

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
Shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол от
« 21 » 06 2023 года
Руководитель МО
Т.Н. Вострикова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Э. М. Михайлова
« 21 » 06 2023 года

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета

от « 28 » 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы
от « 28 » 06 2023 г.

№ 138
Директор школы
Т.А. Степина



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 6 класса

Курск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Общая характеристика учебного предмета.....	3
III. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
IV. Система оценки планируемых результатов.....	5
V. Содержание учебного предмета «Математика».....	8
VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	24

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа ориентирована на использование учебника Математика. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цели:

Изучение математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел, их свойствах; об обыкновенных и десятичных дробях, о метрической системе мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- овладение умениями производить четыре арифметических действия с многозначными отвлечёнными и именованными числами, с дробями, решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи, различать геометрические фигуры, знать их свойства строить эти фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- развитие познавательных интересов посредством математики;

- воспитание таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля;
- выработка навыков применения изученного в повседневной жизни.

Основные задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

После изучения темы или раздела в конце четверти и года проводятся контрольные работы.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

III. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Программа рассчитана на 144 часа, 4 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
36 ч.	28 ч.	44 ч.	36 ч.	144 ч.

Таблица контрольных работ

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
1 (+ 1 стартовая)	1	1	1	5

IV. Система оценки планируемых результатов

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения

Минимальный уровень:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Достаточный уровень:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

V. Содержание учебного предмета «Математика»

Тысяча (повторение)

Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел. Разложение на разрядные слагаемые. Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Нахождение неизвестного числа. Письменное умножение и деление на однозначное число. Задачи на нахождение части числа. Задачи на прямую пропорциональную зависимость.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Простые и составные числа.

Миллион

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (лёгкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000, их проверка. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Нахождение дроби от числа.

Сложение вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием ответа и без преобразования Вычитание дроби из 1 и целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Вычитание смешанного числа из целого.

Повторение

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Действия с числами, полученными при измерении. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Римская нумерация.

Скорость, время, расстояние

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки

Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно (лёгкие случаи) и письменно.

Переместительный закон умножения.

Деление на однозначное число и круглые десятки

Письменное деление на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Проверка деления.

Повторение

Задачи на нахождение нескольких частей от числа и на прямую пропорциональную зависимость. Все действия с числами в пределах 10000. Умножение и деление на круглые десятки. Действия с числами, полученными при измерении. Действия с обыкновенными дробями. Задачи на движение.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (повторение)

Нумерация чисел в пределах 1 млн.

Натуральный ряд чисел. Сравнение многозначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 10000 (письменное).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби (повторение)

Преобразование дробей. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Повторение

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Действия с числами, полученными при измерении. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000. Задачи на встречное движение и на прямую пропорциональную зависимость. Действия с обыкновенными дробями.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). В пространстве: наклонные, горизонтальные. Вертикальные. Знаки \parallel и \perp . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела куб, брус. Элементы куба, бруса. грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб 1: 1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100: 1.

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000 получение десятков, сотен, тысяч;
- сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000); черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомства с числами I – XI);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований.
- Простые задачи на соотношение расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приёмами построения треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1	Нумерация в пределах 1000 (повторение) Повторение изученного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
3	Контрольная работа Все действия в пределах 1000	1	Развивать навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
4	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа, упражнения	
5	Геометрические фигуры и тела	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
6	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	Сравнение чисел, счёт равными числовыми группами в пределах 1000	
7	Округление чисел до десятков и сотен	1	Сравнение чисел, счёт равными числовыми группами в пределах 1000	
8	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Сравнение чисел, счёт равными числовыми группами в пределах 1000	
9	Нахождение периметра многоугольника	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
10	Счет равными числами: 5,50,500; 2,20,200; 25,250,500 Простые и составные числа.	1	Образование четырёхзначного числа, чтение и запись четырёхзначных чисел, разложение чисел по разрядам	
11	Арифметические действия с целыми числами (повторение). Умножение целых чисел на однозначное число	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
12	Деление целых чисел на однозначное число	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
13	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	

14	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
15	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	Работа по таблице мер, фронтальная, упражнения по преобразованию	
16	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и времени	1	Работа по таблице мер, фронтальная, упражнения по преобразованию	
17	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
18	Решение примеров в 2-3 действия	1	Фронтальная работа, работа в парах, упражнения	
19	Арифметические действия с числами в пределах	1	Фронтальная работа, упражнения	
20	Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
21	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
22	Таблица разрядов. Класс тысяч.	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
23	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
24	Счет разрядными единицами	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
25	Построение параллельных прямых	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
26	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	

27	Контрольная работа по теме Нумерация многозначных чисел	1	Развивать навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
28	Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
29	Построение перпендикулярных прямых	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
30	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
31	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
32	Сравнение многозначных чисел.	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
33	Самостоятельная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения, выполнение инструкций	
34	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	Понятие римской нумерации и образование римских чисел	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (в строчку)	
36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (столбиком)	
37	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
38	Проверка сложения вычитанием	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (столбиком)	
39	Проверка вычитания сложением	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (столбиком)	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах	1	Сложение и вычитание чисел в пределах	

	10000		1000 (столбиком)	
41	Уровень и отвес	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
44	Обыкновенные дроби Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Напомнить учащимся как получается дробь (на конкретных примерах)	
45	Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
46	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Учить учащихся читать, получать дробь, объяснять, где пишутся элементы дроби, как сравнить дроби	
47	Образование смешанного числа	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби»	
48	Сравнение смешанных чисел	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», понятие о сравнении смешанных чисел	
49	Брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
50	Преобразование обыкновенных дробей	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби»	
51	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	1	Развивать навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
52	Работа над ошибками к/р. Решение примеров в несколько действий на сложение и вычитание	1	Упражнения для учащихся в прочтении, получении дробей, объяснять, где	

	обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.		пишутся элементы дроби, как сравнить дроби	
53	Масштаб (1:1000, 1:10000)	1	Учить находить в условных обозначениях, читать.	
54	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями	
55	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями	
56	Нахождение части от числа	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями, работа по таблице умножения	
57	Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	Учить находить в условных обозначениях, читать.	
58	Нахождение нескольких частей от числа	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями, работа по таблице умножения	
59	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями, работа по сложению дробей	
60	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями, работа по вычитанию дробей	
61	Самостоятельная работа по теме: «Куб, брус»	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
62	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями на сложение и вычитание	
63	Вычитание дроби из целых единиц.	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби», действия с дробями на сложение и вычитание	
64	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби, смешанные числа», действия с дробями на сложение и вычитание	
65	Построение геометрических фигур.	1	Развитие моторики, чтение чертежа,	

			знакомство с понятиями, построения	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби, смешанные числа», действия с дробями на сложение и вычитание	
67	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби, смешанные числа», действия с дробями на сложение и вычитание	
68	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби, смешанные числа», действия с дробями на сложение и вычитание	
69	Виды углов.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
70	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби, смешанные числа», действия с дробями на сложение и вычитание	
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Расширение понятия «Обыкновенные дроби, смешанные числа», действия с дробями на сложение и вычитание	
72	Скорость, время, расстояние. Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Знание понятий «скорость, время, расстояние», действия с ними, выполнение чертежа-условия задачи	
73	Построение углов.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
74	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Знание понятий «скорость, время, расстояние», действия с ними, выполнение чертежа-условия задачи	
75	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1	Знание понятий «скорость, время, расстояние», действия с ними, выполнение чертежа-условия задачи	
76	«Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1	Знание понятий «скорость, время, расстояние», действия с ними, выполнение чертежа-условия задачи	

77	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
79	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
80	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
81	Нахождение периметра многоугольников.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
82	Порядок действий в составных примерах	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
83	Контрольная работа Умножение многозначных чисел	1	Развивать навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
84	Работа над ошибками Решение задач на разностное сравнение	1	Фронтальная работа, упражнения	
85	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
86	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
87	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
88	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
89	Высота треугольника, прямоугольника,	1	Развитие моторики, чтение чертежа,	

	квадрата.		знакомство с понятиями, построения	
90	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
91	Решение задач на кратное сравнение.	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
92	Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
93	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
94	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
95	Решение задач на нахождение части числа.	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
96	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
97	Самостоятельная работа «Нахождение периметра многоугольника».	1	Развивать навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
98	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
99	Деление с остатком	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
100	Арифметические действия в пределах 10 000	1	Умение выполнять действия в соответствии с установленным порядком, фронтальная работа	
101	Геометрические фигуры и геометрические	1	Развитие моторики, чтение чертежа,	

	тела.		знакомство с понятиями, построения	
102	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
103	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	Представление алгоритмов вычислений. Умение применять их при решении примеров и задач.	
104	Повторение Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	Фронтальная работа, состав многозначного числа; таблица разрядов многозначных чисел	
105	Взаимно пересекающиеся прямые.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
106	Сравнение многозначных чисел Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Уметь сравнивать числа, называть разряды, объяснять понятие «округление», выполнять действия	
107	Устное сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
108	Письменное сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
109	Треугольники. Виды треугольников.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
110	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
111	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
112	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
113	Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1	Развитие моторики, чтение чертежа,	

			знакомство с понятиями, построения	
114	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
115	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
116	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
117	Прямоугольник. Куб, брус.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
118	Арифметические действия в пределах 10 000.	1	Знать и уметь – вычислять, применять знания при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.	
119	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	Работа по таблице мер, фронтальная, упражнения по преобразованию	
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	Работа по таблице мер, фронтальная, упражнения по преобразованию	
121	Масштаб	1	Учить находить в условных обозначениях, читать.	
122	Нахождение дроби от числа.	1	Повторить понятие «обыкновенная дробь»	
123	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Повторить понятие «обыкновенная дробь»	
124	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Развивать навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	
125	Окружность. Линии в окружности. Шар.	1	Развитие моторики, чтение чертежа, знакомство с понятиями, построения	
126	Работа над ошибками.	1	Фронтальная работа, упражнения	
127	Решение составных задач всех изученных видов.	1	Решение задач, работа с примерами	
128	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	

129	Окружность. Линии в окружности. Шар.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
130	Решение задач на нахождении смешанных чисел.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
131	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
132	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
133	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
134	Решение задач на движение	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
135	Решение примеров на порядок действий в пределах 10 000	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
136	Решение арифметических задач с использованием всех действий в пределах 10000	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
137	Самостоятельная работа по геометрическому материалу	1	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
138-140	Уроки занимательной математики	2	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация	
141-144	Резервные часы	4		

С учетом программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

- помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
 - межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия
 - учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.
 - Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Математика. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А., Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023
2. Алышева Т.В., Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
4. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
5. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. - М. Линка-Пресс. 2002.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1992



В настоящее время
пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью
Директор ИБОС «Средняя общеобразовательная школа №33»
И.И. Степанов

