

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
Shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол от  
«21» 06 2023 года

Руководитель МО  
Г.Н. Вострикова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Э. М. Михайлова  
«21» 06 2023 года

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического совета  
от «28» 06 2023  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора школы  
от «28» 06 2023 г.  
№ 138  
Директор школы  
Г.А. Степина



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «География»**  
для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
для 6 класса

Курск 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Общая характеристика учебного предмета.....	3
III. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	4
IV. Система оценки планируемых результатов.....	5
V. Содержание учебного предмета «География».....	7
VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	19

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая **общие и специальные задачи**, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «География»**

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её

географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

Проведению практических работ в 6 классе помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

### **III. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Программа рассчитана на 70 часов по 2 часа в неделю.**

#### **Количество часов по четвертям**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 часов	14 часов	22 часа	18 часов	70 часов

### **IV. Система оценки планируемых результатов**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

### **Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

### **Познавательные:**

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию.

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)

#### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
  - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
  - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

## **Оценка устных ответов**

### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

### **Отметка «4»:**

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах или обобщениях из наблюдений, опытов.

### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

**Отметка «2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

**Отметка «1»** - ответ па вопрос не дан.

## **V. Содержание учебного предмета «География»**

### **6 класс**

Начальный курс физической географии (68 часов)

#### **Введение.**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной

деятельности.

2-4. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

5. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Межпредметные связи.**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### **Практические работы.**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности.**

6. Горизонт. Линия горизонта.

7. Стороны горизонта.

8. Компас и правила пользования им.

9. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

10. Горизонт и ориентирование на местности.

#### **Межпредметные связи.**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### **Практические работы.**

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **Формы поверхности Земли.**

11. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

12. Овраги, их образование.

13. Горы. Понятие оземлетрясениях и извержениях вулканов.

14. Формы рельефа нашей местности.

#### **Межпредметные связи.**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### **Практические работы.**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле.**

15. Вода на Земле.
16. Родник, его образование.
17. Колодец. Водопровод.
18. Повторение изученного.
19. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
20. Как люди используют реки.
21. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
22. Болота, их осушение.
23. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
24. Острова и полуострова.
25. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
26. Вода на Земле.
27. Вода в природе.

### **Межпредметные связи.**

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

### **Практические работы.**

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **План и карта.**

28. Рисунок и план предмета.
29. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
30. План класса.
31. План школьного участка.
32. Условные знаки плана местности.
33. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
34. Условные цвета физической карты.
35. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
36. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи.**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы.**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лота.

### **Земной шар.**

37. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 38. Планеты. 39. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 40. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 41. Распределение воды и суши на Земле. 42. Океаны на глобусе и карте полушарий. 43. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 44. Первые кругосветные путешествия. 45. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). 46. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 47. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. 48. Природа тропического пояса. 49. Природа умеренных и полярных поясов. 50. Природа поясов освещенности.

### **Межпредметные связи.**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **Практические работы.**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с

последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Карта России.**

51. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
52. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
53. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
54. Моря Тихого и Атлантического океанов.
55. Острова и полуострова России.
56. Работа с контурными картами.
57. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
58. Работа с контурными картами.
59. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.
60. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
61. Работа с контурными картами.
62. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
63. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.
64. Реки Сибири: Обь, Енисей.
65. Реки: Лена и Амур. 66-67. Озера: Ладожское, Онежское.
68. Озеро Байкал.
69. Наш край на карте России.
70. Повторение начального курса физической географии.

### **Межпредметные связи.**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы.**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение

названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

**1 четверть.**

Введение 5ч., Ориентирование на местности 5 ч., Формы поверхности Земли 4ч., Вода на Земле 3ч., Повторение изученного 1ч.

**2 четверть.**

Вода на Земле. 9ч.,

План и карта 5ч.

**3 четверть.**

План и карта 6ч.,

Земной шар 14ч

**4 четверть.**

Карта России 18ч.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>1 четверть</b>				
<b>1.</b>	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>2.</b>	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	<b>1</b>	Совместная деятельность, практикум.	
<b>3.</b>	Явления природы. Меры предосторожности.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>4.</b>	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.	<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>5.</b>	Географические сведения о своей местности и труде населения.	<b>1</b>	Экскурсия, индивидуальная деятельность.	
<b>6.</b>	Горизонт. Линия горизонта	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>7.</b>	Стороны горизонта.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>8.</b>	Компас и правила пользования им.	<b>1</b>	Практическая деятельность.	
<b>9.</b>	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>10.</b>	Горизонт и ориентирование на местности.	<b>1</b>	Самостоятельная деятельность.	
<b>11.</b>	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>12.</b>	Овраги, их образование.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	

<b>13.</b>	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в	
	вулканов.		тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>14.</b>	Формы рельефа нашей местности.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>15.</b>	Вода в природе.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>16.</b>	Родник, его образование.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>17.</b>	Колодец. Водопровод.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>18.</b>	Повторение изученного.	<b>1</b>	Работа по карточкам.	
<b>2 четверть</b>				
<b>1.</b>	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>2.</b>	Как люди используют реки.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>3.</b>	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>4.</b>	Болота, их осушение.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>5.</b>	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>6.</b>	Острова и полуострова.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>7.</b>	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>8.</b>	Вода на Земле.	<b>1</b>	Самостоятельная работа.	
<b>9.</b>	Вода в природе.	<b>1</b>	Работа по карточкам.	
<b>10.</b>	Рисунок и план предмета.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	

<b>11.</b>	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>12.</b>	План класса.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>13.</b>	План школьного участка.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>14.</b>	Условные знаки плана местности.	<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>3 четверть</b>				
<b>1.</b>	План и географическая карта. Основные направления на карте.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>2.</b>	Условные цвета физической карты.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>3.</b>	Условные знаки физической карты	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>4.</b>	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>5.</b>	План и карта. Использование плана карты в практической деятельности человека.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>6.</b>	План и карта.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника, работа под руководством учителя.	
<b>7.</b>	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>8.</b>	Планеты Солнечной системы.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>9.</b>	Земля — планета. Освоение космоса.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>10.</b>	Глобус — модель Земного шара.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	

<b>11.</b>	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>12.</b>	Океаны на глобусе и карте полушарий.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>13.</b>	Материки на глобусе и карте полушарий.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>14.</b>	Первые кругосветные путешествия.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>15.</b>	Значение Солнца для жизни на Земле.	<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>16.</b>	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>17.</b>	Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>18.</b>	Природа тропического пояса.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>19.</b>	Природа умеренных и полярных поясов.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>20.</b>	Природа поясов освещённости.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника.	
<b>4 четверть</b>				
<b>1.</b>	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>2.</b>	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>3.</b>	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	

<b>4.</b>	Моря Тихого и Атлантического океанов.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>5.</b>	Острова и полуострова России.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте	
<b>6.</b>	Нанесение границ, островов, полуостровов.	<b>1</b>	Работа с контурной картой.	
<b>7.</b>	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>8.</b>	Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.	<b>1</b>	Работа с контурной картой.	
<b>9.</b>	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>10.</b>	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>11.</b>	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>12.</b>	Реки: Дон, Днепр, Урал.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>13.</b>	Реки Сибири: Обь, Енисей.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>14.</b>	Реки: Лена и Амур.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>15.</b>	Озера: Ладожское, Онежское. Каспийское море.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	
<b>16.</b>	Озеро Байкал.	<b>1</b>	Рассказ с элементами беседы, работа в тетради, чтение текста учебника. Работа по карте.	

<b>17.</b>	Наш край на карте России.	<b>1</b>	Работа с учебником.	
<b>18.</b>	Повторение начального курса физической географии.	<b>1</b>	Самостоятельная работа.	
<b>19.</b>	Резервные часы	<b>2</b>		

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебно-дидактический материал для учащихся:**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2023
2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Просвещение, 2023
3. Атлас 6 класс.

### **Методические пособия для учителя:**

1. География. Энциклопедия для детей. - М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. - М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. - Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. - М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. - М.: «Интеллект – Центр», 2001
6. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы./ Авт.-сост. Т.В. Козачек - Волгоград: «Учитель», 2003.
7. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) /Сост. Н.А. Касаткина - Волгоград: Учитель, 2004.



В наличии \_\_\_\_\_  
пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ лист  
Директор \_\_\_\_\_  
общественная организация  
«Средняя  
школа №33»  
№18»  
2015  
Степанов Т.А.

