

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
Shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол от
« 21 » 06 2023 года
Руководитель МО
Т.Н. Ануфриева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Э. М. Михайлова
« 21 » 06 2023 года

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от « 28 » 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы
от « 28 » 06 2023 г.
№ 138
Директор школы
Г.А. Степина



**Рабочая программа
по учебному предмету «Мир истории»
для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 6 класса**

Курск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Общая характеристика учебного предмета.....	4
III. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
IV. Система оценки планируемых результатов.....	6
V. Содержание учебного предмета «Мир истории».....	8
VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13
VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	19

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

II. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города,

села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

III. Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 70 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
35 учебных недель	2 часа	70 часов

IV. Система оценки планируемых результатов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **Планируемые личностные** результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории

Минимальный уровень

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

V. Содержание учебного предмета «Мир истории»

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.

Рекомендуемые виды практических заданий

➤ Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи.

➤ Родословное древо (рисунок).

➤ Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей; толкование пословиц, подбор пословиц; слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты.

➤ Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.

Понятие (ориентировка):

давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее;

завтра, через день, через месяц, через год-будущее.

Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого);

текущий век, тысячелетие.

Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;

ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря;

пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Глава 4. Что изучает наука история. История – наука, которая изучает события прошедшего времени.

Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие памятник. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; игры; выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин.

Глава 5. История Древнего мира Человек – житель планеты Земля.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музеи; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану; словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле

История освоения человеком огня, энергии Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело. История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроение. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина. История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России. История появления посуды. Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство. История появления одежды и обуви. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати. Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека. **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музеи; составление вопросов к данному содержанию; просмотр тематических презентаций; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;

составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); групповая работа, презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.

Глава 7. Человек и общество Восточные славяне – древние предки русских людей.

Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян.

Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музеи; составление вопросов к данному содержанию; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;

составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); составление тезисов по теме; групповая работа, презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; рисование по представлению;

поиск нужной информации в тексте

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1	Глава 1.Имя, отчество, семья, родословная человека Введение. Почему надо изучать историю?	1	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	
2	История имени.	1	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
3-4	Отчества и фамилии человека.	2	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии.	
5	Семья.	1	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.	
6-7	Биография.	2	Творческое задание- составление родословного древа семьи.	
8	Поколения людей.	1	Работа в тетради.	
9-10	Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия Дом – жилище человека.	2	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	
11	Изба – памятник русского домостроения	1	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».	
12	Названия городов и улиц.	1	Умение самостоятельно работать с информацией.	
13	Истоки. Малая родина.	1	Пересказ близко к тексту.	
14	Наша Родина – Россия.	1	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ	

			Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	
15	Как устроено государство.	1	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	
16	Герб, флаг, гимн России.	1	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).	
17	Москва– столица России.	1	Просмотр презентации.	
18	Мы жители планеты Земля.	1	Пересказ частей текста с использованием новых слов.	
19	Повторение и обобщение изученного.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	
20-21	Глава 3. О том, что такое время и как его изучают Что такое время.	2	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.	
22	История календаря.	1	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.	
23	Русский земледельческий календарь.	1	Работа с пословицами и поговорками.	
24	Счёт лет в истории.	1	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	
25-26	Историческое время.	2	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	
27	Глава 4. Что изучает наука история Что такое история.	1	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	
28	Какие науки помогают истории.	1	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».	
29	Как работают археологи.	1	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.	
30	Исторические памятники.	1	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	

31	Историческая карта.	1	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	
32	Повторение и обобщение изученного.	1	Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».	
33	Глава 5. История Древнего мира Земля и космос	1	Работа в тетради, в альбоме.	
34	От кого произошёл человек.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
35	Человек умелый.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
36	Человек прямоходящий.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
37	Человек разумный.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
38	Наступление ледников.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
40	Новые занятия людей.	1	Работа в тетради.	
41	Повторение изученного.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	
42	Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле Огонь в жизни древнего человека.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
43	Огонь, глина, гончар.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
45	Вода, её значение в жизни человека.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
46	Вода и земледелие.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	

47	Вода как источник энергии.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
48	Какие дома строили древние люди.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
49	Как появилась мебель.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
50	Как появились каша и хлеб.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
51	История об обыкновенной картошке.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	
52	Повторение изученного.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	
54	История появления одежды.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
55	Одежда и положение человека в обществе.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
56	Как люди украшали себя.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
57	Повторение и обобщение изученного.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	
58	Глава 7. Человек и общество О далёких предках – славянах и родовом строе	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	
59	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями.	
60-61	Современные религии, как они появились.	2	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	
62-63	Искусство и культура.	2	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
64	Письмо и первые книги.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	

65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	
66-67	Человечество стремится к миру.	2	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	
68	Повторение и обобщение изученного.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	
69-70	Резервные часы	2		

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности

на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей- предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.
2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2022.

Учебники:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Технические средства:

1. персональный компьютер (ноутбук).
2. видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

1. «Лента времени»;
2. наборы карточек с датами;

3. раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
4. портреты известных исторических личностей;
5. демонстрационные схемы, планы уроков;
6. карточки для индивидуальной работы;
7. компьютерные презентации;
8. аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.



В настоящ 20 09 2018 года
проучервано, проинтервено, завершено печатью
20 09 2018 года
Директор МРБУ «Средняя общеобразовательная
школа №3»
г. Срепина, Т.А. Степина

