

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол от

«*25*» *05* 2023 года

Руководитель МО

[Подпись]
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

[Подпись]
О.А. Разанцева

«*28*» *06* 2023 года

ПРИНЯТО

Протокол
педагогического совета

от «*28*» *06* 2023 г.

№ *10*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы
от «*28*» *06* 2023 г.

№ *138*

Директор школы
[Подпись]
Т.А. Степина



Адаптированная логопедическая программа
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 1 класса

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борзякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.). Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель программы:

обеспечение сопровождения ребёнка с ОВЗ при ЗПР с речевым недоразвитием, обучающегося в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления трудностей адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для данного ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям;
- созданию условий для получения образования обучающимся с ОВЗ;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося с речевым недоразвитием;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности ребёнка;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим);
- укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при

выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2, преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающемуся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и букв: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить практическое оперирование предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.)

с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Этапы реализации программы коррекционной работы.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап оценки обучающегося для учёта особенностей речевого развития, определения специфики и особых образовательных потребностей;
3. Этап оценки образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
4. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
5. Этап специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации ребёнка с ЗПР.
6. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
7. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Участие в заседаниях школьных ПМПк:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы учащихся

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития;
- составление расписания, корректировка рабочей программы;
- Проведение систематических логопедических занятий с учащимся с речевым недоразвитием в соответствии с рабочей программой и расписанием.

Консультативная работа .

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимся с проблемами речевого развития;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.

Консультации.

- по результатам диагностики;
- по индивидуальным вопросам;
- по запросам педагогов и родителей.

Информационно-просветительская работа.

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи),
- выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях;
- тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания;
- лекции и групповые консультации на родительских собраниях;
- подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов начальных классов.

ПРОГРАММА индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с ЗПР

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи,фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

Профилактическое	1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	медиков, беседы с о позитивных лексного подхода к го недоразвития.
------------------	---	--	--

У первоклассника, испытывающего затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Вид речевого недоразвития: системное недоразвитие речи у обучающегося с ОВЗ при ЗПР.

Дефекты произношения отдельных звуков или их групп: ламбдацизм (*Приложение 2*)

Основное содержание курса

В соответствии с выделенными в АОП НОО обучающихся с ОВЗ при ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Основные направления работы:

1. Развитие общей и мелкой моторики:

- статическая функция;
- динамическая функция.

2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).

3. Постановка (коррекция) звуков(формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).

4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора(обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).

5. Автоматизация звуков:

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных):
- в словах (в ударном, безударном слоге):
- в предложениях:
- в ситуативной, контекстной формах речи.

6. Дифференциация артикуляционно-близких звуков.

7. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.

8. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).

9. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.

10. Обогащение лексико-семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).

11. Формирование мотивационной основы речи.

У учащихся с НР (недоразвитием речи) не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих - ш, ж, ч, щ; парных звонких и глухих: б - п, д - т, в - ф, з - с, ж - ш, сонорных - р - л; мягких и твердых и т.д.)

Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики. Затруднения в звуковом анализе слов: не может выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцирует на слух.

Отклонения в речевом развитии имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда и обучающегося на основной задаче каждого из этапов.

Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя– логопеда и ребёнка на решении основной задачи каждого этапа. На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-

педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АОП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

умение называть синонимы и антонимы;

использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

использовать формулы речевого этикета в диалоге;

умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

- 5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 6.уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- 7.обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Тематическое планирование

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация

[л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Домашние животные».

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся узнают:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся получают возможность для формирования навыков:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- 2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Тематическое планирование

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем селе.

«Осень».

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима».

«Зимние забавы».

«Весна».

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся получают возможность овладеть:

слоговым анализом и синтезом слова;

морфологическим составом слова (корень, окончание, приставку, суффикс).

Познакомиться с предложением и научиться различать их по цели высказывания повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся получают возможность для формирования навыков:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Тематическое планирование

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Профессии нашего города».

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт».

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.
«Мебель».
«Дикие животные».
«Профессии и инструменты».
«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.
«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.
«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

У учащихся будут сформированы представления о:

изученных частях речи и их признаках;
признаках главных и второстепенных членов предложения;
морфологическом составе слова.

Учащиеся получат возможность для формирования навыков:

активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

Раздел четвертый: «Предложение»

6 -7 классы

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся СКК в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Содержание логопедической работы на IV этапе коррекционной работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч'], [ш]-[ш'], [т]-[с]-[ц], [ч']-[щ'] и т.д.), дифференцировать их на письме.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

с распространением предложений;

с добавлением эпизодов;

с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). учить соблюдать речевой этикет при общении.

Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Планируемые результаты к концу 7 класса:

составлять рассказы, пересказы;

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Педагогические условия и средства реализации программы

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.

Каждый раздел программы рассчитан на 78 ч (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Срок реализации программы 4 года.

Форма занятий: групповые, индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Предусмотрены следующие проверочные работы:

Диктанты;

Индивидуальные задания;

Творческие работы;

Работа с дидактическим материалом.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроекторы др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1) будут восполнены пробелы в развитии звуковой стороны речи ,в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи;

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение:

В настоящее время (ФГОС НОО) возрождается интерес к обще учебным умениям и навыкам как способам получения и применения знаний. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить учащихся системой умений и навыков учебного труда - начиная от умений читать и писать до самостоятельного планирования работы, осуществления самоконтроля за ее выполнением и внесения последующих коррективов.

п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата	Лексическая тема, словарь	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Методы, формы, приемы	Оборудование и наглядность
	I четверть								
1	Входящая диагностика		1		Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания			Материалы для обследования
2	Входящая диагностика		1		Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.			Материалы для обследования
3	Представление о речевых и неречевых звуках	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями			<i>Лексическая тема: «Части тела».</i>				
4	Органы речи. Понятие «Звук и буква».	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями	1		<i>Лексическая тема: Артикуляционный аппарат».</i> <i>Грамматическая</i>	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование двигательных ощущений, памяти. Повторение: какие	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. В образовании разных звуков участвует вся	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительн	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. ширма, Р/т Воробьева, Гузенко «50

		и			<i>ая тема: «Практическое употребление творительного падежа существительн ых»</i>	бывают звуки? Что такое речевой звук? Ознакомление с органами артикуляции.	ротовая полость: язык, твердое и мягкое небо, губы, челюсть, зубы, полость носа + воздушная струя. Что мы слушали? (Звуки). Чем мы слушаем? (Ушами) Чем произносим звуки? (Ртом)	о- иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, коммуникати вный, информацион но- коммуникаци онный; методы контроля, активные методы обучения, игровые методы	уроков для подготовки руки к письму и развития речи». Обучающие карточки «Что сначала, что потом » Обучающие карточки «Пальчиков ый театр» состави тель Игра- занятие «История в картинках»
5.	Звук и буква А. (печатная и прописная) Понятие «Звук и буква».	занятие (урок) с целью соверше нства ния форми рования практич еских умений	1		<i>Лексическая тема: «Фрукты и фруктовые продукты».</i> <i>Грамматическ ая тема: «Практическое употребление существительн</i>	Повторение: что такое звук речи? Выделение звука А из ряда гласных звуков. Игра: «Пойте со мной» (ааауууыыааауууааа). Анализ артикуляции звука А. А! – со мною вместе пойте А! – пошире рот	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин. Уметь выделять звук А из ряда звуков, из	Форма: фронтальное (по подгруп пам) Методы: объяснительн о- иллюстративн ый, репродуктивн	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Картинка – символ звука А. Предметные картинки: апельсин, лимон,

		и навыков			<i>ых внительного надежда».</i>	откройте. Все теперь мы будем знать Вот как может А звучать. Характеристика звука А. Выделение слов со звуком А (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук А). Знакомство с буквой Аа	слоговой дорожки, из слов.	ый, частично поисковый, коммуникати вный, методы контроля, активные методы обучения, игровые методы	ананас, арбуз. Р/т Воробье- ва, Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму и развития речи».
б.	Звук и буква У. (печатная и прописная) Понятие «Предложени е».	занятие (урок) с целью соверше нствова ния форми рования практич еских умений и навыков	1		<i>Лексическая тема: «Овощи».</i> <i>Грамматическ ая тема: «Ознакомле ние с понятием «Предложение ».</i> <i>Грамматическ ая тема: «Употребле ние существитель ных в творительном падеже».</i>	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке Повторение «Звука А». Анализ артикуляции звука У. У – мы в дудочку дудим.	Образование уменьшительно- ласкательной формы существительны х. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик. Дифференциаци я глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i> Дети – <i>едят, помогают,</i>	Форма: фронтальное (по подгруппам) Методы: объяснительн о- иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, информацион но- коммуникаци онный; методы контроля, Активные методы	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Картинка – символ звука У, сюжетная картинка «В огороде». Предметные картинки по теме. Р/т Воробье- ва, Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму и

						<p>У – как поезд мы гудим У – вперед мы тянем губки. В узенькую дуем трубку. Характеристика звука У – гласный, потому что нет преграды. Звуко-буквенный анализ.</p>	<p><i>говорят «спасибо».</i> Употребление простых предлогов. Огурчик сложили в банку. звук У из слов . Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор. падеж) (За кем ухаживает Уля? Чтение слов ау, у – а. Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой.</p>	<p>обучения, игровые методы</p>	<p>развития речи». Игра серия весна-дизайн «Кто в домике живёт»; - Игра серия: учимся читать «Сложи слово» весёлые уроки,</p>
7.	<p>Звук и буква О. (печатная и прописная) Звук и буква М. (печатная и прописная)</p>	<p>занятие (урок) с целью совершенствования формирования практического</p>	1		<p><i>Лексическая тема: «Времена года. Осень»</i> <i>Грамматическая тема: «Практическое усвоение</i></p>	<p>Повторение гласных звуков. Выделение звука О в начале слова. Анализ артикуляции звука О . О – мы губы округляем О – мы плавно напеваем</p>	<p>Выделение гласного звука О из слов, из слогов, из ряда гласных звуков. Отгадывание загадок о погодных явлениях.</p>	<p>Форма: фронтальное (по подгруппам) Методы: объяснительно-иллюстративн</p>	<p>Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Картинка – символ звука О. Предметные</p>

		еских умений и навыков			<i>родительного падежа существительных.»</i> <i>Лексическая тема: «Семья».</i>	О – свободно голос льется О – так звонко раздается. Характеристика звука О.	Составление предложений по картинкам . (чем отличаются...) Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком М. Восстановление деформированного текста. (Маленький Дима говорит: «Мама МЫТЬ Митя. Дима МЫТЬ лицо МЫЛО» Исправить речь Димы.	ый, репродуктивный, частично поисковый, информационно-коммуникационный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	и сюжетные картинки по теме «Осень» Р/т Воробьева, Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму и развития речи». Настольная игра «Подбери и назови»; Настольная игра «Необычные цветы»; игра « Логопедическое лото»
	II четверть								
1	Звук и буква С. (печатная и	занятие (урок) комбинированное -	1		<i>Лексическая тема: «Посуда»</i>	Повторение гласных. Характеристика А, У, О. Чем отличаются от	Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях	Форма: фронтальное по подгруппам	Инд. Зеркало на каждого, салфетки.

	прописная)	рованно е.			<i>Грамматическая тема: «Падежное управление».</i>	согласных. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Чтение слогов, слов со звуком С. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	Уметь давать артикуляционную характеристику звука с; выделять звук из разрезной азбуки, правильно писать и произносить звук с Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце. Уметь группировать предметы по заданным признакам.	Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	Картинка – символ звука С. Красные, синие, зеленые кружки. Предметные картинки: стакан, сковородками, кастрюля. Р/т Воробьева, Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму и развития речи». Настольная игра «Подбери и назови»; Настольная игра «Логопедическое лото»
4	Звук и буква	занятие	1		<i>Лексическая</i>	Повторение согласных	Упражнения	Форма:	Инд.

	Х. (печатная и прописная)	(урок) комбини- рованно е			тема: «Мебель». Грамматическая тема: «Единственное и множественное число существительных».	звуков. Отличие согласных от гласных. Проговаривание слов со звуком Х по картинкам. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных Стул-стулья, стол-столы. Преобразование деформированной фразы: у окна стояли много стол и стул..Заучивание скороговорки.	«Покашливание, поперхивание». Упражнения на опускание корня языка. «Разноцветные человечки» отличие гласных звуков от согласных. Уметь выделять звук Х из слогов, слов, преобразовывать деформированные фразы.	фронтальное по подгруппам Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля,. Активные методы обучения, игровые методы	Зеркало на каждого, салфетки. Символ звука Х. Предметные картинки по теме. Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Игра «Звонкий-глухой» серия: весна дизайн г. Киров, 2008 - Игра «Звуковая мозайка»;
5	Звук и буква Ш. (печатная и прописная)	занятие (урок) комбини- рованно е	1		Лексическая тема: «Игрушки». Грамматическая тема:	Повторение изученных согласных звуков. Выделение звука Ш из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука	Автоматизация звука [ш] в связной речи. Падежное управление. Кого пригласила	Форма: фронтальное по подгруппам	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Игрушки: кукла Маша,

					«Падежное управление.»	Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов. Падежное управление. Кого пригласила Маша на день рождения? Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы-ка, ко-ка...) Звук Ш.	Маша на день рождения? Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы-ка, ко-ка...) Звук Ш.	Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	мишка, матрешка, петрушка, лошадка, неваляшка Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Игра «Звонкий-глухой» Игра «Звуковая мозаика»;
6	Звуки и буквы С-Ш. (печатная и прописная)	занятие (урок) комбинированное	1		Лексическая тема: «Одежда». Грамматическая тема: «Согласование числительного с существительных».	Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов – паронимов. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью. Выработка умения, расслабив мышцы языка,	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный,	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Символы звуков С-Ш. Звуковые домики и дорожки. Предметные

						Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5)	удерживать его широким, распластанным, а также умения удерживать кончик языка за нижними зубами, активизировать кончик языка. Упражнения «Блинчик», «Лопатка», «Почисти зубы», «Кошка сердится».	ый, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	картинки: шарф, шуба, рубашка, свитер. Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Игра «Поющий домик»; - Игра «Лото букв»;
7	Звук и буква Ц. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями и	1		<i>Времена года: «Зима» Грамматическая тема: «Согласование числительного с существительных».</i>	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Пересказ рассказа И.Калининой «Про снежного коlobка» (Ушакова, 152). Изменения в природе: день стал короче, чем	Произношение звука Ц в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Укрась слово ЗИМА» (воображение), «Найди отличия» (внимание), «Найди лишнее» (времена года и дни недели)	Форма: фронтальное по подгруппам Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационный	Картинка – символ звука Ц. Предметные картинки, лото «Времена года» Сюжетная картинка «В лесу зимой». Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения

						осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоёмы – льдом. Часто бывают морозы. Деревья и кусты стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	(мышление), «Представь будто ты лепишь снежный комок и кидаешь его» (воображение), «Бывает – не бывает» (мышление), «Учим загадки» (память), «Из каких геометрических игур состоит снеговик?» (восприятие)	но-коммуникационный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	письму». Игра «Поющий домик»; - Игра «Лото букв»; - Тестовые задания Готов ли ты к школе?
8	Звуки и буквы Ц-С. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями	1		НОВЫЙ ГОД Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Составление рассказа по картине «Ёлка в Школе. Предлоги над, под, между, около, на, из-под. Активизация	«Украсть слово ЁЛКА, ПРАЗДНИК» (воображение), «Чем похожи и чем отличаются ёлка и сосна» (мышление), Работа со словами-паронимами. Развитие фонематичес-	Форма: фронтальное по подгруппам Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникати	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Картинка – символ звуков Ц-С. Иллюстрация «Новогодний праздник». Предметные

					словарного запаса: Сравнение ёлки и Сосны. Ёлка, праздник, утренник, шутки, песни, маски, хоровод. Признаки: стройная, зелёная, пушистая, колючие (иголки), разноцветные (шары), весёлый, радостный. Действия: наряжать, блестеть, переливаться.	кого восприятия, внимания, анализа и синтеза «Лабиринт» (внимание), «Будь внимателен» (внимание), «Я положил в мешок...» (память), «Незаконченный рисунок» (восприятие)	вный, информационно-коммуникационный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	картинки, пособие «новогодняя елка с шарами». Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму».
9	Звук и буква Р. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью совершенствования формирования практических умений и навыков	1	<i>Лексическая тема:</i> «Птицы». <i>Грамматическая тема:</i> «Употребление предлога НА».	Повторение звука <i>Н</i> . Назвать слова со звуком <i>Н</i> . Характеристика звука <i>Р</i> изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам «Карр!» (Ворона) Ворону размещаем на снег. Вещунья белобочка А зовут ее (Сорока). Сороку – на пень.	Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове. Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи «Я похожа на флажок, Но не бери меня дружок, А напечатай-ка слова: Роза, рана и	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный;	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Предметные картинки: сорока, ворона, снегирь, воробей. Панно (сюжетная картина) «Зимний парк». Р/т Воробьева. «85 уроков

							<p>травя!.</p> <p>Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк».</p> <p>Например: Черная, как вар, Кричит: «Карр!» (Ворона)</p> <p>Ворону размещаем на снег.</p> <p>Вещунья белобока</p> <p>А зовут ее (Сорока).</p> <p>Сороку – на пень.</p>	<p>методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы</p>	<p>для обучения письму».</p> <p>Игра азбука магнитная «Кто в домике живёт»;</p> <p>Игра серия: учимся читать «Сложи слово»</p>
10	Звук и буква Л. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью совершенствования формирования практических умений и навыков	1		<p><i>Лексическая тема: «В лесу. Дикие животные».</i></p> <p><i>Грамматическая тема: «Падежное управление»</i></p>	<p>Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления.</p> <p>Выработка четких артикуляционных движений.</p> <p>Формирование четких артикуляционных движений. Анализ</p>	<p>Произношение звука Л в слогах, словах.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишней».</p> <p>Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло).</p>	<p>Форма: фронтальное (групповое)</p> <p>Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный,</p>	<p>Инд. Зеркало на каждого, салфетки.</p> <p>Цветовые символы звуков.</p> <p>Предметные картинки: ворона, сорока, воробей, дятел,</p>

						<p>артикуляции звука <i>Л</i>. Узкий кончик языка вверх, в зубы упирается. По бокам от языка Воздух пробирается. И получится певучий Плавный, ласковый и звучный. Характеристика звука <i>Л</i>. Произношение звука <i>Л</i> в слогах, словах.</p>	<p>Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове. Знать правильно артикуляцию звука <i>Л</i>, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука <i>Л</i> в слове.</p>	<p>информационно-коммуникационный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы</p>	<p>голубь. Сюжетная картина «Зимний парк» Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Игра азбука магнитная Игра серия весна-дизайн «Кто в домике живёт»; Игра серия: учимся читать «Сложи слово»</p>
	III четверть								
1	Звук <i>З</i> , буква <i>З</i> . (печатная и прописная)	занятие (урок) комбинированное	1		<p><i>Лексическая тема: «Животные».</i></p> <p><i>Грамматическая тема: «Подбор названий действий к</i></p>	<p>Повторение. Какие звуки мы называем звон-кими. Назвать звонкие звуки. Выделение звука <i>З</i> из слов. Анализ артикуляции звука <i>З</i>. Язычок широкий ниже,</p>	<p>Развивать точность и активность кончика языка. Упражнение «Качели» Показать артикуляцию звука <i>З</i>, названия</p>		

					<p><i>названию предмета».</i></p> <p><i>Грамматическая тема: « Падежное управление».</i></p>	<p>Кончик к нижним зубкам ближе И со звонким ветерком Звонко 333 произнесем. Характеристика звука. Звук З в слогах, словах. Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове.</p>	<p>животных.</p> <p>определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения. Прогулка по лесу на «коняшке в тельняшке» используя сюжетную картинку и предметные и определить в словах место звука З. Как передвигается змея? (Змея ползет) Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.	Звуки и буквы З-Ж. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями	1		<p><i>Лексическая тема: «Насекомые».</i></p> <p><i>Грамматическая тема: «Составление предложений с существительными в винительном падеже».</i></p>	<p>Повторение. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Только голос в гости просим Звонко ЖЖ в словах жужжит Ж – как жук большой жужжит. Характеристика звука Ж. Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки) Составление и чтение слогов со звуком Ж. Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Сосчитать жуков: один жук, два жука пять жуков. повторение. Какие звуки мы называем звон-кими. Назвать звонкие звуки. Выделение звука З из слов.</p>	<p>Составить слова из слогов КИ, ЖУ; ЖИ-У. Договаривание предложений. Женя побежал в лес и увидел (жука). Он подбежал ближе к От Жени улетел Женя побежал за Женя очень жалел, что не поймал Буква Ж. Уметь характеризовать звук Ж, согласовывать числительное с существительными Показать артикуляцию звука З, названия животных.</p>	<p>Форма: фронтальное (групповое)</p> <p>Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы</p>	<p>Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Картинка – символ звука З</p> <p>Предметные картинки: зебра, заяц, змея, комар, стрекоза Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Развивающая игра «Весёлый пасьянс» Развивающая игра –лото «Направление»</p> <p>Игра «Цвет форма»</p>
----	--	--	---	--	--	--	--	--	---

						Анализ артикуляции звука <i>З</i> . Язычок широкий ниже, Кончик к нижним зубкам ближе И со звонким ветерком Звонко <i>ЗЗЗ</i> произнесем. Характеристика звука. Звук <i>З</i> в слогах, словах.			
3.	Звук Ы, буква Ы. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью совершенствования формирования практических умений и навыков	1		<i>Лексическая тема:</i> «Животные из сказки Чуковского «Бармалей» <i>Грамматическая тема:</i> «Единственное и множественное число существительных».	Образование гласных звуков. Выделение звука <i>Ы</i> . Как пыхтит тесто? (пых-пых). Характеристика звука <i>Ы</i> по артикуляционным и акустическим признакам. <i>Ы!</i> – Спинку языка повыше <i>Ы!</i> – Кончик к нижним зубкам ближе <i>Ы!</i> – между языком и небом Ты голос пропусти попробуй. Звук <i>Ы</i> в слогах, словах, предложениях. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей». Подсказать слова: В Африке ... (акулы) В Африке ... (гориллы) Злые (крокодилы) Игра «Чудесные превращения». Дил-дил-дил – появился крокодил Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Мот-мот – появился	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Картинка – символ звука <i>Ы</i> . Иллюстрация к сказке К.Чуковского «Бармалей». Предметные картинки: крокодил, бегемот и др. Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму».

							бегемот Моты-моты – появились бегемо-ты и т.п. Буква Ы. А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы. Уметь выделять звук <i>Ы</i> из слогов, слов, уметь слово- изменять.	методы	Развивающа я игра « Весёлый пасьянс» «Направо- налево» - Игра « Цвет форма»
4.	Звук В и буква В. (печатная и прописная)	занятие (урок) комбини- рованно е	1		<i>Лексическая тема: «Ветер и вода».</i> <i>Грамматическ ая тема: «Употребление ласкательных суффиксов».</i>	Повторение звука <i>З</i> Дать характеристику звука <i>З</i> . Почему он согласный (звонкий). Выделение звука <i>В</i> из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука <i>В</i> . Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим..... В – звучит неважно, вольно Воздух, ветер, вода, волны.... Так над свежею листвою	Отгадывание загадок оприродных явлениях ветер- вода. Определение в отгадках места звука <i>В</i> . Буква В. Вот ведь горе у старушки, на очках сломались душки. Игра «Назвать новое имя» Аля – Валя Ася - Аня - Адик -	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительн о- иллюстративн ый, репродуктивн ый, частично поисковый, коммуникати вный, информацион но- коммуникаци онный; методы	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Предметные Р/т Воробьева. « 85 уроков для обучения письму». Развивающа я игра « Весёлый пасьянс» Развивающа я игра –лото «Направо- налево»

						Веет ветерок весной. Характеристика звука /В/. Звук Вв слогах.	Назвать детей ласково. Рассказать как зовут членов семьи, одноклассников. обобщать однородные предметы, образовывать новые слова с помощью ласкательного суффикса.	контроля, Активные методы обучения, игровые методы	серия: - Игра «Цвет форма»
5.	Звук Т, Буква Т (печатная и прописная)	занятие (урок) комбинированное	1		<i>Лексическая тема: «Транспорт».</i> <i>Грамматическая тема: «Анализ словесного состава предложения».</i>	Повторение Звука П. Характеристика звука Т по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Произношение звука Т в слогах. Игра «Живые звуки» - звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ_ОТ_УТ_ЫТ.	Определение места звука Т в словах, которые обозначают названия транспорта. Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначить полосками). выделять звук Т из слогов, слов, находить его	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, методы контроля, Активные методы обучения, игровые	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Предметные картинки: такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Игра «Цвет форма» Развивающая

							место, анализировать словесный состав предложения.	методы	я игра «Контур»
6.	Дополнительные каникулы		1						
7.	Звук К, буква К. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью обобщения знаний умений и навыков	1		<i>Лексическая тема: «Домашние птицы».</i> <i>Грамматическая тема: «Употребление существительных в творительном падеже».</i>	Повторение «Звука А». Выделение звука у в начале слова УТКА. Анализ артикуляции звука К Звуко-буквенный анализ.	Выделение звука К из слов (утка, гусь, петух, куры). Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор. падеж) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой). Уточнение артикуляции [К]. Называние слов с данной буквой.	Форма: фронтальное (по подгруппам) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, информационно-коммуникационный; методы контроля, Активные	Картинка – символ звука К, сюжетная картинка «Птичник» Предметные картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух. Р/т Воробьева, Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму и

							Составление словосочетаний со словами улитка, утка.	методы обучения, игровые методы	развития речи». Игра «лото птицы» «Разложи верно» (цвет, форма);
8.	Звук П, буква П. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью совершенствования формирования практических умений и навыков	1		<i>Лексическая тема: «Почта».</i> <i>Грамматическая тема: «Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами»</i>	Характеристика звука П. Произношение звука П в словах, связанных с почтой. Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда., составление словосочетаний со словами поле, петух. Формирование умения работать с символами, опорными схемами Буква П. Упражнения на профилактику оптических нарушений.	Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес.... Письмо прислал.... Петя покупает.....	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Звуковая линейка. Предметные картинки: почтальон, посылка, письмо. Стилизованная буква П. Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Игра «Цвет форма»

9.	Звуки и буквы П-Б. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью совершенствования формирования практических умений и навыков	1		<p><i>Лексическая тема: «В зоопарке».</i></p> <p><i>Грамматическая тема: «Категория числа».</i></p>	<p>Выделение звуков П и Б из слов. Сравнение их по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Произношение звуков Б, П в слогах, словах.</p> <p>Эх, кабы да кабы Сюда сбежались звери бы!</p> <p>Зоопарк бы я устроил И дома им всем построил.</p> <p>Увидели кого? Увидели барсука. Увидели барсуков и т.д.</p> <p>Звуковой анализ слова ПОНИ.</p>	<p>Дифференциация слов со звуком Б и П.</p> <p>Игра «Кто в каком вагончике едет». Имитация движений разных животных.</p> <p>Вспомните какие животные ехали в первом (втором) вагоне?</p> <p>Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски.</p> <p>Учить отличие в артикуляции звуков П и Б.</p> <p>дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Форма: фронтальное (групповое)</p> <p>Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы</p>	<p>Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Звуковые дорожки.</p> <p>Предметные картинки: бобр, барсук, зубр, пантера, гиппопотам</p> <p>Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму».</p> <p>Обучающие карточки «Четвёртый лишний»</p> <p>Обучающие карточки «Соседи»</p>
10.	Итоговое	занятие	1		Подведение	Оценка динамики	Выполнение	Форма:	Инд.

	занятие.	(урок) с целью обобщения знаний, умений и навыков			итогов работы за III четверть	работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.	письменной работы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок по лексическим темам четверти.	фронтальное (групповое) Методы: репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	Зеркало на каждого, салфетки. Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Игра «Цвет форма» Игра «Цветные шнуровки; Развивающая игра «Контур»»
	IV четверть								
1	Звук и буква Г. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями и	1		<i>Лексическая тема: «Времена года-весна. Во саду-ли, в огороде».</i> <i>Грамматическая тема: «Словообразование».</i>	Повторение. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные звуки? (Звонкие - глухие). Выделение звуков Г,ГЬ из слов гном Гоша,	Звуки Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ). Знать что растет в саду, а что в	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивн	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Игрушки двух гномов. Предметные картинки: горох,

					<p>гном Гена. Характеристика звуков Г-ГЬ по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Какую кашу варим из гречки? Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.). Отгадать на вкус сок. Буква Г. «Г стоит как великан». Буква Г – подъемный кран.</p>	<p>огороде.</p> <p>Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.</p>	<p>ый, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы</p>	<p>огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха Р/т Воробьева. « 85 уроков для обучения письму». Развивающая игра кубики «Сложи узор»,.</p>
2	Звук и буква Й. (печатная и прописная)	занятие (урок) комбинированное	1	<p><i>Лексическая тема: « Сказка».</i></p> <p><i>Грамматическая тема: « Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)</i>».</p>	<p>Повторение звука и буквы Й. Характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам. Обучение детей подражательной деятельности. Если нравится тебе, то делай так... Если нравится тебе, то и другого научи. Если нравится тебе, то делай так...Повторение звонких согласных</p>	<p>Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки. Кощей спрятал МARYЮШКУ. Чтобы найти нужно выполнить задания: закрой глаза, пойдй направо, попрыгай на одной ножке и т.д.</p>	<p>Форма: фронтальное (групповое)</p> <p>Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-</p>	<p>Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Картинки Кощей и Марьи – царевны. Р/т Воробьева. « 85 уроков для обучения письму». Обучающие карточки «Четвёртый</p>

						звуков.	Звук Й в предложениях – небылица. Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Буква Й. Подбор видовых понятий к родовым.	коммуникационный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	лишний» Обучающие карточки «Соседи»
3	Звук и буква Д. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями	1		<i>Лексическая тема: «Дом».</i> <i>Грамматическая тема: «Словообразование».</i>	Повторение звонких согласных звуков. Тук-тук молоток Строим, строим новый дом. Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях. Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне).	Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком Д (ДЬ). Игра «Глупые советы». Домовенок предлагает: «Дети, бросайтесь подушками! Гладьте белье сковородой» и т.д. Объяснить, почему так нельзя делать. Дайте умные полезные	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, Активные	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Стилизованные буквы Д. Предметные картинки: сковорода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед, пододеяльник. Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения

					Дом из дерева – деревянный).	советы. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове.	методы обучения, игровые методы	письму». Зеленый домик. Картинки Кося и Марьи – царевны.	
5	Звук и буква Э (печатная и прописная)		1		« <i>Это улица родная, это улица моя</i> »	Повторение гласных звуков. Знакомство с темой занятия через развитие звукового анализа (Отгадать имя девочки по первым звукам слов-картинок). Знакомство с нормой артикуляции. Соотнесение звука Э с буквой и символом. 2. Игра «Я знаю это слово». Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.	определять, что Э – гласный, знать отличительные признаки гласных от согласных. соотносить звук с буквой и символом. Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки. Чтение предложений с пропущенным словом. Во дворе ... экскаватор. Дети ...на экскурсию.	Форма: фронтальное (групповое) Методы: объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля,. Активные методы обучения,	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Стилизованная буква Э, символы Предметные картинки: эскимо, экран, экскаватор, электопоезд и др. Р/т Воробьева. « 85 уроков для обучения письму». Игра «Подбери картинку. Предметы

								игровые методы	окружающего мира»
6	Звук и буква Д. (печатная и прописная)	занятие (урок) с целью овладения новыми знаниями	1		<p><i>Лексическая тема: «Дом».</i></p> <p><i>Грамматическая тема: «Словообразование».</i></p>	<p>Повторение звонких согласных звуков. Тук-тук молоток Строим, строим новый дом. Выделение звука <i>Д</i> из слов дом, домовой, домовенок. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука <i>Д</i> в словах, предложениях. Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный).</p>	<p>Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком <i>Д (ДЬ)</i>. Игра «Глупые советы». Домовенок предлагает: «Дети, бросайтесь подушками! Гладьте белье сковородой» и т.д. Объяснить, почему так нельзя делать. Дайте умные полезные советы. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове.</p>	<p>Форма: фронтальное (групповое)</p> <p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы</p>	<p>Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Стилизованные буквы Д.</p> <p>Предметные картинки: сковорода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед, пододеяльник. Р/т Воробьева. «85 уроков для обучения письму». Зеленый домик. Картинки Кошечки и Марьи – царевны.</p>

7	Итоговое занятие. Составление рассказа по картине.	занятие (урок) с целью обобщения знаний, умений и навыков	1		«Времена года. Лето.»	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.	Оценка результативности и коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.	Форма: фронтальное (групповое) Методы: репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный; методы контроля, Активные методы обучения, игровые методы	Инд. Зеркало на каждого, салфетки. Р/т Воробьев а. «85 уроков для обучения письму». Игра «Подбери картинку. Предметы окружающего мира»
8	Итоговая диагностика		1						Материалы для обследования
9	Итоговая диагностика		1						Материалы для обследования
10	Итоговая диагностика		1						Материалы для обследования

									ния
11	Итоговая диагностика		1						Материалы для обсле- дова- ния

В настоящ св. 2-направлен
пронумеровано, прошнуровано, секретлено
печатью

№ 46 (свое дело) лист

Директор МБОУ «Средняя»
общеобразовательная
школа №53»

« » 20 г. Ступина Т.А.

