


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53
имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева»
shkola53kursk@mail.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №53 им. дважды Героя
Советского Союза А.И.Родимцева»
Протокол от «02» ноября 2023 года № 03

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №53 им. дважды
Героя Советского Союза А.И.Родимцева.»
от «02» ноября 2023 г. № 150
Директор школы  Т.А. Степина



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по профилактике правонарушений
с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

I. Общие положения

1.1. Под образованием в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

1.2. Воспитание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №53 имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева» (далее по тексту – школа) реализуется через воспитательный процесс взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

II. Принципы воспитания

2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой - воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса - это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников - главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности. Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

III. Основные этапы работы

3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников (Д);
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
- определение целей и задач воспитания (Ц);
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов)(О);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач подостижению следующего результата (К).

3.3. Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания.

IV. Изучение обучающихся

4.1. Этап изучения обучающихся представляет собой:

- диагностику обучающегося, его семьи (состояние здоровья обучающегося; результаты учебной деятельности);

- сбор данных в банк компьютера;
- оформление социального паспорта;

4.2. В изучении подростков участвуют педагогические работники школы и представители общественных организаций:

- члены администрация школы;
- учителя-предметники; классные руководители;
- родительская общественность;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры;
 - члены органов ученического самоуправления;
 - психологи;
 - социальные педагоги;
 - медицинские работники, врачи;
 - юристы;
 - работники районного Отдела внутренних дел, Отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
 - шефы обучающихся.

V. Цели и задачи

5.1. На основании данных, полученных при изучении обучающихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;
- нормализация отношений с ребенком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав ребенка;
- индивидуальное влияние на характер обучающегося;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- помощи в организации свободного времени подростка;
- вовлечение в кружки, секции, клубную работу;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

VI. Планирование и организация работы

6.1. Планирование и организация работы идет по следующим направлениям:

6.1.1. учебная деятельность с привлечением:

- Администрации школы

- Учителей-предметников
- Классного руководителя(общественного воспитателя)
- Органов ученического самоуправления
- Родительской общественности
- 6.1.2. внеурочная деятельность с привлечением:
 - Руководителей общественных объединений
 - Администрации школы
 - Классного руководителя(общественного воспитателя)
 - Органов ученического самоуправления
 - Родительской общественности
- 6.1.3. свободное время с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР
 - Классного руководителя
- Руководителей общественных объединений
- Администрации школы
- 6.1.4. индивидуальная работа с привлечением:
 - Администрации школы
 - Учителей-предметников
 - Классного руководителя(общественного воспитателя)
 - Работники УМВД, КДН
 - Родительской общественности
- 6.1.5. Работа с родителями с привлечением:
 - Совета по профилактике правонарушений
 - Родительского комитета школы
 - Педагогического коллектива
 - Специалистов УМВД, КДНиЗП, Наркоконтроля и др.
- 6.1.6. консультационная работа с привлечением:
 - Психолога
 - Врача
 - Социального педагога
 - Юриста
 - Инспектора ПДН

VII. Подведение итогов контроля

- 7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:
- педагогическом совете
 - совете по профилактике правонарушений
 - совещаниях при директоре
 - совещаниях при заместителе директора
 - заседаниях совета старшеклассников

7.2. В случае не достижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему плану:

- проводится анализ полученного результата
- намечаются конкретные цели, направленные на результат
- планируется работа
- выполняются намеченные мероприятия
- контроль

7.3. Методы и приемы корректировки

- Наблюдение и самонаблюдение
- Анализ и оценка
- Самооценка и переоценка
- Контроль и самоконтроль

Методы и приемы коррекции используются в комплексе.

В историческом *перспективе*
применительно, применительно, применительно нечуждо
Инст-б
Директор МБФУ «Средняя государственная
школа №53 им. Лаврентия Федота Ковалева города А.И.
Полтавская обл.
г. Полтава, ул. Степана Т.А.
№ 53

