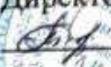


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя
Советского Союза Александра Ильича Родимцева»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от
«29» 05 2024 г. № 5
Руководитель МО
 Т.Н. Лулева

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «14»
06 2024 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «14» 06 2024 г.
№ 130
Директор школы
 Т.А. Степина


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 классов

Рабочую программу составила:
Дроздова Т.И.,
учитель начальных классов

Курск, 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО, федеральному перечню учебников, рекомендованному к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, учебному плану начального общего образования МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом

возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом

того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных

(способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также

раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические

задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку

зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего

обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная);

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида,

цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Для реализации программного содержания используется:

1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В Математика. 1 класс. - М.: «Просвещение».

2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В Математика. 2 класс. - М.: «Просвещение».

3) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В Математика. 3 класс. - М.: «Просвещение».

4) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В Математика. 4 класс. - М.: «Просвещение».

Программа рассчитана на 4 года обучения, 540 ч. , 4 часа в неделю.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
		4 класс
1	Числа и величины.	25
2	Арифметические действия.	31
3	Текстовые задачи.	29
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7

5	Геометрические величины.	19
6	Работа с информацией.	25
	За год:	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты	
			Метапредметные	Предметные
1	Числа и величины.	25	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. • Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; • отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год – месяц – неделя – сутки – час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. • классифицировать числа по одному или нескольким

			<p>жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует рабочее место. Соблюдает режим учебной работы. • Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи • Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. 	<p>основаниям, объяснять свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. • выполнять действия с величинами.
2	Арифметические действия.	31	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. • Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. • Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявляет правила действия ребенка в игре, создает правила действия на учебных занятиях, рефлексирует выполнение этих действий). • Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. Описывает возможный результат и способ его достижения. • Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

			различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.	
3	Текстовые задачи.	29	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. • Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. • Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. • Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. • Корректирует действие по ходу его выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 - 2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.

			<p>Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Использует предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Создает и преобразует модели и схемы для решения задач. • Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. Решает задачи разными способами. Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. • Владеет рядом общих приемов решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач. 	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. • Понимать точку зрения другого • Участвовать в работе группы, распределять роли, 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

			<p>договариваться друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает способ и результат действия. • Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно обучающимся, и того, что еще им не известно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную.</i> • Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом. Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяют или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта). 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. • научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
5	Геометрические величины.	19	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. • Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. • Ориентироваться в учебнике: определять мнения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. • Самостоятельно предполагать, какая 	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз); • научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

			<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. • Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом. • Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки. 	
6	Работа с информацией.	25	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) • Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

			<p>её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложный план текста. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. • Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. • Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности. • Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	--	--	--

Приложение 1

4 класс

Тематика учебно-исследовательских и проектных работ:

Тема: "Математика вокруг нас".

Создание математического справочника "Наш город (село) ".

Тема: "Математика вокруг нас". Составление сборника математических задач и заданий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ уроков	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)							
		Всего	Из них (формы контроля)						
			в зависимости от специфики предмета						
			ВКР	ИКР	КР	ПР	Т	МД	Проекты
1-13	Числа от 1 до 1000. Повторение	13ч	1						
14-24	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11ч				2		1	1
25-40	Величины	16ч			2			1	
41-54	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14ч			1	1	2		
55-128	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74ч		2	4	4	2	3	1
129-136	Итоговое повторение	8ч							
	ИТОГО	136ч	1	2	7	7	4	5	2

КР - контрольная работа
Т - тест
ПР - проверочная работа
ИКР - итоговая контрольная работа
ВКР - входная контрольная работа
Т-тест
МД - математический диктант

ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид работы	По теме
7	Вводная контрольная работа	Повторение
14	Проверочная работа № 1	Повторение
22	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Проект	Числа вокруг нас
24	Математический диктант №1	Нумерация
25	Контрольная работа № 1	Нумерация
33	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
34	Математический диктант №2	Единицы длины. Единицы площади.
40	Проверочная работа № 3	Величины
41	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
50	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
51	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
53	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
57	Математический диктант №3	Умножение на 0 и 1.
61	Административная итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Итоговая
69	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
70	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
71	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
76	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
93	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
94	Математический диктант № 4	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
96	Проект	Математика вокруг нас
97	Контрольная работа № 6	За 3 четверть
119	Проверочная работа №8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант №6	Деление на двузначное число
121	Контрольная работа №7	Умножение и деление
128	Административная итоговая контрольная работа № 8 за год	Итоговая
129	Математический диктант № 7	Деление на трёхзначное число
Общее количество		29

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Название темы
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	Вычитание трёхзначных чисел
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные
7	Входная контрольная работа по теме "Повторение"
8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные
9	Деление трёхзначных чисел на однозначные
10	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
14	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
16	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел
17	Запись многозначных чисел
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
19	Сравнение многозначных чисел
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1
25	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.
27	Соотношение между единицами длины
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
29	Таблица единиц площади
30	Определение площади с помощью палетки
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна
32	Таблица единиц массы
33	Контрольная работа № 2 за 1 четверть

34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
35	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя
36	Единица времени – сутки
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
38	Единица времени – секунда
39	Единица времени – век
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»
41	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
42	Устные и письменные приёмы вычислений
43	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$.
44	Нахождение неизвестного слагаемого
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
46	Нахождение нескольких долей целого
47	Нахождение нескольких долей целого
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
49	Сложение и вычитание значений величин
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
51	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
53	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное
56	Умножение на 0 и 1
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
59	Деление многозначного числа на однозначное.
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное
61	Административная итоговая контрольная работа за 1 полугодие
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное
65	Решение задач на пропорциональное деление.
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное
67	Решение задач на пропорциональное деление

68	Деление многозначного числа на однозначное
69	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
70	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
71	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
76	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»
77	Умножение числа на произведение
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
81	Решение задач на одновременное встречное движение
82	Перестановка и группировка множителей
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
84	Деление числа на произведение
85	Деление числа на произведение
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
87	Составление и решение задач, обратных данной
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4
95	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
96	Проект: «Математика вокруг нас»
97	Контрольная работа № 6 за 3 четверть
98	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
99	Умножение числа на сумму
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
103	Решение текстовых задач
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное

105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
113	Деление многозначного числа на двузначное
114	Деление многозначного числа на двузначное
115	Решение задач
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление)
117	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
124	Деление на трёхзначное число
125	Проверка умножения делением и деления умножением
126	Проверка деления с остатком
127	Проверка деления
128	Административная итоговая контрольная работа № 8 за год
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7
130	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"
131	Нумерация. Выражения и уравнения
132	Арифметические действия
133	Порядок выполнения действий.
134	Величины
135	Геометрические фигуры.
136	Решение задач

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные

задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца, решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

**Компоненты
рабочей программы воспитания начального общего образования
в применении к урокам математики**

Наименование раздела из тематического планирования	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Содержание	Воспитательный элемент	Количество часов	Кто привлекается
Числа от 1 до 1000. Повторение	Коллективная/ в парах/ индивидуальная	УИНМ, УРУиН, УОиС, КЗ	Обучающийся получит возможность научиться: -образовывать числа натурального ряда ; -совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной; -называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица, называть разряды и классы; -выполнять письменные вычисления с натуральными числами; находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия, настойчивости, силы воли	5 минут на каждую тему раздела	Зав.библиотекой, волонтеры, студенческое научное общество Курского педагогического колледжа, Курского государственного университета
Числа, которые больше 1000. Нумерация	Коллективная/ в парах/ индивидуальная	УИНМ, УРУиН, УОиС, КЗ	Обучающийся получит возможность научиться: -считать предметы десятками, сотнями, тысячами; выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения; анализировать свои действия и управлять ими; -называть новую счётную единицу – тысячу; называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия, настойчивости, силы воли		
Величины	Коллективная/ в парах/	УИНМ, УРУиН, УОиС,	Обучающийся получит возможность научиться: - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий			

	индивидуальная	КЗ	для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Коллективная/ индивидуальная	УИНМ, УРУиН, УОиС, КЗ	Обучающийся получит возможность научиться: - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; - выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Коллективная/ индивидуальная	УИНМ, УРУиН, УОиС, КЗ	Обучающийся получит возможность научиться: - выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент	Воспитание трудолюбия, упорства, усердия, настойчивости, силы воли, творческого отношения к труду, учению, жизни.	

			<p>арифметического действия и находить его значение;</p> <p>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>			
Итоговое повторение	Коллективная/ в парах/ индивидуальная	УИНМ, УРУиН, УОиС, КЗ	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий. • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. 			