правил игры	1 час
26	Самостоятельные занятия. Закрепление двигательных и игровых навыков, умений и способностей, координационных и кондиционных.	На выбор учащихся в соответствии с изученным материалом.				Следить за выполнением правил игры	1 час
27	Урок-игра.	Игры: «Метко в цель»,				Следить за	1 час

	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча .	«Гонка мячей»				выполнением правил игры	
Гимнастика (18 ч.)							
28	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики Знания о физической культуре	Название снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание.	умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без условиями их реализации; - учитывать правило в	Личностные мотивационная основа на занятиях гимнастикой; -учебно- познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.	Познавательные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств. Коммуникативные: - уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении	Корректировка движений, страховка	1 час
29	Изучение и освоение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с предметами, развитие координацион	ОРУ с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем флажками.	свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без условиями их реализации; - учитывать правило в			Корректировка движений, страховка	1 час

	ных, силовых способностей и гибкости.		планировании и контроле способа решения;		акробатических комбинаций		
30	Урок-игра. Игры лазанием и перелезанием.	Игры :« Поезд», «Быстро шагай»	- адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.		Регулятивные: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в	Следить за выполнением правил игры	1 час
31	Изучение и освоение акробатических упражнений, развитие координационных способностей	Кувырок вперёд; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги, перекат вперёд в упор присев; кувырок в сторону.				Корректировка движений, страховка	1 час
32	Освоение и совершенствование элементов акробатических упражнений, развитие координационных способностей.	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2-3 элемента кувырка вперёд; стойка на лопатках (с поддержкой учителя), мост из положения лежа на спине (с поддержкой учителя).				Корректировка движений, страховка	1 час

33	Урок-игра. Игры с прыжками.	Игры: «Прыжок под микроскопом», «Прыгающие воробышки»			планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий.	Следить за выполнением правил игры	1 час
34	Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей.	Упражнения в вися стоя и лёжа; в вися спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вес на согнутых руках; подтягивание в вися лёжа, согнувшись, то же из седа ноги врось и в вися на канате; упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на коне, бревне, гимнастической скамейке.				Корректировка движений, страховка	1 час
35	изучение и освоение навыков лазанья и перелезания, развитие силовых и координационных	Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног;				Корректировка движений, страховка	1 час

	способностей, формирование правильной осанки.	перелезание через гимнастическое бревно (высота 60 см.); лазанье по канату.					
36	Урок-игра. Игры на развития внимания	Игры:« Правильно-неправильно», «Быстро шагай»				Следить за выполнением правил игры	1 час
37	Изучение и освоение навыков в опорных прыжках, развитие силовых и координационных способностей.	Перелезание через гимнастического коня, козла			уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в	Корректировка движений, страховка	1 час
38	Освоение и закрепление навыков в опорных прыжках, развитие силовых и координацион	Перелезание через гимнастического коня, козла			коллективном обсуждении акробатических комбинаций	Корректировка движений, страховка	1 час

	ных способностей.						
39	Урок-игра. Игры лазанием и перелезанием.	Игры:« Поезд», «Альпинисты»				Следить за выполнением правил игры	1 час
40	Освоение навыков равновесия.	Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см.) на одной и двух ногах; ходьба по рейке, гимнастической скакалки и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейки.				Корректировка движений, страховка	1 час
41	Освоение строевых упражнений	Размыкание и смыкание приставными шагами; перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две; передвижение в колонне по одному на				Корректировка движений, страховка	1 час

		указанные ориентиры; команда: «на два, четыре шага разомкнись!»					
42	Урок-игра. Игры на развитие внимания .	Игры: «Копна-тропинка-кочка», «Двенадцать палочек»				Следить за выполнением правил игры	1 час
43	ОРУ без предметов, развитие координационных способностей, силы, гибкости и правильной осанки.	Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполнение на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Координации (комплексы) ОРУ различной координационной сложности.				Корректировка движений, страховка	1 час
44	ОРУ без предметов, развитие координационных способностей,	Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполнение на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища с				Корректировка движений, страховка	1 час

	силы, гибкости и правильной осанки.	одноименными и разноименными движениями рук. Координации (комплексы) ОРУ различной координационной сложности.					
45	Урок-игра. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	Игры: «Бегуны и метатели», «Передал – садись»				Следить за выполнением правил игры	1 час
Лыжная подготовка(27 ч.)							
46	<u>Инструктаж по ТБ</u> Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	и	Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, к школе; интереса к новому учебному материалу; ориентация на понимание	Познавательны е: планировать и контролировать учебные действия. Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;	Корректировка движений	1 час

	лыж.		принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей. Коммуникативные: умение слушать,		
47	Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом без палок.	Переноска и надевание лыж.				Корректировка движений	1 час
48	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры :«Знак качества», «По местам», «Попади снежком в цель»	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принимать учебную задачу;			Следить за выполнением правил игры	1 час
49	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	Переноска и надевание лыж.				Корректировка движений	1 час
50	Ступающий	Переменный двухшажный				Корректировка	1 час

	шаг с широкими размахиваниями и руками; с небольшого разбега ступающим шагом	ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой»	осуществлять контроль по образцу;	сверстниками.	задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	движений	
51	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры: «Лисёнок-медвежонок», «Кто быстрее?»	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;			Следить за выполнением правил игры	1 час
52	Передвижение скольльзящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	Переменный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски с пологих склонов. Торможение «плугом» и упором	учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;			Корректировка движений	1 час
53	Передвижение скольльзящим шагом с	Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»	принимать учебную задачу; осуществлять			Корректировка движений	1 час

	палками до 500 м в умеренном темпе.		контроль по образцу;				
54	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время. «День и ночь».	Игры: «День и ночь», «Не задень»				Следить за выполнением правил игры	1 час
55	Подъем ступающим шагом. Повороты переступанием вокруг носков.	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.				Корректировка движений	1 час
56	Повороты переступанием . Подвижная игра «По местам».	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью				Корректировка движений	1 час
57	Урок-игра. Игры на свежем	Игры: «Быстрый лыжник», «Попади				Следить за выполнением правил игры	1 час

	воздухе в зимнее время.						
58	Подъем «лесенкой». Подвижная игра «Слушай сигнал»	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью				Корректировка движений	1 час
59	Спуски в низкой стойке.	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью п/и «Слушай сигнал».				Корректировка движений	1 час
60	Урок-игра. Эстафеты с мячами.	Игры:«Кому на снежный ком?» «Снежком по мячу!»				Следить за выполнением правил игры	1 час
61	Попеременный двухшажный ход без палок. П/и «Шире шаг».	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью				Корректировка техники Фиксирование результата	1 час
62	Подъемы и спуски с небольших склонов	передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью				Корректировка техники Фиксирование результата	1 час
63	Урок-игра. Игры на	Игры:«Биатлон», «Догонялки по кругу»				Следить за выполнением	1 час

	свежем воздухе в зимнее время					правил игры	
64	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. Подвижная игра «Накаты».	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.				Корректировка движений	1 час
65	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон.	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.				Корректировка движений	1 час
66	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры «По местам», «Попади снежком в цель»				Следить за выполнением правил игры	1 час
67	Повороты переступанием	Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъём «лесенкой». Спуски в высокой и				Корректировка движений	1 час

		низкой стойках.					
68	Попеременный двухшажный ход с палками.	Игры: «Тройка», «Совушка», «Третий лишний», «Змейка»				Корректировка движений	1 час
69	Урок-игра. Эстафеты с мячами.	Игры:« Лисёнок-медвежонок», «Кто быстрее?»				Следить за выполнением правил игры	1 час
70	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	передвижение на лыжах до 2 км, с равномерной скоростью.				Корректировка движений	1 час
71	Передвижение на лыжах до 1,5 км Подвижная игра «Снежные снайперы».	передвижение на лыжах до 2 км, с равномерной скоростью.				Корректировка техники Фиксирование результата	1 час
72	Урок-игра. Игры на свежем воздухе в зимнее время.	Игры:«День и ночь», «Не задень»					1 час
Подвижные игры (11 ч.)							

73	П.и – развитие и совершенствование основных физических качеств	Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки»	-умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие	Формирование: положительно о отношения к урокам физкультуры, мотивационная основа	-осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс	Следить за выполнением правил игры	1 час
74	П.и – развитие и совершенствование основных физических качеств	Подвижные игры	двигательных качеств (скоростной выносливости); - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	занятиями на свежем воздухе; -учебно- познавательный интерес к занятиям.	выполнения заданий ; - выражать творческое отношение к выполнению заданий с мячом	Следить за выполнением правил игры	1 час
75	Урок-игра. Игра с элементами баскетбола «Выбивалы»		- адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий .	-учебно- познавательный интерес к подвижным играм	Познавательные: осуществлять анализ выполненных действий;	Следить за выполнением правил игры	1 час
76	П.и – развитие и совершенствование основных физических качеств	Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Охотники и утки»	действий . -умения принимать и	на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов	активно включаться в процесс выполнения заданий ; - выражать творческое	Следить за выполнением правил игры	1 час
77	П.и – развитие и совершенствование	Подвижные игры				Следить за выполнением правил игры	1 час

	ание основных физических качеств		сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости); - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий .	учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	отношение к выполнению заданий с мячом Регулятивные: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; различать способы и результат действия;		
78	Урок-игра. Игра с элементами баскетбола «Круговая лапта»					Следить за выполнением правил игры	1 час
79	П.и – воспитание чувства команды	Подвижные игры			принимать активное участие в групповой и коллективной	Следить за выполнением правил игры	1 час
80	П.и –	Подвижные игры				Следить за	1 час

	воспитание чувства команды				работе; адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей. Коммуникатив ные: умение слушать, задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	выполнением правил игры	
81	Урок-эстафета. Эстафеты «Забрось мяч в кольцо» «Борьба за мяч»					Следить за выполнением правил игры	1 час
82	П.и – комплексное развитие и совершенствование координационных и кондиционных способностей. Овладение технико-тактическими взаимодействиями	Игры: «Мяч ловцу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайпер», «Мини баскетбол»				Следить за выполнением правил игры	1 час
83	П.и- совершенствование	Игры: «Перестрелка», «Мини-баскетбол»,				Следить за выполнением	1 ча

	ание технико - тактических взаимодействии игроков в команде. Комплексное развитие игровых способностей и навыков.	(элементы игры в футбол)				правил игры	
Легкая атлетика (19 ч.)							
84	Урок-игра. Игры для формирования правильной осанки		умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении	Формирование: положительного отношения к урокам физкультуры, интереса к легкой атлетике; ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; навыков оценки и самооценки результатов	Познавательные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. Регулятивные: организация рабочего места.	Следить за выполнением правил игры	1 час

			<p>ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</p>	<p>учебной деятельности на основе критерия ее успешности; овладение практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др.); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать, договариваться, задавать вопросы.</p>		
85	<p>Понятие о физической культуре. Правила по технике</p>	<p>Преодоление 2-3 препятствий по разметкам на правильность на пятках, на носках, в полуприсяде с различным</p>				<p>Корректировка техники бега</p>	<p>1 час</p>

	безопасности на уроках физической культуры.	положением рук.				
86	Виды ходьбы с различным положением рук под счет.	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»), в чередовании с ходьбой, челночный бег 3*5м.			Корректировка техники бега	1 час
87	Урок-игра. Эстафеты с мячами.				Следить за выполнением правил игры	1 час
88	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»), по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3*5м, эстафета с бегом на скорость.	- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;		Корректировка техники Фиксирование результата	1 час
89	Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание	Бег в коридорчике 30-40 см из различных и. п. с максимальной скоростью до 60м, с изменением скорости, с прыжками	- учитывать правило в планировании и контроле способа		Корректировка техники Фиксирование результата	1 час

	туловища за 30 секунд	через условные рвы под звуковые и световые сигналы. Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах.	решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий			
90	Урок-игра. Игры - испытания.	«Круговая эстафета» (15-30м), «Встречная эстафета» (20-30м).			Следить за выполнением правил игры	1 час
91	Челночный бег 3х10 м. Прыжок в длину с места. «Рыбаки и рыбки», «Невод».	Метание мяча с места из положения стоя грудью в направлении метания на дальность; отскокам от пола и стены.			Корректировка техники бега	1 час
92	Подскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения сед на полу	Прыжки на одной и двух ногах с поворотом на 180 по разметкам, в длину с места и с разбега, в высоту, через скакалку.	умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств		Корректировка техники бега	1 час
93	Урок-игра. Подвижные игры				Следить за выполнением правил игры	1 час

94	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги). «Пятнашки», «Попрыгунчик и-воробушки».	Прыжки на одной и двух ногах с поворотом на 180 по разметкам, в длину с места и с разбега с зоны отталкивания 60-70 см, с высоты до 40 см; в высоту с 4-5 шагов с разбега с доставанием подвижных предметов; через вращающуюся скакалку (до 8-ми прыжков).	(скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность;		Фиксирование результата	1 час
95	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Подвижная игра «Круг-кружочек».		прыжков в длину с места, разбега; в высоту; - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;		Фиксирование результата	1 час
96	Урок-эстафета.		- адекватно воспринимать		Следить за выполнением правил игры	1 час
97	Бег на 500 м в умеренном	Преодоление 2-3 препятствий по разметкам			Корректировка движений	1 час

	темпе. П/и «Рыбаки и рыбки»	на правильность на пятках, на носках, в полуприсяде с различным положением рук.	оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий
98	Развитие скоростно-силовых качеств. Броски большого мяча ТБ.	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»), в чередовании с ходьбой, челночный бег 3*5м.	
99	Урок-игра. Игры на свежем воздухе		
100	Челночный бег 3х10 м. Прыжок в длину с места. «Рыбаки и рыбки», «Невод»	Бег с изменением направлений движения («змейка», «восьмерка», «паровозик»), по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3*5м, эстафета с бегом на скорость.	
101	Бег на 30м с высокого старта;	Бег в коридорчике 30-40 см из различных и. п. с максимальной скоростью	

	Корректировка техники бега	
	Корректировка движений Корректировка техники бега	1 час
	Следить за выполнением правил игры	1 час
	Корректировка техники Фиксирование результата	1 час
	Корректировка техники Фиксирование	1 час

	поднимание и опускание туловища за 30 секунд	до 60м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы. Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах. «Круговая эстафета» (15-30м), «Встречная эстафета» (20-30м).				результата	
102	Урок-игра. Игры на свежем воздухе					Следить за выполнением правил игры	1 час

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В. И. Ляха. *В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.*
2. *Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (Серия «Работаем по новым стандартам»).*
3. *Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов. Физическая культура. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. 1—4 классы.*
4. Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению
5. Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности

6. Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения
7. Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)
8. Аудиозаписи
9. Плакаты методические
10. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: стенка гимнастическая, бревно гимнастическое, козел гимнастический, конь гимнастический, канат для лазанья, перекладина гимнастическая, скамейка гимнастическая, маты гимнастические, мячи, скакалки гимнастические, палки гимнастические, обручи гимнастические.
11. Подвижные и спортивные игры
12. Измерительные приборы
13. Спортивный зал
14. Пришкольный стадион (площадка)