

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Протокол от  
«25» 05 2023 г.

№ 5

Руководитель МО  
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
О.А. Рязанцева  
« 28 » 06 2023 г.

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического совета  
от «28» 06 2023 г.  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
школы от «28»  
2023 г.

№ 138  
Директор школы  
Т.А. Степина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
курса «Интеллектуальный марафон»

для 1-2 классов  
(начальная ступень обучения)

Рабочую программу составила:  
Чаплыгина А.В.  
учитель начальных классов

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной и внешкольной работы, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, являются интеллектуальные марафоны. В последнее время такие марафоны занимают все более важное место в комплексном развитии младших школьников. Перед учителем встают вопросы: как подготовить детей к марафону? когда лучше начать эту подготовку?

Эту подготовку следует начинать с 1 класса. Придя в первый класс, не все дети умеют читать, но интерес к школе, к знаниям велик. Поэтому на этом этапе рекомендуется проводить викторины на разные темы, расширяя кругозор учащихся, поддерживая их интерес к новому. В том же словаре читаем: «Викторина – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой». Викторины развивают у детей нестандартное мышление, учат вдумчиво подходить к каждому заданному вопросу. В книге представлены разные викторины: викторина с буквами, математическая викторина, викторина по природоведению, сказочная, загадочная и другие.

При проведении викторин учитель может использовать разные формы работы: фронтальную, групповую или индивидуальную. Главное – каждый ответ на вопрос подробно комментировать, чтобы в марафоне подобные вопросы не вызвали затруднения. Проводить викторины лучше в игровой форме, например, в форме телевизионной игры «Самый умный», когда ученик или группа за одну минуту отвечает на определенное количество вопросов.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### Цели и задачи программы.

**Цель программы** - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

### Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою

- деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
  - создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их
  - морально-физического и интеллектуального развития;
  - стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
  - развитие творческого и логического мышления учащихся;

### **Главные принципы реализации программы:**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития

### **Основные формы работы:**

Занятия рассчитаны на групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Основные направления и содержание деятельности.**

Программа рассчитана на 34 занятия. В 2023-2024 уч.году 35 занятий. По ней обучаются учащиеся 1 – 4-х классов. На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;

- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается несколько минут. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир, литературное чтение и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

#### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

#### **Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по русскому языку и математике.

#### **Планируемые результаты:**

## **Личностные УУД:**

- Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.
- Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.
- Формирование моральной самооценки.
- Развитие познавательных интересов.

## **Регулятивные УУД:**

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

## **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

## **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных

отношениях.

- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

#### Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Название блока / тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Познаю мир (12 ч)</b>			
1	История возникновения куклы, русская матрешка, пальчиковые куклы.	1	
2-3	Технология изготовления кукол.		2
4	История возникновения спортивных соревнований.	1	
5	Игры с мячом, шашки.		1
6	История изобретения: бумага, первая книга, шариковая ручка, марка, карта.	1	
7	Виды загадок: ребус, головоломки, кроссворды, чайнворды.		1
8	Экскурсия по странам Земного шара, что кушают в Африке, носят в Индии, празднуют в Новой Зеландии	1	
9-10	Полезная еда: каша. Исследовательская работа: каши мира.	2	

11-12	Подготовка творческого доклада «Компьютер и его роль в нашей жизни»	2	
<b>Итого</b>		8	4
<b>Мир сказок (6 ч)</b>			
13-14	Сказки и их персонажи, мудрость сказок: народные сказки.	2	
15-16	Сказки мира	2	
17-18	Чтение, пересказ, анализ сказки.	2	
<b>Богатый русский язык (6 ч)</b>			
19	История русского алфавита. Совершенствование навыков письма	1	
20	Развитие навыков списывания, работа над чистописанием.		1
21-22	Исключительные случаи написания гласных и согласных букв: проверяемые и непроверяемые, произносимые и непроизносимые буквы.		2
23	Отработка правильного использование знаков пунктуации в предложении.	1	
24	Сочинение письма другу		1
<b>Итого</b>		2	4
<b>Магия чисел (6 ч)</b>			
25	Совершенствование навыков работы с числами: сравнение.		1
26	Сложение чисел. Вычитание чисел		1
27	Умножение чисел		1
28	Деление чисел		1
29	Линия. Квадрат.		1
30	Решение занимательных математических задач		1
<b>Итого</b>		0	6
<b>Интеллектуальные игры (3 ч)</b>			
31	Интеллектуальный марафон по математике, русскому языку.		1
32	Олимпиада «Познаю мир»		1
33	Викторина «Мир сказок»		1
34	Резервное время		
<b>Итого</b>		0	3

## **Содержание программы 1 класс (34ч.)**

### **Познаю мир – 12 ч.**

История возникновения куклы, русская матрешка, пальчиковые куклы. Технология изготовления кукол. История возникновения спортивных соревнований: первый мяч. Игры с мячом, шашки.

История изобретения: бумага, первая книга, шариковая ручка, марка, карта. Виды загадок: ребус, головоломки, кроссворды, чайнворды и другие. Экскурсия по странам земного шара: что кушают в Африке, носят в Индии, празднуют в Новой Зеландии. Полезная еда: каша. Исследовательская работа: каши мира. Подготовка творческого доклада «Компьютер и его роль в нашей жизни».

### **Литературное чтение – «Мир сказок» - 6 ч.**

Сказки, их персонажи, мудрость сказок: русские народные сказки. Сказки мира. Чтение, пересказ, анализ и сочинение сказки.

### **Математика – «Магия чисел» - 6 ч.**

Совершенствование навыков работы с числами: сравнение, сложение, умножение, деление. Линия, Квадрат. Решение занимательных математических задач.

### **Русский язык – «Богатый Русский язык» - 6 ч.**

История русского алфавита. Совершенствование навыков письма. Развитие навыков списывания, работа над чистописанием. Исключительные случаи написания гласных и согласных букв: проверяемые и непроверяемые, произносимые и произносимые буквы. Отработка правильного использования знаков пунктуации в предложении. Сочинение письма другу.

### **Интеллектуальные игры – 4 ч.**

Интеллектуальный марафон по математике. Интеллектуальный марафон по математике русскому языку, Олимпиада «Познаю мир», Викторина «Мир сказок»

### **Резервное время – 1 ч.**

## **Календарно-тематический план 2 класс**

№ п/п	Название блока / тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Познаю мир (12 ч)</b>			
1	Почему Земля круглая? Почему звезды светятся?	1	

2	Почему на Луне можно прыгать высоко?	1	
3	Почему у нас день, а в Америке Ночь?	1	
4	Почему земля быстрее остывает, чем вода? Почему растут сосульки вниз?	1	
5	Почему в Сибири холодно, а в Африке жарко?	1	
6	Почему вымерли мамонты?	1	
7	А цветы живые?	1	
8	Жизнь в лесу. Война деревьев за новые площади. Выживание в лесу: зимой и летом	1	
9	Экскурсия в лес. Сбор лечебных трав. Гербарий	1	
10	Водоемы города	1	
11	Экологические проблемы города	1	
12	Защитим природу! Конкурс рисунков и стихов о природе	1	
<b>Итого</b>		12	0
<b>Мир сказок (6 ч)</b>			
13	Сказки Англии	1	
14	Русские народные сказки	1	
15	Современные сказки и мультфильмы	1	
16	Волшебство в русских народных сказках	1	
17	Развитие устной речи. Конкурс сказочников	1	
18	Герои сказок (викторина)		1
<b>Итого</b>		5	1
<b>Магия чисел (6 ч)</b>			
19	Больше – меньше - равно		1
20	Построение отрезков, линий, лучей		1
21	Сложение, вычитание чисел		1
22	Умножение и деление чисел		1
23	Конкурс «Юный математик»		1
24	Олимпиада по математике		1
<b>Итого</b>		0	6
<b>Богатый Русский язык (6 ч)</b>			
25	О самых дорогих словах. Добрые слова	1	
26	Сколько слов вы знаете? (изучение словарей)		1
27	Сочинение о моем самом дорогом человеке		1
28	Богатый могучий русский язык	1	
29	Конкурс Юных поэтов		1
30	Олимпиада по русскому языку		1
<b>Итого</b>		2	4
<b>Интеллектуальные игры (3 ч)</b>			
31	Интеллектуальный марафон		1
32	Олимпиада		1
33	Игра «Поле чудес»		1
34	Игра «Умники и умницы»		1
35	Резервное время		
<b>Итого</b>		0	4

## **Содержание программы 2 класс (35 ч.)**

### **Познаю мир – 12 ч.**

Почему Земля круглая? Почему звезды светятся? Почему на Луне можно прыгать высоко? Почему у нас день, а в Америке Ночь? Почему земля быстрее остывает, чем вода? Почему растут сосульки вниз? Почему в Сибири холодно, а в Африке жарко? Почему вымерли мамонты?? А цветы живые? Жизнь в лесу. Война деревьев за новые площади. Выживание в лесу: зимой и летом. Экскурсия в лес. Сбор лечебных трав. Гербарий. Водоемы поселка. Экологические проблемы посёлка. Защитим природу! Конкурс рисунков и стихотворений о природе.

### **Литературное чтение – «Мир сказок» - 6 ч.**

Сказки Англии. Русские народные сказки. Современные сказки и мультфильмы. Волшебство в русских народных сказках. Развитие устной речи. Герои сказок (викторина). Конкурс сказочников.

### **Математика – «Магия чисел» - 6 ч.**

Больше – меньше - равно. Построение отрезков, линий, лучей. Сложение, вычитание чисел. Умножение, деление чисел. Конкурс «Юный математик». Олимпиада по математике.

### **Русский язык – «Богатый Русский язык» - 6 ч.**

О самых дорогих словах. Добрые слова. Сколько слов вы знаете? (изучение словарей). Богатый могучий русский язык. Сочинение о моем самом дорогом человеке. Проба пера: пишу стихотворение. Конкурс «Юный поэт». Олимпиада по русскому языку.

### **Интеллектуальные игры (марафон, олимпиада, игры) – 4 ч.**

Интеллектуальный марафон. Олимпиада. Игры «Поле чудес», «Умники и умницы».

### **Резервное время – 1 ч.**

## Используемая литература

1. Белицкая, олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы / , . – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. –128с.
2. Большая Энциклопедия, в 30 томах, М.: «Советская энциклопедия», 1997г. 18240с.
3. Вся Сибирь, Интернет ресурс, открытый доступ, [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/08nature/world/25.htm](http://www.*****/08nature/world/25.htm), 01.05.2011.
4. Живалкина, и занимательные задания по математике для 1 класса четырёхлетней школы: Пособие для учителя. – М: Просвещение, 2008- 47с.
5. Перельман, математика. Пособие для учителя. – М.: АО «Столетие», 2009 – 176с.
6. Перельман, задачи для маленьких. – М.: Омега. 2010. – 256с.
7. Природа Сибири, Интернет ресурс, открытый доступ, <http://www. /contents/nature/>, 01.05.2011.
8. Про Сибирь: история, природа, интересные факты, Интернет ресурс, открытый доступ, [http://www. \\*\\*\\*\\*\\*/](http://www. *****/), 01.05.2011.
9. Русские народные сказки о животных, волшебные и бытовые, Интернет ресурс, открытый доступ, [http://hyaenidae. \\*\\*\\*\\*\\*/](http://hyaenidae. *****/), 01.05.2011.
10. Сказка. А много ли вы о ней знаете? Интернет ресурс, открытый доступ, [http://skazki. \\*\\*\\*\\*\\*/](http://skazki. *****/), 01.05.2011.
11. Ушаков, занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 180с.



В настоящ *№ 11*  
пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью  
*11* ( *с. 11* )  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №53»  
*Т.А.*

