

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол от
«25» 05 2023 г.
№ 5

Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Рязанцева
О.А. Рязанцева
« 28 » 06 2023 г

ПРИНЯТО

Протокол
педагогического совета
от «28» 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
школы от «28»
06 2023 г.

№ 28
Директор школы

Т.А. Степина
Т.А. Степина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Коррекционно-развивающие занятия»**

для 1 «Г» класса (вариант 7.2)

Рабочую программу составила:
Ходыревская А.Б.,
учитель-дефектолог

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т. В. Егоровой, З. И. Калмыковой, И. А. Коробейникова, И. Ю. Кулагиной, Н. А. Менчинской, Г. Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. Также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать

в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (Редакция от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»;

- Положением о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»;

- Программами для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко М.: Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 21);

- Разработкой Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Цель: выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, способствующих развитию познавательной деятельности у ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;
- формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР:

- *Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных занятий по коррекционной работе с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- *Принцип комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления работы

Диагностическое. Обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке, проведение их комплексного обследования и в условиях образовательного учреждения.

Данное направление включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- подготовку рекомендаций по оказанию учащемуся психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативное. Обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование дефектологам педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах приёмов коррекционной дефектологической помощи ребёнку.

Информационно-просветительское. Обеспечивает информирование участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями дефектологической работы; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Коррекционно-развивающее. Призвано способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в умственном развитии детей.

Включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления специфических трудностей и недостатков;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- коррекцию и развитие психических функций ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- системный мониторинг и контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

С целью повышения качества коррекционной работы предполагается выполнение

следующих условий:

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их связи друг с другом;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса.

Общая характеристика рабочей программы учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий

Настоящая программа направлена: на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и

изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа занятий направлена на следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т. д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Описание места рабочей программы коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

В рамках часов учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» на 2023-2024 учебный год, отведенных на рабочую программу коррекционно-развивающего направления по развитию учебно-познавательной сферы длительность программы составляет (с сентября по май):

1 класс – 68 часов, 2 раз в неделю (34 рабочие недели).

Форма проведения занятий – индивидуальная, групповая. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 обучающихся).

В индивидуальных случаях количество часов и количество занятий в неделю может быть пересмотрено по результатам обследования ребенка, заключения ПМПк.

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Программа разработана для детей 1 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Критерии отбора:

- согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;
- согласно заключениям ПМПк.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физ.минутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, способствующих развитию познавательной деятельности у ребенка.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; специальные виды помощи; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Личностные, предметные и предметные результаты освоения рабочей программы

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т. п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался/ не постарался, справился/ не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно с взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Содержание рабочей программы

коррекционно-развивающих занятий

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв и цифр; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших

	<p>двигательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие пространственных представлений и ориентации; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие представлений о времени; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - навыков соотнесенного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательно координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному

	<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звукобуквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма.
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциации сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа; - обучение схематической записи слов, предложений.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний (далее ЛПЗ)

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала «от простого к сложному»;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (далее КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

Групповое занятие	Индивидуальное занятие
<p>I. Организационный момент (2 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (10 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)</p>	<p>I. Организационный момент (1 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (5 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)</p> <p>Может включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастику для глаз. 2. Гимнастику для пальцев рук. 3. Психогимнастику. 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
«Коррекционно-развивающие занятия»**

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания названия, и последовательность чисел от 0 до 20;

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- Строить отрезок заданной длины.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- Определение времени по часам; Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- Оценка размеров предметов «на глаз»;

- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Предметными результатами изучения курса русского языка в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении, верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;

- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;

- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов;

- составлять предложения по схеме, по рисунку;

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;

- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Тематическое планирование с учебными видами деятельности

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1-2.	Первичная диагностика	Беседа, практические задания	2
3.	Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
4.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
5.	Развитие произвольного внимания	Коррекция высших психических функций	1
6.	Больше-меньше	ЛПЗ по программе математики	1
7.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
8.	Развитие точности движений	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
9.	Развитие зрительной произвольной памяти	Коррекция высших психических функций	1
10.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
11.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
12.	Развитие понятийного мышления	Коррекция высших психических функций	1
13.	Количество и счет (прямой и обратный, количественный и порядковый)	ЛПЗ по программе математики	1
14.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
15.	Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
16.	Числа от 6 до 10	ЛПЗ по программе математики	1

17.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
18.	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	Коррекция высших психических функций	1
19.	Сложение и вычитание	ЛПЗ по программе математики	1
20.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
21.	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений	Коррекция высших психических функций	1
22.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
23.	Развитие двигательной памяти	Коррекция высших психических функций	1
24.	Занимательные задачи	ЛПЗ по программе математики	1
25.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец	Коррекция высших психических функций	1
26.	Занимательные задачи	ЛПЗ по программе математики	1
27.	Цвет, форма, размер предметов	ЛПЗ по программе математики	1
28.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
29.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
30.	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания	Коррекция высших психических функций	1
31-32.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	ЛПЗ по программе математики	2
33.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений	Коррекция высших психических функций	1
34.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
35-36.	Промежуточная диагностика	Беседа, практические задания	2
37.	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза	Коррекция высших психических функций	1
38.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
39.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	ЛПЗ по программе математики	1
40.	Вес – легче-тяжелее	ЛПЗ по программе математики	1
41.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
42.	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания	Коррекция высших психических функций	1
43.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1

44.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1
45.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на основе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
46.	Внимание. Устойчивость	Коррекция высших психических функций	1
47.	Длина – короче-длиннее	ЛПЗ по программе математики	1
48.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
49.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1
50.	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	Коррекция высших психических функций	1
51.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец зрительно-двигательной координации	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
52.	Сложение и вычитание	ЛПЗ по программе математики	1
53.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	Коррекция высших психических функций	1
54.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1
55.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
56.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	Коррекция высших психических функций	1
57.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
58.	Сложение и вычитание	ЛПЗ по программе математики	1
59.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1
60.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти	Коррекция высших психических функций	1
61.	Развитие графических умений	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
62.	Сравнение чисел	ЛПЗ по программе математики	1
63.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	Коррекция высших психических функций	1
64.	Развитие зрительно-двигательной координации	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
65.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
66-68.	Контрольная диагностика	Беседа, практические задания	3

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2.	Первичная диагностика	2
3.	Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
4.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала	1
5.	Развитие произвольного внимания	1
6.	Больше-меньше	1
7.	Звуки и буквы	1
8.	Развитие точности движений	1
9.	Развитие зрительной произвольной памяти	1
10.	Звуки и буквы	1
11.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	1
12.	Развитие понятийного мышления	1
13.	Количество и счет (прямой и обратный, количественный и порядковый)	1
14.	Звуки и буквы	1
15.	Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
16.	Числа от 6 до 10	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1
19.	Сложение и вычитание	1
20.	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
21.	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений	1
22.	Звуки и буквы	1
23.	Развитие двигательной памяти	1
24.	Занимательные задачи	1
25.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец	1
26.	Занимательные задачи	1
27.	Цвет, форма, размер предметов	1
28.	Звуки и буквы. Дифференциация	1

29.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
30.	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания	1
31-32.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	2
33.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений	1
34.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	1
35-36.	Промежуточная диагностика	2
37.	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза	1
38.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
39.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	1
40.	Вес – легче-тяжелее	1
41.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
42.	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания	1
43.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
44.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1
45.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на основе изучаемого материала	1
46.	Внимание. Устойчивость	1
47.	Длина – короче-длиннее	1
48.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
49.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1
50.	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1
51.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец зрительно-двигательной координации	1
52.	Сложение и вычитание	1
53.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	1
54.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1
55.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	1
56.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1
57.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
58.	Сложение и вычитание	1

59.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1
60.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти	1
61.	Развитие графических умений	1
62.	Сравнение чисел	1
63.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1
64.	Развитие зрительно-двигательной координации	1
65.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала	1
66-68.	Контрольная диагностика	3

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации программы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронная продукция: ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц».

Литературные издания:

- Алендеева О.М. «Шаги к успешности» Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников / Алендеева О.М. – Чебоксары: Перфектум, 2014.
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.

- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
- Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54.
- Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
- Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д./ Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
- Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
- Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
- Власова В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.

- Вохмянина А.А. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
- Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога–дефектолога/ Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб. – 1998.
- Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
- Павлова Е.В. Графические диктанты. Учимся ориентироваться на листе бумаги. Дойди до клада. / Павлова Е.В., Плеханова Л.П. – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2017.
- Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995.
- Страхова Л.Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. / Страхова Л.Л. - СПб.: Литера, 2008.
- Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2002.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) Рабочая тетрадь: В 2 частях / Холодова О.А. – М: РОСТ, 2017.
- Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

- Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).

- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 80 с.

- Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты». – М.: ВЛАДОС, 2001.

- Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.: Дрофа, 1998.

- Шевченко С.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26.

Диагностический материал:

- Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.

- Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.

- Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей авторов / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М. Владос, 2008

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М.:Владос, 2008
- Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
- Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
- Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
- Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.

Материалы для проведения занятий:

- Танграм
- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счетные палочки
- Карточки «Что сначала»
- Настольная игра «Умножение. Умноделение»
- Материал для ориентировки в пространстве
- Дидактический материал «Времена года»
- Пособие «Калейдоскоп букв»
- Настольная игра «Есть начало, будет и конец»
- Игра-лото «Деньки-недельки»
- Набор «Геометрические фигуры»

- Набор «Цифры»
- Касса слогов
- Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
- Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»
- Угра «Цветные коврики»
- Игра-занятие «Найди четвертый лишний 2»
- Дидактический материал «Что перепутал художник?»
- Картинки «Предметы окружающего мира»
- Набор картинок Глена Домана
- Палочки Кюизинера
- Мини-игры «Контрасты», «Находилки», «Лабиринты»
- Игра для развития памяти «Мэмор»
- Магнитная касса букв
- Касса букв
- Магнитная доска

Канцелярия: цветные карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.

В настоящ Эк м. Шадринск
 пронумеровано, прошнуровано, скреплено
 печатью
 ДТ (м. Шадринск) лист 08
 Директор МБОУ «Средняя
 общеобразовательная
 школа №33»
Д.И. Дуб
 2023 г. Стелла Т.А.

