


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя Советского
Союза Александра Ильича Родимцева»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от
«29» 05 2024 г. № 5
Руководитель МО
 Т.Н. Лулева

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «14»
06 2024 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «14» 06 2024 г.
№ 100
Директор школы
 Т.А. Степина



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 1 дополнительного класса**

**Адаптированную рабочую программу
составила:**

Меркулова Мария Викторовна

Курск, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Программа соответствует Федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления

графомоторных навыков.

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обучающихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 дополнительном классе отводится 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

Числа и величины.

Учащиеся научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины.

Учащиеся научатся:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Работа с информацией.

Учащиеся научатся:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Личностные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Познавательные универсальные учебные действия :

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов
1. Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	8 часов
2. Сложение и вычитание.	10 часов
3. Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	18 часов
4. Числа от 11 до 20. Нумерация.	28 часов
5. Арифметические действия в пределах 20.	36 часов
6. Табличное вычитание.	20 часов
7. Повторение изученного материала в 1 классе	7 часов

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, кол-во уроков в разделе	Тема	Кол-во уроков	Содержание	Виды деятельности учащихся
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0.	Счет предметов (с использова	1 ч	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из

<p>Нумерация. (8 часов)</p>	<p>нием количе- ственных и порядковы- х числитель- ных)</p>		<p>числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.</p>	<p>множества предметов заданное количество предметов. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;</p>
	<p>Пространственные и временные представления.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p>	<p>делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов:</p>
	<p>Цифры и числа 1–5.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p>	<p><i>вверху, внизу, слева, справа, за.</i> Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>
	<p>Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».</p>	<p>2 ч</p>	<p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы</p>	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>

			<p>уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>
	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1 ч	<p>Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>Различать многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>
	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1 ч	<p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел.</p>	<p>Работать в группе. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличит на...», «уменьшит на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>
	Единицы длины. Сантиметр.	1 ч	<p>Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.</p>	

Сложение и вычитание (10 часов)	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...+, -2.	1 ч	Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; на
	Решение задач на сложение и вычитание.	2 ч	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	разностное сравнение. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4, \pm 5$.
	Сложение и вычитание вида ..+, -3.	1 ч	Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два, три. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.	Выделять задачи из предложенных текстов. Контролировать и оценивать свою работу. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Проверять
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на	правильность выполнения сложения. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

			больше - «+».	
	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1 ч	Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Чтение и запись действий сложения и вычитания.	
	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 ч	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	
	Переместительное свойство сложения.	1 ч	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.	
	Связь между суммой и слагаемым.	1 ч	Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.	
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).	Решение текстовых задач в два действия.	1 ч	Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того,	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схем и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и

			чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи».	обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.
	Повторение «Временные отношения».	1 ч	Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков	1 ч	Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.	Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, применяя знания состава чисел $6, 7, 8, 9, 10$ и знания о связи суммы и слагаемых.
	Определение связи между сложением и вычитанием	1 ч	Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой 2 простые задачи. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости.
	Знакомство с компонентами при вычитании.	1 ч	Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на	Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.

			вычитание.
	Закрепление решения задач нахождение остатка, суммы.	1 ч	Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.
	Вычитание из чисел 6–7.	1 ч	Вычитание из чисел 6–7 меньше слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7.
	Связь сложения и вычитания.	1 ч	Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1 ч	Вычитание из чисел 8–9 меньше слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9.
	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1 ч	Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
	Вычитание из чисел 8–9.	1 ч	Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
	Вычитание из числа 10.	2 ч	Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания

			состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	
	Мера веса «килограмм».	1 ч	Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.	
	Мера объема «Литр».	1 ч	Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).	
	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1 ч		
	Контрольный измерительный урок по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1 ч	Проверка знаний по пройденной теме	
	Работа над ошибками.	1 ч		Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.

	2 четверть			
Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)	Образование чисел второго десятка.	2 ч	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в 2 действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать информацию:</p>
	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2 ч	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.	
	Место числа в числовом ряду.	1 ч	Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	
	Отсчитывание по одному от 11 до 20	2 ч		
	Решение примеров в пределах 10.	1 ч		
	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1 ч	Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.	
	Мера длины. Дециметр.	2 ч	Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.	
	Решение примеров вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1 ч		
	Решение примеров в	2 ч		

	пределах 20			<p>рисунки, фотографии. Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Работать в группах.</p>
	Решение примеров и задач в пределах 20	2 ч		
	Дополнени е условий задач.	2 ч	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.	
	Учимся решать задачи	1 ч		
	Составлени е плана решения задачи	2 ч	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.	
	Решение текстовых задач в два действия.	2 ч	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.	
	Решение неравенств	1 ч		
	Закреплени е решения текстовых задач	1 ч	Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	
	Контрольн о- измеритель ный урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация »	1 ч		
	Работа над ошибками.	1 ч		
	Закреплени е изученного материала.	1 ч	Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	

Контролировать и
оценивать свою работу,
ее результат, делать
выводы.

	3 четверть			
Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2 ч	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.	Моделировать прием выполнения действия сложение и вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
	Решение примеров вида $a + 2$	2 ч	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера.
	Решение примеров вида $a + 3$	2 ч	Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.	Собирать информацию: рисунки, фотографии. Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования формы, размера, цвета, закономерность их чередования.
	Решение примеров вида $a + 4$	3 ч	Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.	
	Решение примеров вида $a + 4$	2 ч	Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	
	Решение примеров вида $a + 5$	4 ч		
	Решение примеров вида $a + 6$	4 ч		
	Решение примеров	3 ч		

	вида а + 7		
	Решение примеров вида а + 8	3 ч	
	Таблица сложения	3 ч	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.
	Решение задач различных типов.	3 ч	Решение задач различных типов. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.
	Закреплени е изученного материала по теме «Таблично е сложение»	2 ч	Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.
	Контрольн о- измеритель ный урок по теме « Табличное сложение»	1 ч	
	Работа над ошибками	1 ч	
	4 четверть		
Табличное вычитание (20 ч)	Вычитание вида 11 - а	2 ч	Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. <i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо

			формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.	
	Вычитание вида 12 - а	2 ч		
	Вычитание вида 13 - а	2 ч		
	Вычитание вида 14 - а	2 ч		
	Вычитание вида 15 - а	2 ч		
	Вычитание вида 16 - а	2 ч		
	Вычитание вида 17 - а	1 ч		
	Сложение и вычитание в пределах 20	1 ч	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	
	Решение задач	1ч	Решение задач в два действия. Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.	
	Решение примеров и задач в пределах 20	1 ч		
	Компоненты сложения и вычитания	1 ч	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	
	Закрепление изученного материала	1 ч	Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.	
	Контрольный измерительный урок по теме «Табличное вычитание»	1 ч		
				Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать

				ВЫВОДЫ.
	Работа над ошибками	1 ч		
Повторение изученного материала в 1 классе (7 ч)	Повторение. Нумерация в пределах 10.	1 ч	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества	Работать в группах. Выполнять задания творческого и поискового характера.
	Повторение. Нумерация в пределах 20	1 ч		
	Построение отрезков.	1 ч		
	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1 ч		
	Контрольный измерительный урок по теме «Повторение. Числа от 11 до 20»	1 ч		
	Работа над ошибками	1 ч		
	Занимательная математика	1 ч		
Административные контрольные работы (5 ч)	Стартовая За 1 четверть За 2 четверть За 3	1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч		Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы. Контролировать и

	четверть Годовая			оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.
	Итого	132 ч		

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

- 1) Используется учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 часть
- 2) Рабочая тетрадь 1 класс «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой.
- 3) Учебное пособие «Проверочные работы» 1 класса, С.И.Волковой.

Методические материалы для учителя:

- «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, преимущественно 2 ч.
- Рабочая тетрадь 1 класс «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой.
- Учебное пособие «Проверочные работы» 1 класса, С.И.Волковой.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- 1) www.school-collection.edu.ru
- 2) <http://www.math.ru>
- 3) <http://www.math-on-line.com>