


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя
Советского Союза Александра Ильича Родимцева»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от
«29» 05 2024 г. № 5
Руководитель МО
 Т.Н. Лунева

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «14»
06 2024 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «14» 06 2024 г.
№ 130
Директор школы
 Т.А. Степина



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающему миру»
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 1 дополнительного класса**

Адаптированную рабочую программу
составила:

Меркулова Мария Викторовна

Курск, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Программа соответствует Федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа полностью соответствует объёму содержания образования в начальных классах общеобразовательной школы. Однако существенным отличием её является коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

- наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- низкий познавательный интерес и мотивация;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, затруднения переключения. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- особенности памяти: продуктивность запоминания низкая, лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности;
- задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем, повышенной утомляемостью.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение

обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе. В соответствии с АООП определяются общие **задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

– задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях; – целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

– выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном. Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем. Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления. Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе отводится 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Разделы изучения предмета «Окружающий мир» в 1 дополнительном классе.

Введение. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: Изучение свойств снега и льда.

Где и когда? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяют ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Окружающий мир». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. В 1 дополнительном классе желательно достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные универсальные учебные действия

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Предметные результаты и изучения курса «Окружающий мир» в 1-м доп. классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов
1. Введение	1 час
2. Что и кто?	16 часов
3. Как, откуда и куда?	12 часов
4. Где и когда?	11 часов
5. Почему и зачем?	17 часов
6. Повторение изученного материала	9 часов

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы

1	Введение	1	1		
	Задавайте вопросы.		1		
	Что и кто?	16	13	7	
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?		1		
3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»		1		
4	Мониторинг		1		
5	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? <i>Практическая работа.</i> Определение образцов камней.		1	1	
6	Что общего у разных растений? <i>Практическая работа.</i> Определение частей растений.		1	1	
7	Что растет на подоконнике? <i>Практическая работа.</i> Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.		1	1	
8	Что растет на клумбе? <i>Практическая работа.</i> Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.		1	1	
9	Что это за листья? Что такое хвоинки? <i>Практическая работа.</i> Работа с гербарием.		1	1	
10	Кто такие насекомые?		1		
11	Кто такие рыбы? Кто такие птицы? <i>Практическая работа.</i> Изучение строения птичьих перьев.		1	1	
12	Кто такие звери? <i>Практическая работа.</i> Изучение строения шерсти зверей.		1	1	
13	<i>Внутрипредметный модуль «ОБЖ»</i> Опасные предметы	<i>1</i>			
14	<i>Внутрипредметный модуль «ОБЖ»</i> Правила работы с компьютером	<i>1</i>			
15	<i>Внутрипредметный модуль «ОБЖ»</i> Опасности вокруг нас	<i>1</i>			
16	На что похожа наша планета?		1		
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»		1		
	Как, откуда и куда?	12	10	9	
18	Как живет семья. Проект «Моя семья»		1		

19	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа. Загрязнение и очистка воды.		1	1	
20	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Правила безопасности с электроприборами. Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1		1	
21	Как путешествует письмо.		1		
22	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.		1	1	
23	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Правила поведения на льду Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1		1	
24	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.		1	1	
25	Как живут животные? Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.		1	1	
26	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.		1	1	
27	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.		1	1	
28	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.		1	1	
29	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		1		
	Где и когда?	11	8	2	
30	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»		1		
31	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Правила поведения во время отдыха на природе	1			
32	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Правила поведения на каникулах.	1			

33	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.		1		
34	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.		1	1	
35	Где зимуют птицы?		1	1	
36	Когда появилась одежда?		1		
37	Комплексная контрольная работа				1
38	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Техника безопасности при езде на велосипеде.	1			
39	Когда ты станешь взрослым?		1		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»				
	Почему и зачем?	17	14	2	
41	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?		1		
42	Почему Луна бывает разной?		1		
43	Почему идет дождь и дует ветер?		1		
44	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.		1	1	
45	Почему радуга разноцветная?		1		
46	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»		1		
47	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Правила поведения в лесу	1			
48	Зачем мы спим ночью?		1		
49	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.		1		
50	Зачем нам телефон и телевизор?		1	1	
51	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		1		
52	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Правила поведения в общественном транспорте.	1			
53	Зачем строят корабли?		1		
54	Зачем строят самолеты?		1		
55	Внутрипредметный модуль «ОБЖ» Правила поведения в морском и воздушном транспорте.	1			

56	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?		1		
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		1		
58	Повторение изученного материала за год		3		
61	Урок викторина		2		
63	Резервное время		1		
64	Резервное время		1		
65	Резервное время		1		
66	Резервное время		1		
	ИТОГО	66			

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2019 (1 ч) , М. : Просвещение 2023 (2 ч)
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М.: Просвещение 2014.

Методические материалы для учителя :

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2019 (1 ч) , М. : Просвещение 2023 (2 ч)
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М.: Просвещение 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
- http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.