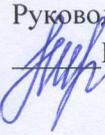


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
shkola53kursk@mail.ru**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от  
«25» 05 2023 г. № 5  
Руководитель МО  
 И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
О.А. Рязанцева  
«28» 06 2023 г.

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического  
совета от «28»  
06 2023 г.  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
школы  
от «28» 06 2023 г.  
№ 108. СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 53  
Директор школы  
 Т.А. Степина



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
для 1 класса**

**Адаптированную рабочую программу  
составила:**

Рязанцева Ольга Александровна

Курск, 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Школы, примерного содержания по математике (ПрАООП НОО ОВЗ), с использованием рекомендаций авторской программы Капустиной ГМ. «Математика» // Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. 1-4. Подготовительный класс. - М.: Парадигма, 2012 с использованием УМК «Школа России» по математике авторов Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. «Математика».

Адаптированная рабочая программа «Математика» разработана с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Цель** изучения предмета - накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Курс математики нацелен на решение следующих основных **задач**:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации

- предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
  - обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
  - формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
  - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
  - развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи
    - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
    - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Математика» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

➤ введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

➤ использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

➤ осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;

➤ определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Математика» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов,

средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения

психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета;
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся,
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание адаптированной рабочей программы «Математика» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны

между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач

укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие

логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников с ОВЗ. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для

развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Особенности работы с обучающимися с ЗПР**

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно - практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения.

В программу 1 класса введен пропедевтический период, все обучение в котором носит наглядно-действенный характер. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно сопровождают словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка используется при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому используется сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» т.п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: десяток – второй десяток— сотня — тысяча — многозначные числа. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения.

Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимобратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого объясняется общий принцип построения числового ряда, т.е. что каждое число можно получить путем

прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко.

Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа дети учатся опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия.

Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям увеличивается количество упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Эффективно применяются графические опоры, схемы, памятки - инструкции для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики подбираются самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими

трудности в обучении, предпочтение отдается коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

### ***3. Место курса в учебном плане.***

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели). В 2023-2024 учебном году 34 учебные недели, соответственно 136ч.

### ***4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) способность использовать знаково-символические средства

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- 1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного

- представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  - 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  - 5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### ***5. Содержание учебного предмета Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время,

производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»;  
«не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## 6. Тематическое планирование

<b>1 класс</b>	
Содержание учебного материала (наименование раздела,)	Количество часов
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> Нумерация	<b>30</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание</b>	<b>62</b>
<i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></i>	20
<i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</i>	12
<i>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач.</i>	3
<i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</i>	4
<i>Переместительное свойство сложения.</i>	6
<i>Связь между суммой и слагаемыми.</i>	17
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>	
<b>Нумерация (12 ч)</b>	<b>12</b>
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	<b>12</b>
<b>Проверка знаний</b>	
<b>Итого</b>	<b>132</b>

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

### 1 класс

#### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на

несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (пря- мая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (пред- мета, отрезка), используя изученные единицы длины (сан- тиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

•соотнести и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

•определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

•проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 8. Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ п/п в разделе	Дата урока	Содержание учебного материала (наименование раздела, темы)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (16 ч)</b>				
1.	1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Правила поведения на уроке. Школьные принадлежности.	<p>Умение считать однородные предметы; понимание отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение и уравнивание неравночисленных количеств, знание цифр, геометрических фигур; простейшие счетные операции. Формирование первоначальных навыков учебной деятельности: работоспособность, усидчивость, умение подготовиться к уроку, выслушать и выполнить задание. Овладение навыками работы с раздаточным счетным материалом, а также навыками работы карандашом, ручкой, фломастером.</p> <p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их</p>
2.	2.		Счет предметов. Один, два, три... Признаки предметов: цвет, форма, размер.	
3.	3.		Счет предметов. Один, два, три... Признаки предметов: цвет, форма, размер.	
4.	4.		Счет предметов. Первый, второй, третий... Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Независимость результата счета от размера, формы, расстояния между предметами.	
5.	5.		Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве : выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за	
6.	6.		Пространственные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве : выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за	
7.	7.		Направления движения: вверх, вниз, налево, направо Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх; умения ориентироваться в тетради..	

8.	8.		Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	<p>следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
9.	9.		Временные представления. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их последовательность. Неделя, дни недели.	
10.	10.		Отношения. Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов методом взаимодного соотношения (приложение, наложение), употребление предлогов <i>на, над, под</i> .	
11.	11.		Отношения. Столько же. Больше. Меньше. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами <i>прибавил, стало больше, стало поровну, убавил, стало меньше</i> .	
12.	12.		Отношения. На сколько больше? На сколько меньше? Счет на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»	
13.	13.		Отношения. На сколько больше? На сколько меньше? Счет на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»	
14.	14.		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Штриховка, обводка, раскрашивание. Конструирование из палочек.	
15.	15.		Закрепление изученного. Странички для любознательных. Подготовка к письму <b>цифр</b> . Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка. Письмо элементов цифр.	
16.	16.		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	

<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> <b>Нумерация (30 ч)</b>				
17.	1.		Много. Один. Цифра 1 Названия, обозначение, последовательность чисел. Подготовка к письму <b>цифр</b> . Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка. Письмо элементов цифр.	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из</p>
18.	2.		Число и цифра 2. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	
19.	3.		Число и цифра 2. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	
20.	4.		Число и цифра 3. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	
21.	5.		Число и цифра 3. Названия, обозначение, последовательность чисел. Знаки +, -, =. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка	
22.	6.		Число и цифра 4. Названия, обозначение, последовательность чисел. Длиннее, короче. Измерение и сравнение предметов <b>по</b> длине, ширине и высоте с помощью условной мерки.	
23.	7.		Число и цифра 4. Названия, обозначение, последовательность чисел. Длиннее, короче. Измерение и сравнение предметов <b>по</b> длине, ширине и высоте с помощью условной мерки.	
24.	8.		Число и цифра 5. Названия, обозначение,	

			последовательность чисел.	соответствующего количества палочек.
25.	9.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	<b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
26.	10.		Странички для любознательных.	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
27.	11.		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Сравнение отрезков наложением, приложением. Конструирование линейных и плоскостных объектов и предметов из счетных палочек, отрезков бумаги,	<b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.
28.	12.		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. По их расположению в натуральном ряду чисел.
29.	13.		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых..	<b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).
30.	14.		Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство.	<b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10..
31.	15.		Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство.	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
32.	16.		Многоугольники	<b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).
33.	17.		Число и цифра 6. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел.	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
34.	18.		Число и цифра 7. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,
35.	19.		Число и цифра 8. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел.	<b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
36.	20.		Число и цифра 9. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	

37.	21.		Число 10. Запись числа 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
38.	22.		Число 10. Запись числа 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
39.	23.		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
40.	24.		р. Измерение отрезков в сантиметрах.	
41.	25.		Увеличить на ... Уменьшить на	
42.	26.		Увеличить на ... Уменьшить на	
43.	27.		Число и цифра 0. Свойства 0.	
44.	28.		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Повторение	
45.	29.		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	
46.	30.		<b>Проверочная работа № 3</b>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (62 ч)</b>				
47.	1.		Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). □ + 1, □ - 1. Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы
48.	2.		Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). □ + 1, □ - 1. Конкретный	

49.	3.		Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ . Конкретный смысл и	<p>арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие,</p>
50.	4.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Сложение и вычитание $\square + 2$ , $\square - 2$ . Конкретный смысл и	
51.	5.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Сложение и вычитание $\square + 2$ , $\square - 2$ . Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	
52.	6.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Сложение и вычитание $\square + 2$ , $\square - 2$ . Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	
53.	7.		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	
54.	8.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи,	
55.	9.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	
56.	10.		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	
57.	11.		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	
58.	12.		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи	
59.	13.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
60.	14.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
61.	15.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	

62.	16.		Странички для любознательных	<p>выбранное для решения задачи.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.  <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>
63.	17.		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	
64.	18.		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	
65.	19.		<b>Проверочная работа № 4</b>	
66.	20.		$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	
67.	21.		$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	
68.	22.		$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	
69.	23.		$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	
70.	24.		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в	
71.	25.		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в	
72.	26.		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в	
73.	27.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
74.	28.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
75.	29.		<b>Проверочная работа</b>	
76.	30.		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
77.	31.		<u><b>Повторение</b></u> Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	

78.	32.		Решение задач. Что узнали. Чему научились.	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида:  <math>\square \pm 4</math>.  <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.  <b>Проверить</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).  <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую</p>
79.	33.		<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</b>	
80.	34.		Странички для любознательных	
81.	35.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	
82.	36.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	
83.	37.		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	
84.	38.		Решение задач на разностное сравнение чисел.	
85.	39.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
86.	40.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
87.	41.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
88.	42.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
89.	43.		Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
90.	44.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	
91.	45.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	

92.	46.		<b>Проверочная работа</b>	<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости,</p>
93.	47.		<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	
94.	48.		Вычитание в случаях вида $6 - \square$ . Состав чисел 6.	
95.	49.		Вычитание в случаях вида $7 - \square$ . Состав чисел 7.	
96.	50.		Вычитание в случаях вида $8 - \square$ . Состав чисел 8.	
97.	51.		Вычитание в случаях вида $9 - \square$ . Состав числа 9.	
98.	52.		Вычитание в случаях вида $10 - \square$ . Состав числа 10.	
99.	53.		Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	
100.	54.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного.	
101.	55.		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного.	
102.	56.		Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	
103.	57.		Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	
104.	58.		Единица массы - килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	
105.	59.		Единица вместимости литр.	
106.	60.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	

107.	61.		<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат
108.	62.		Анализ результатов	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</b>				
109.	1.		Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях</p>
110.	2.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	
111.	3.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	
112.	4.		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	
113.	5.		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	
114.	6.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	
115.	7.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	
116.	8.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	
117.	9.		«Странички для любознательных» -	

118.	10.		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Контролировать и оценивать свою работу и её результат
119.	11.		Контроль и учёт знаний.	
120.	12.		Анализ проверочной работы	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10 ч)</b>				<b>Проверка знаний ( 2ч)</b>
121.	1.		<b>Счет, нумерация от 1 до 10</b>	Повторяют и систематизируют полученные знания. Выполнять сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решают задачи  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
122.	2.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач</b>	
123.	3.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	
124.	4.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	
125.	5.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	
126.	6.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	
127.	7.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	
128.	8.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	
129.	9.		<b>Годовая контрольная работа</b>	
130.	10.		<b>Анализ</b>	
131.	11.		<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	
132.	12.		<b>Подведение итогов. Чему научились за год</b>	
133.	13.		<b>Резервное время.</b>	
134.	14.		<b>Резервное время.</b>	
135.	15.		<b>Резервное время.</b>	
136.	16.		<b>Резервное время.</b>	

## **9. Материально-техническое и учебно–методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
4. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса).
5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD - ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
7. Компьютер.
8. Наборы счетных палочек.
9. Счетный материал.
10. Набор предметных картинок.
11. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.
12. Демонстрационная оцифрованная линейка.
13. Демонстрационный чертежный треугольник.
14. Демонстрационный циркуль.

В настoящ листе  
 прошемеровано, прошнуровано, скреплено  
 печатью  
 Директор МБОУ «Средняя  
 общеобразовательная  
 школа №53»  
 2011 г. Сентябрь Т.А.

