

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол от

« 25 » 05 2023 года

Руководитель МО

И.В. Николаенко



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.А. Рязанцева

« 28 » 06 2023 года

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

от « 28 » 06 2023

№ 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы от « 28 » 06 2023 г.

№ 138

Директор школы

Т.А. Стёпина



Адаптированная логопедическая программа

для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

для 6 класса

Курск, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышающих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

2. Планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные)

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на логопедических занятиях.

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Нормативно-правовая основа рабочей программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 6 «А», «В», «Г» классов направлена на коррекцию речевых нарушений устной и письменной речи, реализацию системы логопедической помощи обучающимся в освоении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Она разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2019 г. по предмету «русский язык» 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -М.: Просвещение, 2019 г. авторов Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова; с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки ведущих специалистов в области логопедии: Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатъевой, И.С. Лопухиной и другими авторами и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",

- Письма Министерства просвещения РФ от 11 января 2023 г. N АБ-25/07.

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Приказа о внедрении ФАООП УО в ОКОУ «Курская школа «Ступени» и создании рабочей группы по приведению школьных АООПов в соответствие с ФАООП УО;

- Календарный учебный график ОКОУ «Курская школа «Ступени» на 2023/2024 учебный год.

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г N 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания».

- Приказа комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015 г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Устава ОКОУ «Курская школа «Ступени».

- Должностной инструкции учителя – логопеда ОКОУ «Курская школа «Ступени».

- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Программа воспитания ОКОУ «Курская школа «Ступени».

Целевая группа: обучающиеся шестых классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Цель программы. Обеспечение комплекса условий логопедического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков и развития: а) познавательной деятельности, б) звуковых, морфологических, синтаксических обобщений, в) навыков связной устной и письменной речи; предупреждать трудности в общении; способствовать успешному усвоению школьной программы, устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности и социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в обществе после окончания обучения.

Основными задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» в шестых классах являются:

образовательные:

- повышать речевую активность обучающихся;
- на основе грамматических знаний практическим путём вырабатывать у школьников орфографические умения и навыки;
- продолжать работу над уточнением, активизацией словарного запаса (синонимами, антонимами, качественными, относительными, притяжательными прилагательными, приставочными глаголами движения);
- учить практическим путём распознавать части речи по характерным признакам;
- расширять лексическую системность, семантические поля значений слов, относящихся к разным частям речи;
- наблюдать за единицами речи, которые дети употребляют при общении (слово, словосочетание, фраза);
- тренировать умение определять значимые части слова, развивать морфемный анализ и синтез слов;
- отрабатывать навыки правильного употребления падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе;
- учить осознанно употреблять различные типы и виды сложных предложений;
- уточнять значения используемых синтаксических конструкций;
- способствовать инициации речевых высказываний, формируя умения передавать развёрнутое сообщение на определённую тему, обобщение, доказательство, анализ рассуждения собеседника;
- продолжать развивать и совершенствовать грамматическое оформление связной устной и письменной речи;
- отрабатывать навыки правильного письма и чтения; читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух или группами слов;
- уточнять особенности текста: содержание, структура;
- учить комментировать собственные высказывания и высказывания одноклассников в виде развёрнутого сообщения;
- отрабатывать умения передавать развёрнутое сообщение на определённую тему в устной и письменной форме;
- совершенствовать умения пользоваться связной устной речью (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

коррекционно-развивающие:

- развивать синтаксическую сторону речи; письменную речь как форму общения;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики и пальцев рук, артикуляционной моторики;
- развитие навыков каллиграфии;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений; памяти; внимания;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления: словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- развитие языкового чутья;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

воспитательные:

- воспитание стремления совершенствовать свою речь, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- воспитывать дружеское отношение друг к другу, умение работать в паре, в коллективе.
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общеобразовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи в условиях специальной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решаются комплексно при осуществлении тесной связи коррекционного курса «Логопедические занятия» с другими учебными предметами. Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей с психологическим практикумом, учебными предметами: «русский язык», «чтение», «биология», «труд». Учитель-логопед ведет работу в тесном контакте с учителями: психологом, дефектологом, классным руководителем, «предметными» учителями, социальным педагогом, воспитателем и родителями.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие задачи:

- обследование и выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, трудностями освоения общеобразовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитие речи; проведение мониторингов;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений; устной и письменной речи;
- оказание консультативно-методической помощи учителям, воспитателям, родителям (законным представителям ребенка);
- обсуждение речевого развития детей с врачами, учителями и родителями.

Логопедическая работа строится на основе положений, разработанных в дефектологии и логопедии (Л.В. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.):

1. формирование коммуникативной функции речи, как регулятора психической деятельности детей;
2. онтогенетического, последовательного формирования всех сторон речи;
3. системного подхода к характеру нарушения речи и ее формированию.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в шестых классах являются для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- развивающего обучения (с опорой на "зону ближайшего развития");
- учёта закономерностей речевого развития в норме
- гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации; единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционной направленности.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно-следственных связей; работа с учебником и книгой; инструкции; анализ выполненных работ.

Наглядные: демонстрация; экскурсии; самостоятельные наблюдения, иллюстрации, показ наглядных пособий: предметных и сюжетных картинок, инструкционных карт, таблиц, схем.

Метод практических знаний (устные и письменные упражнения, практические работы, работа по образцу).

Проблемно-поисковый.

Репродуктивный метод (при этом методе обучающиеся воспроизводят полученные знания в речевой деятельности).

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению. Рефлексия настроения и эмоционального состояния и т.д.)

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. (Активные методы рефлексии. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.)

Методы письменного контроля и самоконтроля.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на логопедических занятиях можно использовать следующие приёмы обучения:

- Действия по подражанию.
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами.
- Совместные действия ребенка и взрослого. (Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Применение рефлексивных карточек.)
- Действия по образцу, по словесной инструкции. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся,

выявления пробелов в пройденном материале.

- Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
- Работа с бланковыми методиками. Материалы для логопедической работы со школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению субтестовых заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе учебной деятельности.

Данная программа составлена с учётом **педагогических технологий** на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- игровые;
- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание; офтальмотренажёры, кинезиологические упражнения);
- личностно-ориентированные, как способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей (индивидуальные задания в ходе работы)
- технологии традиционного обучения для освоения содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе;
- информационно-коммуникационные технологии (использование мультимедийных средств обучения; презентации-офтальмотренажёры, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия);
- проблемно-поисковые;
- технологии коррекционно-развивающего обучения;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- критического мышления;
- технология формирования учебной самооценки (рефлексии).

В ходе коррекционной логопедической работы реализуются следующие направления:

- **Коррекционно-развивающая работа.** Создание условий, способствующих освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1), программы воспитания ОКОУ «Курская школа «Ступени» и их интеграции в образовательном учреждении.
Разработка и реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия», организация и проведение логопедических индивидуальных и групповых занятий по коррекции речевых нарушений; устной и письменной речи.
- **Диагностическая работа.** Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; выявление обучающихся с нарушениями устной речи; наблюдение за динамикой речевого развития в условиях коррекционной

работы, проведение мониторингов, выстраивание индивидуального маршрута коррекции речевых нарушений.

Подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка.

- **Консультативная работа.** Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей. Оказание консультативно-методической помощи учителям, воспитателям.

Обсуждение речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с врачами, учителями и родителями, выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

- **Информационно-просветительская работа** включает профилактику - совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение её нарушений. Учитель-логопед выступает на общешкольных родительских собраниях и классных часах.

Логопедическое воздействие осуществляется в процессе обучения, воспитания и развития на фронтальных занятиях. Таким образом, выделяются следующие направления в работе учителя-логопеда: коррекция, компенсация, адаптация, диагностика, профилактика, консультирование, просвещение, психотерапия, а также обучение, воспитание и развитие.

Логопедическое воздействие реализуется в процессе фронтальных и индивидуальных занятий. В течение учебного года проводятся фронтальные и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (постановке и автоматизации звуков) проводятся один раз в неделю, групповые (фронтальные) два раза. Особенностью логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения является её индивидуализация; максимальное использование полимодальных афферентаций на этапе постановки звука, наличие длительных этапов автоматизации дифференциации звуков.

Основные направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

Для автоматизации поставленных звуков дети объединяются в подгруппы по однородности дефекта.

1. Развитие слухового восприятия, понимания речи.
2. Развитие движений артикуляционного аппарата, необходимого для правильного и четкого произношения звуков. Развитие речевого дыхания, отработка ротового и носового выдоха. Работа над голосом, стимуляция нёбно-глоточного смыкания. Для детей с выраженными нарушениями моторики артикуляционного аппарата проводятся специальные упражнения (в течение года).
3. Постановка, автоматизация навыков правильного произношения корригированных звуков и их дифференциация.
4. Формирование (развитие) фонематических процессов.
5. Преодоление затруднений, связанных с произношением слов различного слогового состава (многосложные слова, со стечением 2-3 согласных).
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Развитие познавательных процессов.
8. Развитие лексики, навыков словообразования и словоизменения.
9. Развитие математических представлений в процессе согласования числительных с существительными.
10. Формирование связной (диалогической и монологической) выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Основные направления логопедической работы на фронтальных занятиях:

1. Упражнения для развития артикуляционной моторики; для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; глазодвигательная гимнастика.
2. Правильное, четкое произношение отрабатываемых звуков.
3. Развитие фонематических процессов; фонематического и слогового анализа и синтеза.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование или развитие словообразовательных навыков).
5. Работа над предложением.
6. Развитие связной устной и письменной речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность).
7. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения.
8. Развитие когнитивных навыков.
9. Работа по развитию эмоционально-личностных качеств познавательной сферы.

Эта работа ведётся одновременно с развитием связной речи. Поэтому учащиеся упражняются в составлении и четком произнесении простых распространенных предложений с соблюдением правильной интонации и ударением. Внимание обращается на умение четко произносить окончания слов в связи с изменением их форм.

Большое внимание при этом уделяется развитию слуховой памяти, развитие фонематического слуха.

Работа включает:

- умение повторить в данной последовательности слоговой ряд, состоящий из 3-4 сочетаний;
- умение запомнить в данной последовательности 4-6 слов;
- заучивание наизусть скороговорок, пословиц, поговорок, стихотворений и коротких текстов.

На заключительном этапе происходит совершенствование навыков произношения в самостоятельной связной речи. К этому времени уже сформированы механизмы правильной артикуляции звуков и восприятие фонем, поэтому процесс автоматизации идет по пути уменьшения утрированного проговаривания звуков. Зато значительно повышаются требования к ритмико-интонационной организации речи. Интонация обладает свойством изменять смысл предложения, а также для передачи отношения и эмоционального состояния говорящего.

В процессе работы у учащихся формируются средства интонационного оформления высказывания: повышение и понижение голоса, изменения темпа, увеличение или ослабление громкости.

Наиболее эффективной формой организации работы по формированию произношения является сочетание индивидуальных и фронтальных занятий.

Методические рекомендации реализации программы:

Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью построена по циклическому принципу. В школе в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Содержание рабочей программы разработано с учётом: 1) возрастных и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с речевыми нарушениями; 2) различных дефектов речи; 3) содержания предмета «русский язык», 4) последовательности прохождения тем. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того

уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Логопедические занятия строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения, коррекции и воспитания. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала, используемого на логопедических занятиях, учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

В результате освоения предметного содержания программы коррекционного курса «Логопедические занятия» у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью формируются как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если обучающийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные знания на логопедических занятиях применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Курс логопедических занятий направлен на учащихся с целью преодоления трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в усвоении программы по письму и развитию речи, чтению и развитию речи). В процессе логопедических занятий у школьников с умственной отсталостью корригируются высшие психические функции, устная и письменная речь, закрепляются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). Существуют особенности изучения определенных тем по предмету. На логопедических занятиях в 6 классах предусматривается практическое обобщение известных учащимся основных закономерностей, характеризующих имя прилагательное (6 кл.), подготавливая основу для усвоения элементарного курса грамматики. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Словоизменение имен прилагательных по падежам» включена в программу 6 классов. На занятиях отрабатываются навыки правильного употребления той падежной формы имени прилагательного, которую требует связанный с существительным предлог. Эти занятия предупреждают уроки по письму и развитию речи, на которых ученики будут изучать склонение имён прилагательных. Большое внимание уделяется закреплению употребления предлогов, их семантического и грамматического значения, в отработке падежных форм имён прилагательных. Тема «Предложение» включена в программу

шестых классов. Работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого и сложного предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. На занятиях сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Применяется методика орфографического чтения П.С.Тоцкого. Виды упражнений бывают подражательно-исполнительскими, конструктивными, творческими, игровыми, с опорой на вспомогательные средства, моделирование, а в дальнейшем только в речевом плане. Используются на логопедических занятиях и упражнения, характерные для уроков «русский язык»: письменные упражнения, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный...). Развитие речи учащихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждый конкретный ученик будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из способов получения знаний в шестых классах осуществляется благодаря деятельностному подходу. С точки зрения деятельностного подхода на логопедических занятиях используются специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами. Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Таким образом, программа носит личностно-ориентированный, деятельный, коррекционный характер и направлена на своевременное выявление речевых патологий, на преодоление дефектов речи, на развитие у детей коммуникативных навыков и мотивации к обучению.

Для большинства детей с нарушениями речи с ОВЗ характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их речевого и личностного развития. Для снижения умственного переутомления обучающихся с ОВЗ предусмотрена доступная организация практической деятельности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития

интеллекта.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

- -наглядно-действенный характер содержания образования;
- -упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- -специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- -необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- -обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
- -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- -стимуляция познавательной активности.

Таким образом, логопедическая работа характеризуется большой спецификой, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями детей с нарушениями интеллекта, а также характером симптоматики, механизмов, структуры дефекта. Значит, для более успешной коррекции речевых нарушений необходимо:

- согласование путей коррекционно-логопедического воздействия со службой сопровождения Курской школы «Ступени»;
- речевое, познавательное, деятельностно-практическое, эмоционально-ценностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с опорой на наиболее сохраненные анализаторы, учёт компенсаторных возможностей, создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год). Количество учебных недель – 34. Из них 4 недели обследования (сентябрь, май). Каникулы осенние-с 28 октября по 05 ноября; зимние - с 29 декабря по 06 января 2024; весенние-с 22 марта по 30 марта 2024 года.

Формы работы:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

В соответствии с учебным планом школы коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к внеурочной деятельности.

Посещение фронтальных занятий обучающимися 2 раза в неделю, их продолжительность — 40 мин.

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов
6	2	34	68

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (постановке и автоматизации звуков) или подгрупповые занятия по коррекции лексико-грамматических представлений, навыков чтения проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с одним

обучающимся — 20 мин. Учитель может объединять обучающихся в подгруппы (2-3 ученика) по однородности дефекта.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов
6	1	34	34

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1) является **формирование базовых учебных действий (далее – БУД)**.

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её предметного содержания.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе.

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Логопедия» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения коррекционного курса «Логопедия» является формирование универсальных учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- решать орфографические задачи с помощью учителя, представленные в разных формах
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- пользоваться навыком поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- строить рассуждения;

Коммуникативные БУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- комментировать собственные высказывания и высказывания одноклассников, аргументировать их и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы, в работе парами;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения; передавать суть выполненных упражнений;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения письму и развитию речи.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов проводится в форме диагностического обследования речи обучающегося в конце года, мониторинга динамики состояния речевой функции в течение года, самооценки обучающегося и оценки его деятельности учителем в ходе занятий. Обобщенная оценка результатов освоения программы обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур.

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Работа учащихся на занятии не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не только конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации, следить за исправлением ошибок в самостоятельной речи. На занятиях вводятся карточки-рефлексии.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи, лексико-грамматической стороны речи, коррекция нарушений навыков чтения и письма. Успешность коррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой). Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: скорректированное звукопроизношение; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снижение количества ошибок дисграфического характера в письменных работах учащихся; снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям: – обследование понимания речи, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слов, навыков словообразования, грамматического строя речи, связной речи, навыков чтения и письма.

Работа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностными результатами усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия» являются:

Достаточный уровень

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Достижением предметных результатов обучающимися являются следующие умения и качества:

Достаточный уровень

К концу обучения учащиеся в шестых классах должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (60-70 слов);
- называть слова, относящиеся к разным частям речи;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед и после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- использовать в устной речи некоторые сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- составлять рассказ по опорным словам и данному плану;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление;
- осуществлять смысловую обработку текста и письменно излагать содержание текста с помощью учителя;
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- называть слова, относящиеся к разным частям речи;

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять переход к чтению целыми словами;
- списывать текст с изученными орфограммами (45-55 слов);
- использовать в устной речи предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- составлять предложения, опираясь на картину;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- называть слова, относящиеся к разным частям речи.

Контрольно-измерительные материалы логопедического сопровождения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тестирование проводится по окончании изучения определенной темы.

Разработанные КИМы позволят учителям-логопедам отслеживать результаты усвоения учебного материала, помогут выявить индивидуальную динамику качества устранения недостатков в устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации по выполнению и оцениванию тестовых заданий

При выполнении заданий учащийся должен выбрать один правильный ответ из трёх или четырёх предложенных. Каждое верно выполненное задание этого уровня оценивается в 1 балл. Так же нужно написать ответ в специально отведённом месте или соединить линией схему (слово) и ответ. Каждое верно выполненное задание этого уровня оценивается в 1 балл.

Вводная диагностика, сентябрь

Диктант

Как живет белка.

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутья, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились бельчата. (41 слово)

Итоговая диагностика, май

Диктант








Дедушка Иван.








Дедушка Иван жил в лесу. Он сторожил лес. Избушка у деда была на опушке леса. С ним жила внучка Таня. Таня варила деду обед и ужин. В избе было тепло и чисто. Во дворе жил пес Дружок. Он сторожил дом. Часто пес ходил с дедом на охоту. Дед идет с ружьем, а Дружок бежит впереди. (55 слов).








Тестирование






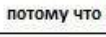






Тестирование

Задание. Составить простые и сложные предложения.

1).       

2).       

3).       

4).            

Тестирование по теме: Предложно-падежные конструкции.

Задание. Посмотри на картинку и письменно ответь на вопрос. Старайся правильно употребить предлоги. Выдели окончание и предлог. Напиши предложения, используя имена прилагательные в нужном падеже.



Где сидит кукла?
Где находится кубик?



С чем изображена кукла?
Где находится мячик?



Куда закатился мячик?
Где лежит мячик?



Откуда выкатился мячик?
Возле чего лежит мячик?



Через что перепрыгивают мальчики?

Логопедический мониторинг

Параметры, по которым проводится логопедический мониторинг: понимание речи; артикуляционная моторика; звукопроизношение;

фонематическое восприятие, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, мелкая моторика

отсутствие динамики (ОД), сформированность процесса (СП) (при необходимости ошибки конкретизируются).

Мониторинг динамики коррекции речевых нарушений у обучающегося

Диагностика лексического строя речи (экспрессивной стороны) учащихся

№ п/п	Ф. И. об-я	Предметный словарь		Части предмета		Слова-обобщения		Детеныши животных		Профессии		Словарь признаков		Словарь антонимов		Словарь глаголов		Уровень успешности
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1																		

Условные обозначения: «0» баллов — задание не выполнено; «0,25» балла — единичное выполнение задания с использованием жестовой речи (у неговорящих детей с ОВЗ) или 1-2 правильных ответа с направляющей помощью логопеда (с нарушением звукослоговой структуры слова). «0,5» баллов — задание выполнено незначительно: с использованием жестовой речи (у неговорящих детей с ОВЗ) или 2-3 правильных ответа (с нарушением звукослоговой структуры слова).

«0,75» баллов — задание выполнено со стимулирующей помощью с ошибками в семантическом, лексико-грамматическом оформлении.

«1» балл — задание выполнено незначительно: с минимальной стимулирующей помощью (по наводящим вопросам, без наглядной опоры) с нарушением звукослоговой структуры слова.

«1,5» баллов — задание выполнено частично: с единичными ошибками.

«2» балла — задание выполнено правильно.

Максимальная оценка за успешное выполнение всех проб методики равна 16 баллам (8 направлений обследования умножить на наивысшую оценку в баллах - 2 балла. Получится 16 баллов.) При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 16 баллов принять за 100 %, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за выполнение всего теста. Например в начале года: 5 баллов умножить на 100 % и разделить на 16 баллов. Получится 31,25%. Итого: 31%. В конце года: 7 баллов умножить на 100 % и разделить на 16 баллов. Получится 43,1%. Итого: 43 %. Такое процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из 6 выделенных уровней успешности:

6 уровней успешности

0-39,9% - низкий уровень	40 - 54,9% - ниже среднего уровня	55 - 69,9 % -средний уровень	70-79,9 % - выше среднего	80 - 89,9 достаточный уровень	90 - 100% - высокий уровень
--------------------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------------

ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА

Ф.И. ребёнка, класс	Деление слов на слоги (двух-сложные и трех, четырёх-сложные слова)		Деление предложений из четырех, пяти слов на слова		Звуковой анализ слов: типа кошка, диваны		Составление слов из заданных звуков (три, четыре звука)		Определение места гласного звука (начало, середина и конец слова)		Определение места согласного звука (начало, середина и конец слова)		Определение ударного слога	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Критерии оценки

Высокий уровень: не допускает ошибок при выполнении заданий или исправляет самостоятельно 1-2 ошибки.

Средний уровень: допускает одну-три ошибки при выполнении всех заданий.

Низкий уровень: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.

Высокий уровень — Средний уровень — Низкий уровень —

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Баллы	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Изолированно произносит 1-3 звука, но самостоятельной речи нет. Недостаточность произношения групп звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке — общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Полная неспособность повторить ряд звуков. Нет подбора картинок на заданный звук. Повторение ряда звуков и слогов из двух-трех членов, подбор картинок на заданный звук. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. Фонематические процессы в норме.
III.	Слоговая структура	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Полная неспособность выполнить задание, невозможность воспроизвести слово. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Навыки словообразования	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не образует слов. Допускает большое количество ошибок при словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании. Процессы словообразования близки к возрастной норме.
V.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не образует слов, словосочетаний. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении. Грамматический строй близок к возрастной норме.

Диагностика связной речи

	Умение вести диалог по картинке	Пересказ	Умение составлять рассказ-описание	Умение составлять рассказ по картинке	Рассказ по серии сюжетных картинок	Творческое рассказывание	
						Продолжение истории	начало истории
Ф. И. класс:	Этапы: Решающий этап	Выявление интереса к общению, умение задавать вопросы Проверка понимания текста	Умение связно пересказывать текст, использовать лексико-грамматические средства, аграмматизмы	Умение связно излагать мысли, использовать лексико-грамматические средства, аграмматизмы	Умение связно излагать мысли, использовать лексико-грамматические средства, аграмматизмы	Умение связно излагать мысли, использовать лексико-грамматические средства, аграмматизмы	Умение связно излагать мысли, использовать лексико-грамматические средства, аграмматизмы
№:							
Кл:							

Результаты коррекционно-логопедической работы 5 уровня успешности

низкий уровень 0-10%	ниже среднего уровня 11-49%	средний уровень 50-60 %	выше среднего уровня 61-90%	высокий уровень 91-100%
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

Диалог по картинке для выявления интереса к общению, умения задать вопросы
(по рекомендации В. И. Кашкиной, 1984; использование речевого этикета)

Исходная: «У меня есть замечательная картинка. Вот она. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь произошло? Ты хочешь картинку? Можно задать много вопросов, а постараюсь на них ответить». **Оценка:**

3 балла **высокий уровень** – ребенок легко входит в контакт, активно в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать, отвечает на вопросы размеренно, он свободно пользуется лексическими средствами языка, в подборе слов не затрудняется, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к содержанию, речевой манере собеседника.

4 балла **выше среднего уровня** – ребенок достаточно контактен, однако в общении участвует по инициации другого, речь излагает в полном объеме, умеет слушать, умеет отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развернутыми, допускает некоторые нарушения при формулировании вопросов, не всегда пользуется речевыми этикетами.

5 балла **средний уровень** – ребенок контактен, но иногда покидает речь в полном объеме, может отсутствовать действия при общении со взрослым, он часто перебивает собеседника, может соскальзывать на побочные темы, вытараптывает звуки и не брешь, не умеет правильно подбирать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, чаще всего ограничивается вопросами «Что это?», требуется побуждение; речевой этикет в стадии формирования.

6 балла **ниже среднего уровня** – ребенок в контакт вступает по инициации, требуется значительная активизация, речеупотребление, так как ребенок малопонятлив и малоразговорчив, оставляет речь не в полном объеме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует вопросы. Может задаваться конкретностью общения, нарушается структурирование вопросов. Смысла во время неструктурирован.

7 балла **низкий уровень** – ребенок контактен устанавливает с другим, проявляет избирательный негативизм, трудности поиска слов, включение посторонней информации.

8 баллов **высокий уровень** – образная речь мало понятна для ребенка, непонятны ответы, отказ от деятельности.

Пересказ. Оценка:

3 балла **высокий уровень** – выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, воспроизводит содержание описанного персонажами.

4 балла **выше среднего уровня** – выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, при формулировании главной мысли и смысле поступков персонажей требуется небольшая помощь в виде уточняющих вопросов.

5 балла **средний уровень** – действующих лиц выделяет с помощью уточняющих вопросов, фактическое содержание понимает, главная мысль нежестко выражена глубоко и точно, оценка поступков героев формулируется с помощью в виде уточняющих вопросов, иногда с помощью подсказки.

6 балла **ниже среднего уровня** – действующих лиц выделяет с помощью в виде подсказки, фактическое содержание понимает, выделяется основное содержание, оценка поступков героев дается с помощью вопросов, подсказки.

7 балла **низкий уровень** – непонимание содержания, фрагментарно, только на уровне знакомых слов.

8 баллов **высокий уровень** – образная речь мало понятна для ребенка, непонятны ответы, отказ от деятельности.

Рассказ. Оценка:

3 балла **высокий уровень** – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, обобщаются традиционные формы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.

4 балла **выше среднего уровня** – пересказ составлен с помощью помощи и виде уточняющих вопросов (или речеупотребления), выделяется несложные трудности и реализации действия, достаточно разнообразно высказывания, традиция рассказывания соблюдена, основная мысль излагается.

5 балла **средний уровень** – при пересказе требуется помощь в виде уточняющих вопросов, подсказки, снижается продуктивность текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечается трудность в построении высказываний, несложные поучения, вопросы, фразы, словарный запас ограничен, выдержка из короткого текста используется несложно, предельно простые распространения предложения, отмечается аграмматизмы.

6 балла **ниже среднего уровня** – пересказ составлен по вопросам, сильное высказывание затруднено, словарный запас бедный, в основном существительные и глаголы, отмечается единичное употребление слов, сложные или распространенные значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются грамматические нарушения (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании существительного по падежам, в согласовании существительного с прилагательными), соскльзывают на побочные темы.

7 балла **низкий уровень** – ответы односложные, не может использовать простые фразы, режет аграмматизмы, структура несформированная.

8 баллов **высокий уровень** – набор слов, пересказ не доступен даже по вопросам со стандартной и направленной помощью.

Составление рассказа-описания, рассказа по картинке, серии сюжетных картинок. Оценка:

3 балла **высокий уровень** – ребенок рассказывает картинку самостоятельно, с интересом, четко рассказывает самостоятельно, без ошибок, рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, содержит все смысловые звенья, соблюдается последовательность, описательно, временные и причинно-следственные связи между событиями, используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка.

4 балла **выше среднего уровня** – картинку рассказывает внимательно, рассказывает описательно, оценочно замечает и исправляет их без помощи взрослого, рассказ составлен в основном самостоятельно, соответствует

Для отслеживания динамики письма используется списывание и слуховой диктант. При их оценивании применяем следующие критерии: Исследование письменной речи учащихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной [4]. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху и самостоятельного письма. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами.

Количество баллов	
45	Не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова.

40	Допускаются до 3 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
35	Допускаются до 4 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
30	Допускаются до 5 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
25	Допускаются до 6 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
20	Допускаются до 7 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
15	Допускаются до 8 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
10	Допускаются до 9 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
5	Допускаются до 10 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера
1	Множественные дисграфические и орфографические ошибки
0	Полная несформированность навыка письма
Максимальный балл за письмо – 45 баллов	

Результаты диагностики заносятся в таблицу для отслеживания динамики.

Кроме этого проводится анализ качества дисграфических ошибок и его результаты заносятся в бланк анализа ошибок письма, разработанный на основе рекомендаций Н. М. Трубниковой.

Мониторинг динамики коррекции речевых нарушений у обучающегося

Параметры			2023 -2024 уч.г		
			Н.Г.	К.Г.	
Устная речь	1. Звукопроизводительная сторона речи	Фонематическое восприятие			
		Навыки языкового анализа и синтеза			
		Звукопроизношение			
	2. Слоговая структура	Пропуск, перестановка, perseverация, итерация, контаминация			
		3. Лексико-грамматический строй речи	Характеристика словарного запаса		
	Морфологический аграмматизм				
	Синтаксический аграмматизм				
	4. Связная речь	Самостоятельность			
		Смысловая целостность			
		Связность			
	5. Чтение	Сформированность навыка			
		Осознанность процесса чтения			
Наличие, характер ошибок					

Письменная речь	6. Письмо	Особенности графики		
		Наличие, характер ошибок		

Заполняется логопедом ОУ, в колонках указывается вид динамики: положительная динамика (ПД), стадия формирования (СФ), отсутствие динамики (ОД), сформированность процесса (СП) (при необходимости ошибки конкретизируются).

Таблица, заполняемая при обследовании навыков чтения

№ п/п	Ф. И. О. учащегося	Способ чтения				Правильность чтения						Темп чтения		Выразительность			
		по буквам	по слогам	слог + целое слово	целыми словами	без ошибок	пропуск букв, слогов	замена букв, слогов	повторы слогов, слов	ударение в словах	окончания слов	ниже нормы	норма	выше нормы	логические паузы, ударения	интонация	осознанность
1			+		+						+		+	-	+	..
2																	

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов проводится в форме диагностического обследования речи обучающегося в конце года, мониторинга динамики состояния речевой функции в течение года, самооценки обучающегося и оценки его деятельности учителем в ходе занятий. Обобщенная оценка результатов освоения программы обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур.

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Работа учащихся на занятии не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не только конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации, следить за исправлением ошибок в самостоятельной речи. На занятиях вводятся карточки-рефлексии.

Содержание коррекционного курса « Логопедические занятия »

1. Обследование учащихся. Исследование звуко-слоговой стороны речи, лексического запаса, навыков языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения. Исследование употребления падежных форм существительных и прилагательных. Пересказ текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Проверить сформированность навыков связного письменного высказывания, правильного письма под диктовку. Логопедическое заключение.

2. Имя существительное. Активизируют знания об имени существительном как части речи. Изменение имён существительных по числам и родам. Упражнения на закрепление определения падежных форм существительных в словосочетаниях, беспредложных и

предложных конструкциях. Отработка структуры простого предложения с предлогами. Составление предложений из заданных слов с предлогами.

3. Имя прилагательное. Активизируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют синтаксическую роль имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи качественных, относительных и притяжательных прилагательных, их образование. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

4. Глагол. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют синтаксическую роль. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Будущее время глагола. При выполнении упражнений определяют вид, форму, изменяют глаголы по временам. Объясняют условия выбора гласных в окончаниях глаголов. Обозначают приставочный способ словообразования глаголов, подбирают однокоренные глаголы к развивают навыки синонимии и антонимии глаголов.

5. Словосочетание. Понятия «словосочетание», «предложение». Строение словосочетания. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании. Словосочетания, образованные по способам согласования, примыкания и управления. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

6. Предложение. Простое распространённое предложение. Сложные предложения без союзов и с союзами «и», «а», «но», «чтобы», «потому что». Отрабатывание структуры сложного предложения с союзом. Развитие навыка составления сложных предложений с союзом по вопросам и сюжетным картинкам, по представлению.

6. 7. Словоизменение имен прилагательных по падежам. Практически отрабатывать употребления падежных форм прилагательных в словосочетаниях, беспредложных и предложно-падежных конструкциях. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Упражнения на закрепление в различении окончаний имен прилагательных по вопросам в единственном числе.

8. Состав слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов; - корень слова, родственные слова. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. Дифференциация слов приставок с одноименными предлогами (в-, на, по-, под, с-, за-, от-, до-). Суффиксальный способ словообразования. Подбор к словам родственных слов. Морфемный анализ и синтез. Тренировочные упражнения по темам: "Слово", "Состав слова". Тестирование по темам: "Слово", "Предложно-падежные конструкции", "Состав слова". Анализ тестирования.

9. Связная речь. Развитие диалогического взаимодействия, составление диалогических рассказов. Виды диалогов. Сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога. Диалог по темам: "Разговор по телефону" (звонок в скорую помощь, полицию, в пожарную службу), "Разговор о фильме". Отработка знаков препинания на письме в процессе выделения прямой речи и слов автора. Составление рассказа – описания внешности человека. Описание картины с элементами рассуждения. Изложение. Правила сжатия текста. Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания. Подробное изложение от 3-го лица. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Текст - рассуждение. Написание разных историй к одной картинке «Обжог палец», «Заноза», «Порезал палец», «Укусила собака» и данному плану. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».




10. Обследование учащихся. Исследование употребления падежных форм прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Исследование лексического запаса; навыков языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, процесса чтения. Пересказ текста. Исследование сформированности

навыков связного письменного высказывания, правильного письма под диктовку. Логопедическое заключение.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Тематическое планирование в шестых классах (2 часа в неделю)



№	Тема урока	Количество часов	Дата	Элементы содержания	Средства обучения
1	Обследование звуко-слоговой структуры слова, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.	1		Исследовать звуко-слоговую сторону речи, лексический запас, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения. Проверить умения составлять связный рассказ по сюжетной картине, сформированность навыков чтения. Проверить сформированность навыков связного устного и письменного высказывания, правильного письма под диктовку,	Монолог, диалог, беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Методический комплект "входного" контроля знаний; кассы слогов, азбука подвижная, схемы места звуков в слове, звуковые линейки, альбомы, предметные и сюжетные картинки, карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных работ по количеству обучающихся; материально-техническое, информационное обеспечение; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документация по мониторингу качества усвоения дисциплины.
2	Обследование связной устной речи, процесса чтения.	1			
3	Обследование связной устной и письменной речи.	2			
4	Обследование процесса чтения. Диктант.	1			
5	Имя существительное.	1		Уточнить знания учащихся о морфологических признаках имени существительного; 2) уточнить грамматическое значение имени	Предметные картинки по темам, рабочая тетрадь «имя существительное», компьютер, мультимедийный проектор,

				<p>существительного, 3) активизировать номинативный словарь по темам: «Детёныши животных, птиц», «Профессии», «Транспорт»; 4) тренировать в образовании имён существительных с помощью суффиксов различных значений, 5) развивать навыки синонимии и антонимии имён существительных.</p>	<p>карточки со словами, мяч, схемы слов.</p> 
6	Имя прилагательное.	1		<p>1). Проверить знания учащихся о морфологических признаках имени прилагательного; 2) уточнить грамматическое значение имени прилагательного; 3) активизировать адъективный словарь, 4) проверить сформированность умения образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости с продуктами питания, с растениями, различными материалами от существительных, 5) развивать навыки синонимии и антонимии имён прилагательных.</p>	<p>Рабочая тетрадь «имя прилагательное», компьютер, мультимедийный проектор, карточки со словами, мяч, схемы слов.</p> 
7	Глагол.	1		<p>1) Систематизировать знания учащихся о морфологических признаках глагола; 2) уточнить грамматическое значение глагола; 3) активизировать предикативный словарь приставочным словообразованием, 4) проверить умение изменять глаголы по временам, 5) развивать навыки синонимии и антонимии глаголов.</p>	<p>Рабочая тетрадь «глагол», компьютер, мультимедийный проектор, карточки со словами, мяч, схемы слов.</p> 

8	Словосочетания, образованные по способу согласования.	1		Систематизировать знания о словосочетании. Совершенствовать умения устанавливать связь слов в словосочетании по вопросам. Выделять из предложения словосочетания, образованные по способу.	Схемы словосочетаний, дидактические карточки.
9	Словосочетания, образованные по способу примыкания.	1		Систематизировать знания о словосочетании. Совершенствовать умения устанавливать связь слов в словосочетании по вопросам. Выделять из предложения словосочетания, образованные по способу примыкания. Закрепить знания о предлогах и способах их использования. Тренировать в определении падежных форм существительных.	Схемы словосочетаний, дидактические карточки.
10	Словосочетания, образованные по способу управления.	1		Совершенствовать умения устанавливать связь слов в словосочетании по вопросам. Выделять из предложений словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закреплять падежные формы существительных.	Схемы словосочетаний, дидактические карточки.
11	Простое распространённое предложение.	1		Систематизировать знания о предложении. Совершенствовать умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Упражнять в	Магнитная доска, индивидуальные доски. Графические схемы предложения.

				составлении и дополнении предложений, составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Упражнять в нахождении главных и второстепенных членов предложения, в делении «сплошного» текста на предложения.	
12	Сложные предложения без союзов.	2		Отработать структуру сложного бессоюзного предложения. Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения. Определять границы частей в сложном предложении. Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП. Развивать навык составления сложных бессоюзных предложений по сюжетным картинкам и по представлению.	Компьютерная презентация, таблица со схемами предложений, словарь, карточки с упражнениями и тестами.
13	Сложные предложения с союзом «и».	1		Отработать структуру сложного предложения с союзом «и». Развивать навык составления сложных предложений с союзом «и» по вопросам и сюжетным картинкам, по представлению.	Компьютер, проектор, презентация, пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, раздаточный материал.
14	Сложные предложения с союзом «а».	1		Отработать структуру сложного предложения с союзом «а». Развивать навык составления сложных предложений с союзом «а» по вопросам и сюжетным картинкам, по представлению.	Компьютер, проектор, презентация, пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, раздаточный материал.

15	Сложные предложения с союзом «но».	1		Отработать структуру сложного предложения с союзом «но». Развивать навык составления сложных предложений с союзом «но» по вопросам и сюжетным картинкам, по представлению.	Компьютер, проектор, презентация, пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, раздаточный материал.
16	Сложные предложения с союзом «чтобы».	1		Отработать структуру сложного предложения с союзом «чтобы». Формировать навык составления сложных предложений с союзом «чтобы» по вопросам и сюжетным картинкам, по представлению.	Компьютер, проектор, презентация, пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, раздаточный материал.
17	Сложные предложения с союзом «потому что».	1		Отработать структуру сложного предложения с союзом «потому что». Формировать навык составления сложных предложений с союзом по вопросам и сюжетным картинкам, по представлению.	Компьютер, проектор, презентация, пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, раздаточный материал.
18	Повторительно-обобщающее занятие по темам: «Слово. Словосочетание. Простые и сложные предложения».	1		Отрабатывать действия, необходимые для правильной постановки падежного вопроса и определения соответствующего окончания существительного (путём составления словосочетаний). Повторить материал по темам: "Слово", "Состав слова", проверить знания учащихся.	Предметные картинки, игра «Найди отличия», индивидуальные карточки, схемы слов, карточки со словосочетаниями, схемы словосочетаний, дидактические карточки.
19	Тестирование по темам: «Слово. Словосочетание. Простые и сложные предложения».	1		Подвести итоги изучения темы. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
20	Анализ тестирования по темам: «Слово.	1		Отрабатывать умение находить ошибки,	Перфокарты с заданиями, листы

	Словосочетание. Простые и сложные предложения».			объяснять правильное написание слов, предложений и выполнение задания. Оказать помощь в разборе ошибок.	самооценки.
21	Изменение имён прилагательных в родительном падеже с предлогами без, для, с, (со), у, около, возле, от, до.	1		<p>актуализировать словарь предлогов без, для, с, (со), у, около, возле, от, до; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления.</p>	<p>диагностико-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.</p> 
	Изменение имён прилагательных в родительном падеже с предлогами из, из-за, из-под.	1		<p>актуализировать словарь предлогов из, из-за, из-под; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, дифференцировать предлоги по акустико-артикуляционному сходству, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в</p>	<p>диагностико-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.</p> 

				<p>графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления.</p>	
23	<p>Изменение имён прилагательных в дательном падеже без предлога и с предлогами к, по.</p>	1		<p>актуализировать словарь предлогов к, по; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления</p>	<p>Информационно-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.</p>
24	<p>Изменение имён прилагательных в винительном падеже без предлога и с предлогами в, на.</p>	1		<p>актуализировать словарь предлогов про, в, на; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок</p>	<p>Информационно-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.</p>

				слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления.	
25	Изменение имён прилагательных в винительном падеже с предлогами про, за, под.	1		актуализировать словарь предлогов за, под; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления	лагнитно-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.
26	Изменение имён прилагательных в винительном падеже с предлогами через, сквозь.	1		актуализировать словарь предлогов через, сквозь; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с	лагнитно-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.

				<p>прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления</p>	
27	<p>Изменение имён прилагательных в творительном падеже без предлога и с предлогами с, над, под.</p>	1		<p>актуализировать словарь предлогов с, над, под; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления.</p>	<p>Магнитно-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.</p>
28	<p>Изменение имён прилагательных в творительном падеже с предлогами между, перед, за.</p>	1		<p>Актуализировать словарь предлогов между, перед, за; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и</p>	<p>Магнитно- маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.</p>

				падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления.	
29	Изменение имён прилагательных в предложном падеже с предлогами о, об, на, в.	1		Актуализировать словарь предлогов о, об, на, в; обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов, уточнить зависимость между предлогом и падежной формой связанного с ним именем существительным, существительного с прилагательным; осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами. Тренировать в графическом обозначении предлогов, составлении различных типов предложно-падежных конструкций по предложенным схемам моделям предложений. Закрепить владение навыками словоизменения и предложного управления.	Магнитно-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.
30	Повторительно-обобщающее занятие по теме: «Изменение	1		Отрабатывать действия,	Новикова Н. Умные сказки.

	имён прилагательных по падежам в единственном числе».			необходимые для правильной постановки падежного вопроса и определения соответствующего окончания прилагательного (путём составления словосочетаний). Совершенствовать умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам, определять падежи имён прилагательных. Развивать навыки диалогической формы речи, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с деформированными предложениями. Тренировать в понимании семантического смысла простых распространённых предложений.	Настольная развивающая игра-лото «Пузырь, соломинка и лапоть». Изменяем слова. - Москва, АСТ: Астрель.2004. Магнитно-маркерная доска, графические схемы предлогов и предложения.
31	Тестирование по теме: «Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе».	1		Проверить сформированность навыков: правильно устанавливать связь слов в предложении по вопросам, определять падежи имён прилагательных.	Дидактические карточки, перфокарты.
32	Анализ тестирования по теме: «Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе».	1		Проверить рефлексию учащихся.	Дидактические карточки, перфокарты.
33	Состав слова. Приставочный способ словообразования.	1		Усовершенствовать знания о части слова – приставке, служащей для образования новых слов; со значениями приставок; с правописанием Т разбор.	Беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Картинка приставки, карточки.
34	Дифференциация приставок с одноименными предлогами (в-, на-, по-, под-).	1		Закрепить знания о части слова – приставке, служащей для образования новых слов; со значениями приставок; с правописанием некоторых приставок. Обобщить знания учащихся о	Беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями, карточки зеленого и красного цвета,

				семантическом и грамматическом значении предлогов. Дифференцировать приставки в глаголах и предлоги по акустико-артикуляционному сходству, осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами.	лестница успеха, смайлики, компьютер, интерактивная доска, мел.
35	Дифференциация приставок (с-, за-, от-, до-) с одноименными предлогами.	1		Закрепить знания о части слова – приставке, служащей для образования новых слов; со значениями приставок; с правописанием некоторых приставок. Обобщить знания учащихся о семантическом и грамматическом значении предлогов. Дифференцировать приставки в глаголах и предлоги по акустико-артикуляционному сходству, осуществлять коррекцию ошибок слитного написания предлогов со словами.	Беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями, карточки зеленого и красного цвета, лестница успеха, смайлики, компьютер, интерактивная доска, мел.
36	Суффиксальный способ словообразования.	1		Углубить представление учащихся о словообразовательной роли суффиксов. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов и разбирать слова по составу.	Беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Картинка суффикса, карточки. Новикова Н. Умные сказки. Настольная развивающая игра-лото «Журавль и цапля. Словообразование
37	Подбор к словам родственных слов.	1		Уточнить, что понятия «однокоренные» и «родственные слова» -это одно и тоже. Тренировать умение различать и подбирать однокоренные слова, определять общую морфему -	Памятка-алгоритм при написании слов с безударной гласной в корне слова, сигнальные карточки на гласные звуки, мультимедийное оборудование

				корень слова, уметь распознавать их в ряду слов.	(диапроектор, экран, компьютер).
38	Морфемный анализ и синтез слов.	2		Тренировать способы действий по выделению в слове окончания, основы, корня, приставки, суффикса. Уточнять понятия «состав слова», «части слова», «родственные слова», представления о составе слова, о разборе слова по составу; закреплять знания о приставках, суффиксах.	Игра «Найди отличия», индивидуальные карточки, схемы слов, предметные картинки, карточки с текстом и схемами.
39	Тренировочные упражнения по теме: «Предложение».	1		Повторить материал по теме: «Предложение», проверить знания учащихся.	Графические схемы. Рабочий лист.
40	Тестирование по теме: "Анализ тестирования по теме: «Предложение».	1		Подвести итоги изучения темы. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Рабочий лист.
41	Анализ тестирования.	1		Отрабатывать умение находить ошибки, объяснять правильное написание слов, предложений и выполнение задания. Оказать помощь в разборе ошибок.	Графические схемы.
42	Виды диалогов. Сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога.	2		Научиться строить диалог и оформлять реплики. Моделирование диалога с употреблением междометий (описание происходящего на картине и т.д.) Оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию. Работа в группе, по парам.	Методические рекомендации по проведению ролевой игры.
43	Диалог по темам: "Разговор по телефону", "Разговор о фильме".	1		Развивать диалогическое взаимодействие по темам: "Разговор по телефону" (звонок в скорую помощь, полицию, в пожарную службу), "Разговор о	Методические рекомендации по проведению ролевой игры.

				фильме", способствовать социальной адаптации учащихся в обществе.	
44	Пересказ рассказа «Домашний воробей».	1		Пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Уточнять и объяснять значения слов.	Обучение дошкольников пересказу. Рабочая тетрадь дошкольника. Лебедева Л. В. и другие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. стр. 18. «Домашний воробей» (М. Богданов). Серия контурных рисунков.
45	Составление рассказа о воробье с элементами описания.	2		Развивать навыки лексико-грамматического оформления с вязного монологического высказывания, отрабатывать алгоритм учебных действий, тренировать в построении рассказа-описания с опорой на данный образец. Составлять план текста описания внешности воробья с учетом прочитанного рассказа «Домашний воробей». Рассказать рассказ «Воробей с элементами описания и с дополненными знаниями из прочитанного текста». Тренировать в построении рассказа - описания с опорой на данный образец.	Иллюстрация воробья. Рабочая тетрадь стр. 26. Текст ««Домашний воробей»». Графическим схемы.
46	Изложение.	2		Развивать навыки последовательного пересказа текста, умение письменно передавать мысль текста, правильно используя лексико-грамматические навыки.	Толковый словарь; раздаточный материал, листочки для черновиков.
47	Правила сжатия текста. Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.	2		Знать характеристики сжатого изложения, знать об обобщенной форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью	Компьютер, проектор, экран, презентация, распечатанный текст изложения «Спасибо им», распечатанные

				выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами.	«Памятки ученику».
48	Подробное изложение от 3-го лица «Хитрый заяц».	2		Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица.	Карточки текста с пропущенными словами; портрет Г.А.Скребицкого, рисунок зайца на пенке, игрушка-заяц, корзинка из бумаги; морковки из бумаги, карточка со словом «уму-разуму», карточка с местоимениями 3-го лица.
49	Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	2		Развивать навыки составления текста-повествования по картинкам, используя опорные слова, данному плану.	Картинки, опорные слова, план.
50	Написание разных историй к одной картинке «Обжог палец», «Заноза» и данному плану.	2		Формировать (развивать) умения рассуждать над содержанием картинки (с помощью вопросов, выстраивать последовательность событий). Развивать связную устную и письменную речь учащихся, творческое воображение, расширять словарь.	Беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Ситуационная контурная картинка, план.
51	Написание разных историй к одной картинке "Порезал палец", "Укусила собака" и данному плану.	2		Составить и записать наибольший рассказ по сюжетной картинке, по подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания под руководством учителя-логопеда и самостоятельно, правильно используя лексико-грамматические навыки.	Беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Ситуационная контурная картинка, план.
52	Текст - рассуждение. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1		Знать особенности композиции текста-рассуждения; уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему.	Мультимедийный проектор, презентация к уроку; карточки для индивидуальной

					работы (№1 и №2).
53	Обследование связной устной и письменной речи.	1		Проверить сформированность навыков связного устного и письменного высказывания. Проверить умения составлять связный рассказ по сюжетной картине, сформированность навыков чтения. Проверить звуко-слоговую сторону речи, лексический запас, навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения. Проверить сформированность навыков чтения и правильного письма под диктовку.	Монолог, диалог, беседа учителя с обучающимися. Собственная деятельность обучающихся. Методический комплект "входного" контроля знаний; кассы слогов, азбука подвижная, схемы места звуков в слове, звуковые линейки, альбомы, предметные и сюжетные картинки, карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных работ по количеству обучающихся; материально-техническое, информационное обеспечение; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документация по мониторингу качества усвоения дисциплины.
54	Обследование связной устной речи, процесса чтения.	1			
55	Обследование звуко-слоговой структуры слова, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.	1			
56	Обследование процесса чтения. Диктант.	1			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Характеристика материально-технической базы логопедического кабинета соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время логопедических занятий.

К материально-техническим средствам обучения, которые эффективно используются на занятиях относятся: персональные компьютеры и мультимедиапроектор, CD, DVD-диски с дидактическим материалом по курсу.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяются:

- компьютерные презентации;
- тестирование на компьютере;
- работа на интерактивной доске.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Неотъемлемыми его элементами являются:

- Нормативно-правовая документация.
- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия», календарно-тематический план (КТП).
- Учебно-методические документы.
- Программное, материально-техническое, информационное обеспечение.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

1. **Учебно-методическая литература:** учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты занятий коллег, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки собственных логопедических занятий, альбомы.
2. **Учебно-наглядные пособия:** схемы, плакаты, фотографии, рисунки, графики, таблицы, чертежи, диаграммы.
3. **Натуральные средства:** механизмы, инструменты, образцы, макеты, модели; карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных работ, и пр.

Логопедический кабинет представлен центрами: речевой, сенсорный, центр проведения логопедических компонентов, речевого дыхания с соответствующим оборудованием и следующей наполняемостью средствами обучения.

Речевой центр. Стол логопеда с зеркалом и подсветкой, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).

Альбомы для обследования с опорными картинками (предметными и сюжетными), кассы букв, слогов, азбука подвижная, буквенный конструктор, схемы места звука в слове, звуковые линейки, символы звуков гласных и согласных звуков по методике Ткаченко Т.А., слоговые таблицы, таблицы со словами для навыков чтения, дидактические игры на формирование фонетико-фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза и т.д.; дидактические материалы по обучению дошкольников грамоте Н.В. Дуровой и др.); буквенный конструктор, дидактические игры и т.д. Картинный материал по лексическим темам, картотеки дидактических игр для развития лексико-грамматического строя речи: «Один-много», «Скажи ласково», «Мамы и детеныши» и т.д., условно-графическое изображение слова, схемы предлогов и предложений; альбом со схемами различных видов связи предложений в тексте для развития навыков связной речи; тексты. Интерактивные рабочие листы.

Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов: ноутбук, доска меловая и магнитная доска, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда, компьютерный стул на колёсах. Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Речевая среда кабинета построена с учетом специфики речевых нарушений и возрастных особенностей детей и по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных

- учреждений VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя. – 2-е издание, исправленное. М., Просвещение, 2004.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.: пособие для логопеда / Под ред. Р.И. Лалаевой. — М., 2009.
 3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ М.; Просвещение, 2013 г., 5 класс.
 4. Бетенькова Н. М. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» М., 2004.
 5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
 6. Волкова Л.С. Логопедия.– М.: Просвещение, 1989.
 7. Воробьев В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учеб. пособие. — М., 2006.
 8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015.
 9. Занкова Л. В.: Русский язык в начальной школе. Дидактический материал. Издательский дом «Оникс 21 век», 2005. — 64 с.
 10. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Часть 2. М.: Владос, 2005 г.
 11. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, пособие для учителя-дефектолога, 2004.
 12. Жиренко О.Е., «Учим русский с увлечением». М., 2005.
 13. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр Владос, 2001. – 224с. (коррекционная педагогика).
 14. Ларионова И. А., Осипова Т.А. Формирование у младших школьников представлений о тексте как типе устного связного высказывания//Логопед. 2005. №2.
 15. Мисаренко Г. Г. Правописание безударных окончаний: Учебн. пособие. — М.: Институт инноваций в образовании...
 16. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
 17. Страхова Л. Л. Готовые сочинения для младших школьников. – Санкт-Петербург, «Литера», 2012.
 18. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
 19. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: «Просвещение», 2019 г.
 20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996

Для учащихся:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
2. Бондаренко А.А. «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

3. Галанчукова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: «Просвещение», 2016 г.
4. Галанчукова Н. Г. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Изд. «Просвещение», 2003
5. Галанчукова Н. Г. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Изд. «Просвещение», 2003
6. Галанчукова Н. Г. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Изд. «Просвещение», 2003
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
8. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
9. Лебедева Л. В. и другие. Обучение дошкольников пересказу. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2014, 28 с.
10. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.
11. Новикова Н. Умные сказки. Речевая подготовка. Настольная развивающая игра-лото «Журавль и цапля. Словообразование. - Москва, АСТ: Астрель.2004.
12. Новикова Н. Умные сказки. Речевая подготовка. Настольная развивающая игра-лото «Пузырь, соломинка и лапоть». Изменяем слова. - Москва, АСТ: Астрель.2004.
13. Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми – М.: Владос, 1994.
15. Солнцева В.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. – М: АСТ: Астрель.2007.
16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
17. «1000 загадок (пособие)». Ярославль. Академия развития. 1997 г.
18. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.
19. Ушаков Д.«Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.

Электронные ресурсы:

- Презентации к урокам (собственные и модифицированные).
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- www.uroki.ru Содержит тематические планы, поурочные планы, также разделы: методическая копилка, информационные технологии в школе;
- www.metodiki.ru Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы;
- <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16> /rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami; <http://www.pedlib.ru/>.

В настоящее время выданы
проинформировано, проинформировано, скреплено
печатью
Д.В. (Серебряный) Д.В.
ист.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №53»
300920 г. Ступина Т.А.

