



## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего курса является составляющей частью коррекционной работы АООП НОО и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа составлена с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко, Г.Г., Е.В.Мазановой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на адаптированную общеобразовательную программу начальной школы (1-3классы) по русскому языку.

Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция

универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у младших школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте, и характеризуется нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи;

выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам;

значительно большая, чем в норме, роль эхололий;

нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно

вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цель курса состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС определяются общие **задачи курса:**

- формирование правильного речевого дыхания
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов
- обогащение словаря, его расширение и уточнение
- коррекция недостатков грамматического строя речи
- развивать фразовую и связную речь
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи
- совершенствование коммуникативной функции речи; использование мимики и жестов в общении
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенными слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Форма проведения курса «Логопедическое занятие» индивидуальное и (или) групповое занятие. Исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная балльно-уровневая методика Т.А.Фотековой.

Данный инструментарий включает в себя серии заданий, а так же способ оценивания и обработки результатов, по которым отслеживается уровень речевого развития обучающихся по 11 параметрам:

1. артикуляционная моторика,
2. звукопроизношение,
3. фонематический слух,
4. звуковой анализ и синтез,
5. слоговая структура слова,
6. словарный запас,
7. словообразовательные навыки,
8. грамматический строй,
9. связная речь
10. чтение
11. письмо.

Для реализации коррекционного блока используются рекомендации О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, Латышевой Н.А., В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС), является обязательной частью внеурочной деятельности и требует организации

специальной логопедической работы. Логопедические занятия проводятся индивидуально и в подгруппах по двое.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области. Рабочая программа рассчитана: 1 класс: 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели); 2,3,4 класс: 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

В соответствии с рекомендациями СанПиН продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

На групповые и индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных

слов).

**Курс «Логопедические занятия»** чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы.

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий.

Выполнение инструкций;

- формирование двигательных навыков и жестикуляции.

Формирование подвижности органов речи;

- развитие активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

## 5. Содержание курса «Логопедические занятия».

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с РАС направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и

артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.



## 5. Тематическое планирование

**1 класс (2 часа занятий, 33 учебных недели).**

**4 недели обследования (сентябрь, май).**

**Итого: 66 часов.**

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы. «Осенний пейзаж».	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. Различать на слух гласные звуки. Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных. Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах: Использовать условно-графическое обозначение согласных. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	12
3	Звукобуквенный анализ «Зимний пейзаж».	Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	9
4	Слоговой анализ и синтез Ударение «Двор».	Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	10

5	Гласные буквы второго ряда «Улица».	Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	4
6	Дифференциация звонких и глухих согласных «Комната, Семья».	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	12
7	Дифференциация шипящих и свистящих. «Африка. Дикие животные».	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	5
8	Дифференциация аффрикат. «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	5
9	Дифференциация сонорных звуков. «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Развитие речи и речемыслительной деятельности на материале лексической темы.	5
10	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год:		66 часов

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Слово. Предложение.	Анализировать звукобуквенный состав слов. Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака.	8
3	Словообразование	Наблюдать за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Учить слышать сходство корневых основ. Вычленять одинаково звучащие элементы в парадигмах слов. Наблюдать за единообразным написанием корня в родственных словах. Группировать слова по общему корню. Контролировать правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирать родственные слова. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. Объяснять значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. Определять роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании).	18
4	Лексическое значение слова	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. Формировать умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, подбирать антонимы к словам различных частей речи.	8
5	Пространственные предлоги	Наблюдать за ролью предлога в предложении, сопоставлять его роль с ролью окончания. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами. Актуализировать знания о положении предмета в пространстве и оречевлять это положения с помощью пространственных предлогов.	10

6	Предложение	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение» Составлять полные ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Делить предложения на слова. Определять порядок и количество слов в предложении. Уточнять значения слов. Составлять предложения с предлогами. Делить предложения на слова. Определять границы предложений.	10
7	Текст Письмо под диктовку	Отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Выделять признаки связного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Находить вопросам, выразительное чтение.	10
8	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		68

**3 класс (2 часа занятий, 34 учебных недели).  
4 недели обследования (сентябрь, май).  
Итого: 68 часов.**

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Выделять отдельные звуки, определять их местов словах, проводить звукобуквенный анализ, строить модели звукового состава слова. Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	6
3	Грамматическое значение слова	Называть признаки характерные для определенной части речи	5
4	Глагол	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам. Составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий	4
5	Местоимение	Знакомить с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст.	4
6	Имя существительное	Наблюдать за признаками имен существительных в предложении, распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к Кт о? и чт о?	4

7	Имя прилагательное	Выяснять роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомить с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета.	4
8	Согласование	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово принимает грамматические формы главного слова.	5
9	Управление	Составлять словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.	5
10	Предложение	Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Определять главные слова в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	7
11	Виды предложений по цели высказывания	Выбирать знак препинания в конце предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске,	4
12	Предлог	Наблюдать за особенностями употребления предлогов в речи. Использовать прием «слово- рисунок» для написания предлога. Составлять предложения с предлогами.	7
13	Предлоги и приставки	Дифференцировать предлоги и приставки. Обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами	4
14	Виды речи.	Виды речевой деятельности человека Различать виды речевой деятельности человека	3
15	Развитие словесно-логического мышления	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)	2
16	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		68 часов

**4 класс (2 часа занятий, 34 учебных недели).  
4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 68 часов.**

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
2	Повторение	Устанавливать количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки. Определять ударение в слове	6
3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении)	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, степени распространенности. Задавать смысловые вопросы к словам в предложении. Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	14
4	Сложное предложение	Составлять сложные предложения с использованием слов-мостиков: а, но, потому что и др.	8
5	Текст. Виды текстов	Составлять устные. Монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст).	18
6	Пересказ	Осуществлять пересказ с использованием различных видов планов.	6
7	Изложение. Свободное изложение	Делить текст на части с соблюдением красной строки. Учиться писать изложение повествовательного текста Наблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация - момент наивысшего напряжения, развязка). Писать изложение повествовательного текста	6
8	Рассказ с элементами творчества	Озаглавливать текст, соотносить содержание текста и заглавие. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находить в тексте смысловые ошибки и исправлять их	6
9	Диагностическая работа	Логопедическое обследование	2
	Всего за год		68 часов

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Методические пособия для учителя</b>	
О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – 2-е изд. - М.: Просвещение.	Д
О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя/О.А. Ишимова. - М.: Просвещение.	Д
З. В.П. Канакина Русский язык. 1 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение.	Д
В.П. Канакина Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение.	Д
В.П. Канакина Русский язык. 3 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение.	Д
В.П. Канакина Русский язык. 4 класс: Учеб.дляобщеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., – М.: Просвещение.	Д
Екжанова Е.А. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учеб. – метод. Пособие для 1 –й ступени школ VII вида и классов КРО/Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина. – М.: Дрофа.	Д
<b>Методические пособия для ученика</b>	
О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо. Тетрадь – помощница. Пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.	Ф
О.А. Ишимова, Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение.	Ф
О.А. Ишимова, Чтение. От слога к слову. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций 3-е издание. - М.: Просвещение.	Ф
О.А. Ишимова, Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 3-е издание. - М.: Просвещение.	Ф
О.А. Ишимова, Чтение. Читаю словами. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение.	Ф
О.А. Ишимова Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение.	Ф



О.А. Ишимова Н.Н. Алипченкова Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016. 8. О.А. Ишимова Е.Х. Заббарова Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение.	Ф
О.А. Ишимова В.Д. Подотыкина Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.	Ф
О.А. Ишимова И.Е. Юсов Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение.	Ф
Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных (диск) 22.	Ф
Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффикат, Л-Р (диск).	Ф
Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов. – М.: Национальный книжный центр, + диск.	Ф
<b>Печатные пособия</b>	
Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографические словари, словарь синонимов, фразеологический словарь	
<b>Технические средства</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Интерактивная доска	Д
Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом	Д
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Интерактивная доска	Д
Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом	Д
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.	Д

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

**П** – комплект необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 - 6 человек)

В настоящем письменном  
пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью  
17 (семь) нарядов лист  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №53»  
« » 20\_\_ г. 10 10 10

