

Принята
решением педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 53 имени дважды Героя Советского
Союза А.И. Родимцева»
Протокол № 10 от «14» 06 2024 г

Утверждена
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 53
имени дважды Героя Советского Союза
А.И. Родимцева»
от «14» 06 2024 г № 10



Председатель комитета образования
города Курска


Л.Е. Асадчих
« 14 » 06 2024 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя
Советского Союза А.И. Родимцева»
на 2024 – 2029 годы

РАЗДЕЛ I
ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА ИЛЬИЧА РОДИМЦЕВА»

| | |
|--|---|
| Наименование Программы развития | Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева» (далее – Программа) |
| Дата принятия решения о разработке Программы | Декабрь 2023 года |
| Основания для разработки Программы | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2023);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>Распоряжение Администрации Курской области "Об</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>утверждении плана реализации государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области" на текущий финансовый 2023 год и плановый период 2023 и 2024 годов";</p> <p>Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Администрации города Курска от 15.10.2018 №2384 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы»;</p> <p>Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева».</p> |
| Координаторы и разработчики Программы | <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева»;</p> <p>административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры;</p> <p>Степина Т.А. - директор</p> <p>Рязанцева О.А. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Пашкова М.С. - заместитель директора по УВР;</p> <p>Макарьева К.А. - заместитель директора по УВР;</p> <p>Михайлова Э.М. - заместитель директора по УВР;</p> <p>Семенова Л.А. - заместитель директора по ВР;</p> <p>Базаров Е.В. - заместитель директора по АХЧ;</p> <p>Солдатова Т.А. – педагог – психолог.</p> |
| Миссия | Школа – комфортная образовательная среда, способствующая максимальной самореализации каждого учащегося вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей. |
| Видение | <p>Для обучающихся: сотрудничество учителей и учеников в сфере познаний, саморазвития и реализации индивидуальных потребностей;</p> <p>Для родителей: качественное образование и безопасное пребывание детей в стенах школы;</p> <p>Для педагогических работников: среда для реализации своих профессиональных возможностей.</p> <p>Для учредителя: эффективное развитие инновационной школы</p> |
| Ценности | Ребенок, его интересы, инициативность, целеустремленность, гуманизм, нравственность, знания, сотрудничество, здоровье, творчество, успешность. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Стратегические цели Программы | <p>1. Создать к 2029 году в школе условия для самосовершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов: 30% - учителей высшей категории, 55% - 1 категории, 15% - молодых специалистов.</p> <p>2. Обеспечить к 2029 году удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса не менее 90% всех участников (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей)).</p> <p>3. Реализовать к 2029 году в полном объеме региональный проект «Школа полного дня» (школа для ребенка и для всей семьи).</p> |
| Задачи Программы | <p>к цели 1</p> <p>1. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>2. Расширить спектр партнерских связей с ведущими ВУЗами региона и России.</p> <p>к цели 2</p> <p>1. Создать условия для повышения конкурентоспособности образовательной организации посредством обобщения ресурсов обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех субъектов образовательных отношений в развитие общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>к цели 3</p> <p>1. Разработать пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».</p> <p>2. Обеспечить эффективное сочетание урочных, внеурочных форм организации образовательной деятельности и дополнительного образования через обновление содержания и методов здоровьесберегающего</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>образования, поддержки талантливых и одаренных детей, детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях реализации проекта «Школа полного дня»</p> <p>3. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения.</p> |
| Сроки реализации Программы | 2024-2029гг. |
| Объемы и источники финансирования Программы | <p>Общий объем финансирования Программы за 3 года составляет 157532527,94;</p> <p>в том числе:</p> <p>из бюджета города – 25618975, 32;</p> <p>из областного бюджета – 116235045,39;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников-2218226,23;</p> <p>в том числе по годам:</p> <p>2024 год –55000805,19;</p> <p>из бюджета города – 8769733,12;</p> <p>из областного бюджета –40018465, 34;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников – 710601, 23;</p> <p>2025 год -54040506, 61;</p> <p>из бюджета города – 8350189, 22;</p> <p>из областного бюджета – 39928175, 89;</p> <p>федеральный бюджет – 5 023111,50;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников–739030,00;</p> <p>2026 год – 48491216,14;</p> <p>из бюджета города – 8499052,98</p> <p>из областного бюджета – 36288404,16;</p> <p>средства, привлекаемые из других источников – 768595,00;</p> <p>2027 год – бюджет будет утвержден Курским городским Собранием;</p> <p>2028 год - бюджет будет утвержден Курским городским Собранием;</p> <p>2029 год - бюджет будет утвержден Курским городским Собранием.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>Ожидаются следующие результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание инновационной школы; - 90% удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего и дополнительного образования, предоставляемого школой; - организация предпрофильного и профильного обучения; - создание механизма интеграции общего и дополнительного образования; - обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) 100% доступности к полной и объективной информации об образовательном учреждении |
| <p>Система организации выполнения программных мероприятий</p> | <p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей); - онлайн-опросы через сайт школы; - методы психодиагностики; - анализ результатов качества выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, результатов олимпиад, конкурсов; - ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы на педагогическом совете, Совете школы, общешкольном родительском собрании. <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Итоги реализации Программы предоставляются ежегодно в отчете о самообследовании образовательной организации на сайте школы.</p> |

РАЗДЕЛ II

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя Советского Союза

А.И. Родимцева», основанном в 1987 году, обучаются 617 учеников. Деятельность школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования, предписаний нет. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма обучения в школе - очная. Обучение осуществляется в одну смену.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. К коллегиальным органам управления учреждением относятся общее собрание работников, педагогический совет. С целью совершенствования образовательного процесса и демократизации органов общественного управления в школе созданы Совет отцов, родительский патруль, Совет учащихся.

МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева» обеспечивает информационную открытость, систематически освещая свою деятельность на официальном сайте, в сообществах социальных сетей «В Контакте» и «Телеграмм – канал».

Основными потребителями образовательных услуг МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» являются обучающиеся школы и их семьи, проживающие в Сеймском административном округе города Курска. Среди них выделяются разные категории обучающихся: с высокой познавательной активностью, испытывающие трудности в обучении, инвалиды, дети с ОВЗ, дети семей мигрантов и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням в соответствии с федеральными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Отвечая требованиям времени и образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов: математика и информатика.

Таблица 1.

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года:

| Показатель | Всего | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
|--|-------|-----------|-----------|-------------|
| Численность обучающихся общеобразовательной организации на 1 | 617 | 269 | 313 | 35 |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|
| сентября 2023 года | | | | |
| Численность обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 35 | - | - | 35 |
| Численность обучающихся детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью | 30 | 17 | 13 | - |
| Численность обучающихся общеобразовательной организации на 1 сентября 2022 года | 614 | 260 | 315 | 39 |
| Численность обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 39 | - | - | 39 |
| Численность обучающихся детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью | 21 | 11 | 10 | 0 |
| Численность обучающихся общеобразовательной организации на 1 сентября 2021 года | 583 | 262 | 291 | 30 |
| Численность обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 30 | - | - | 30 |
| Численность обучающихся детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью | 11 | 8 | 3 | - |

Контингент обучающихся является стабильным, благополучным. Отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, совершившие преступления и привлеченные к административной ответственности. Доля обучающихся, привлеченных к учету ПДН составила 2% в 2021, 1% в 2022 и 0,15% в 2023 году.

Особой формой организации школьников является проектная и научно-исследовательская деятельность. Реализация осуществляется на разных ступенях общего образования в урочной и внеурочной деятельности, а также в различных формах. Больше 1/3 обучающихся школы мотивированны к получению качественного образования и более 3/4 части обучающихся к развитию своих способностей и талантов.

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- доля обучающихся школы, охваченных мероприятиями, включенными в муниципальный, региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений: 2021 – 46%, 2022 – 47%, 2023 – 48%;

- доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий муниципального, регионального и федерального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (за исключением ВСОШ): 2021 – 18%, 2022 – 23%, 2023 – 26%.

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах:

- количество обучающихся школы – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления), региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами») 2021 – 2 обучающихся, 2022 - 3 обучающихся, 2023 - 2 обучающихся;

- количество обучающихся школы, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся во всероссийских Центрах ОЦ «Сириус», ВДЦ «Смена» - с 2021 по 2023 год – 6 обучающихся.

В образовательной организации реализуются адаптированные программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В школе развита система дополнительного образования детей и взрослых. Охват дополнительным образованием в 2021 году составил – 68%, в 2022 году – 80%, в 2023 году – 95%. В 2021- 2022 учебном году школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям, в том числе физкультурно – спортивным – 4 программы. В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах школа реализовывала 23 дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям.

В общеобразовательной организации реализуются следующие практики работы с высоко мотивированными и одаренными детьми:

- диагностика уровня познавательного интереса, учебных достижений обучающихся по учебным предметам;
- индивидуальная работа;
- организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня по предметам (в том числе дистанционных);
- организация серии психологических тренингов для мотивированных детей.

В школе большое внимание уделяется патриотическому, духовно – нравственному воспитанию обучающихся. В результате сложились уникальные практики:

- в школе действует музей Боевой Славы 13 гвардейской Полтавской ордена Ленина дважды Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии;
- проходит ежегодный праздник «Минувших лет святая слава»;
- проект «Книга Памяти»;
- новогодняя благотворительная ярмарка;
- традиционная акция «Марафон добрых дел»;
- региональный проект в области воспитания «Я – курянин».

Активное участие школьники принимают в мероприятиях различного уровня, направленных на сохранение здоровья и пропаганду ЗОЖ:

- флешмоб «На зарядку становись!»;
- легкоатлетическая эстафета;
- товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей;
- Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»;
- областной антинаркотический месячник «Курский край – без наркотиков!»;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»;
- конкурс «Волшебное колесо».

В школе создана система психолого– педагогического сопровождения обучающихся и взрослых. Программа «Школа и я – верные друзья» реализует следующие подпрограммы:

- «Ладонь в ладонь» - профилактика девиантного поведения обучающихся;

- «Дом моего Я» - направлена на развитие аутопсихологической компетентности подростков;

- «Профессиональное ориентирование»- формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков;

- «Мир вокруг меня» - направлена на развитие умения детей и взрослых правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и свои чувства, формирование навыков взаимодействия с людьми.

Реализуя задачи создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения сложилась система работы школы с родителями:

- программа «Крепкая семья – могучая держава

- проведение родительских собраний, круглых столов;

- лекторий для родителей;

- Фестиваль «Минута славы»;

- творческая лаборатория Конструктивных идей;

- проведение спортивных мероприятий с участием семей обучающихся («К защите Родины готов!»; «Веселые старты», осенний кросс «Золотая осень», соревнования по туризму, баскетболу и др.);

- социально – значимые проекты: муниципальный проект «Покормите птиц», «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Аллея Славы», «Дверь в Новый год», «Профессиональные пробы», который предназначен для ранней профориентации обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Общеобразовательная организация проводит целенаправленную работу по повышению качества питания школьников. Питание в школе организовано в соответствии с режимом работы и нормативными требованиями.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, результаты которой подтверждаются процедурами внешней оценки, составной частью которых являются всероссийские проверочные работы (ВПР) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года:

1) результаты ВПР по всем параллелям классов школы подтверждают объективность внутренней системы оценки качества;

2) численность выпускников, сдавших ОГЭ в 2021 году – 54 обучающихся, в 2022 году – 59 обучающихся, в 2023 году – 58 обучающихся, в том числе:

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку в 2021 году – 53 обучающихся (98%), в 2022 году - 59 обучающихся (100%), в 2023 году – 58 обучающихся (100%),

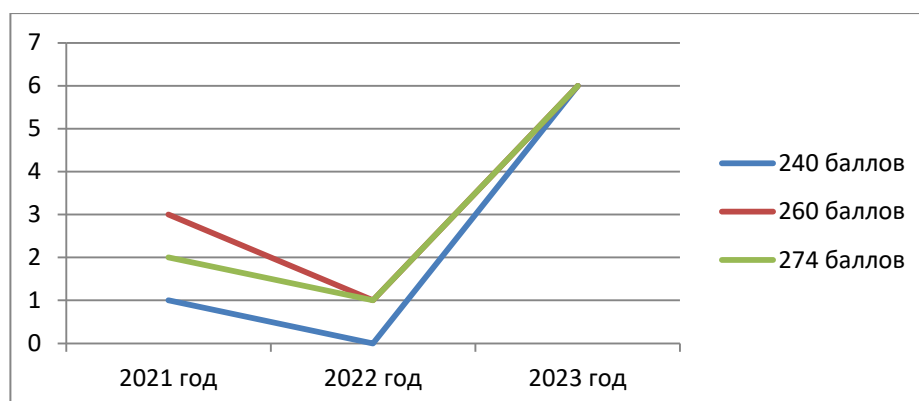
- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике в 2021 году - 54 обучающихся (100%), в 2022 году - 59 обучающихся (100%), в 2023 году – 58 обучающихся (100%).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ОГЭ В 2021-2023 ГОДАХ

| Предмет | Сдавали всего человек | | | Количество обучающихся получивших «5» | | | Количество обучающихся получивших «4» | | | Количество обучающихся получивших «3» | | | Средний балл (2023г.) |
|----------------|-----------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | |
| Математика | 54 | 59 | 58 | 5 | 6 | 6 | 26 | 36 | 41 | 28 | 17 | 11 | 4 |
| Русский язык | 57 | 59 | 58 | 16 | 16 | 19 | 27 | 24 | 28 | 11 | 19 | 11 | 4 |
| География | | 40 | 52 | | 23 | 21 | | 13 | 23 | | 4 | 8 | |
| Обществознание | | 35 | 47 | | 7 | 1 | | 13 | 13 | | 15 | 33 | |
| Химия | | 1 | 2 | | - | 2 | | - | 0 | | 3 | 0 | |
| Биология | | 3 | 2 | | 1 | 0 | | 1 | 2 | | 1 | 0 | |
| Физика | | 2 | 3 | | 1 | 0 | | | 2 | | 1 | 1 | |
| Информатика | | 41 | 8 | | 5 | 1 | | 28 | 5 | | 8 | 2 | |

- 3) численность выпускников, сдававших ЕГЭ (за 3года), в том числе
- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 274 баллов в 2021 году – 2 обучающихся, в 2022 году – 1 обучающийся, в 2023 году – 6 обучающихся;
 - численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 260 баллов в 2021 году – 3 обучающихся, в 2022 году – 1 обучающийся, в 2023 году – 6 обучающихся;
 - численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 240 баллов в 2021 году - 1 обучающийся, в 2022 году – 0 обучающихся, в 2023 году – 6 обучающихся.

Рис.1



Ежегодно обучающиеся 10-11 классов с углубленным изучением математики и информатики становятся победителями и призерами школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап)

- доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ:

2021-2022 учебный год – 71%;

2022-2023 учебный год – 83%;

2023-2024 учебный год – 85%;

- доля обучающихся 4-11 классов ОО, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ

2021-2022 учебный год – 41%;

2022-2023 учебный год – 52%;

2023-2024 учебный год – 53%;

доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ:

2021-2022 учебный год – 11%;

2022-2023 учебный год – 12%;

2023-2024 учебный год – 12%;

- доля обучающихся 7-11 классов ОО, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ

2021-2022 учебный год – 4%;

2022-2023 учебный год – 4%;

2023-2024 учебный год – 4%;

- доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявших участие в региональном этапе ВсОШ:

2021-2022 учебный год – 3%;

2022-2023 учебный год – 4%;

2023-2024 учебный год – 4%;

- доля обучающихся 7-11 классов ОО, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ

2021-2022 учебный год – 2%;

2022-2023 учебный год – 2%.

2023-2024 учебный год – 2%;

Школой заключен договор о сотрудничестве с ОБПОУ «Курский политехнический колледж», ФГБОУ ВО Курский ГАУ, ОБПОУ «КЭМТ», автономной некоммерческой организацией «Большая перемена», что позволяет повышать уровень профильного образования и квалификации учителей. Общеобразовательное учреждение реализует федеральный партийный (Единая Россия) проект «Моя карьера».

Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества образования подтверждают, что общеобразовательная организация

осуществляет образовательную деятельность на достаточном уровне. Школа постоянно совершенствует систему работы с одаренными детьми, но, к сожалению, в организации этой работы есть проблемы: большая загруженность обучающихся, отсутствие учета особенностей и проблем одаренных детей, специальной подготовки у учителей по работе с одаренными детьми. Для решения этих проблем необходима консолидация сил администрации, педагогов – предметников, педагогов - психологов, классных руководителей и родителей. Следует уделить особое внимание более раннему выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, что позволит максимально развить их способности, поддержать интерес к изучению предметов, определить для них индивидуальную образовательную траекторию, активизировать работу по открытию профильных и предпрофильных классов.

2.Оценка материально-технических условий

Школа расположена в центре Сеймского административного округа города Курска. Рядом находятся учреждения дополнительного образования детей: детская художественная школа № 4, ОБУ «Областной Дворец молодежи», МБУ ДО «Центр Оберег», филиал № 1 МБУ ДО «Дворец детского творчества», МБУК «Центр народного творчества «Русь», ФГБУ «Российская государственная библиотека», Центральная городская библиотека для молодежи имени А.А. Фета, библиотека № 6, спортивная школа бокса, филиал спортивной школы № 6. Территориальное расположение школы позволяет в полной мере обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве округа.

Здание сдано в эксплуатацию в 1987 году. Проектная мощность – 740 ученических мест. В 2022-2023 учебном году в школе был проведен капитальный ремонт, в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования», частично приобретена новая мебель, оборудование, что позволяет успешно реализовывать образовательные программы. В ОО обучается 617 учеников, занятия проходят в одну смену.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально - техническая база.

В школе имеются:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---------------------|------------|
| 1 | Спортивный зал | 2 |
| 2 | Актальный зал | 1 |
| 3 | Столовая | 1 |
| 4 | Кабинет информатики | 2 |
| 5 | Кабинет физики | 1 |
| 6 | Кабинет химии | 1 |
| 7 | Кабинет биологии | 1 |
| 8 | Кабинет географии | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 9 | Кабинет основ безопасности и жизнедеятельности | 1 |
| 10 | Кабинет иностранного языка | 3 |
| 11 | Кабинет домоводства | 1 |
| 12 | Кабинет педагога-психолога | 1 |
| 13 | Медицинский кабинет | 1 |
| 14 | Мастерские для трудового обучения | 2 |
| 15 | Кабинет музыки | 1 |
| 16 | Музей | 1 |
| 17 | Учебные кабинеты | 26 |
| 18 | Библиотека | 1 |
| 19 | Зал детских инициатив | 1 |
| 20 | Юнармейская комната | 1 |
| 21 | Медиацентр | 1 |

В рамках реализации программы «Доступная среда» созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в школе имеются оснащенные необходимым оборудованием и учебными пособиями кабинеты физической и психологической разгрузки. Общеобразовательная организация с ноября 2023 года включилась в реализацию муниципального проекта «Школа полного дня». В 2023 году были зачислены обучающиеся 1-4 классов, посещающие группы продленного дня в количестве 100 человек.

Участвуя в региональной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», педагогический коллектив школы стремиться создать особое образовательное учреждение – цифровая школа.

Несмотря на усилия администрации пополнить имеющуюся базу компьютерной техники и соответствующего оборудования, а также обновить электронные технические средства, с целью улучшения качества образовательного процесса, на сегодняшний день решить эту задачу не удалось.

3. Оценка кадровых условий

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 48 педагогов. Количество заместителей директора – 5.

В целях повышения качества образования в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы, требованиями действующего законодательства и профессионального стандарта педагога.

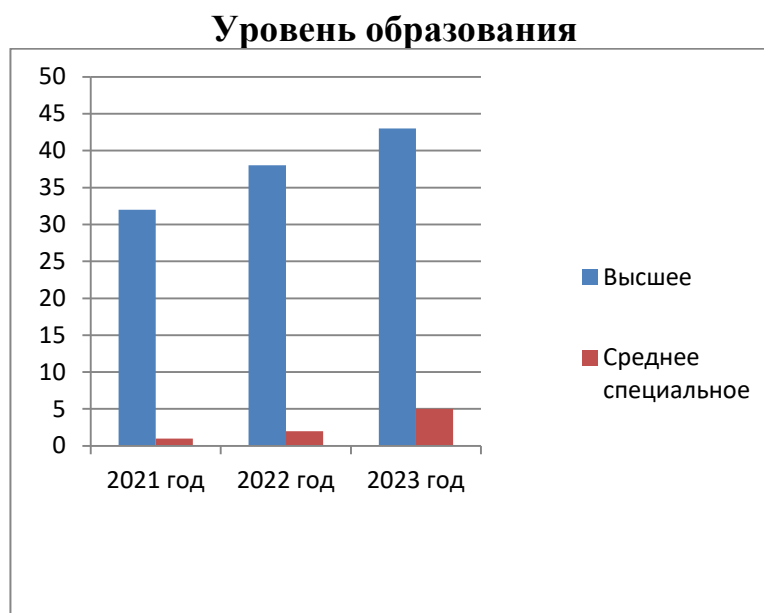
Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Уровень образования:

- количество педагогических работников, имеющих высшее образование: 2021 год - 32, 2022 год -38, 2023 год - 43

- количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование: 2021 год - 1, 2022 год -2, 2023 год -5

Рис. 2



Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

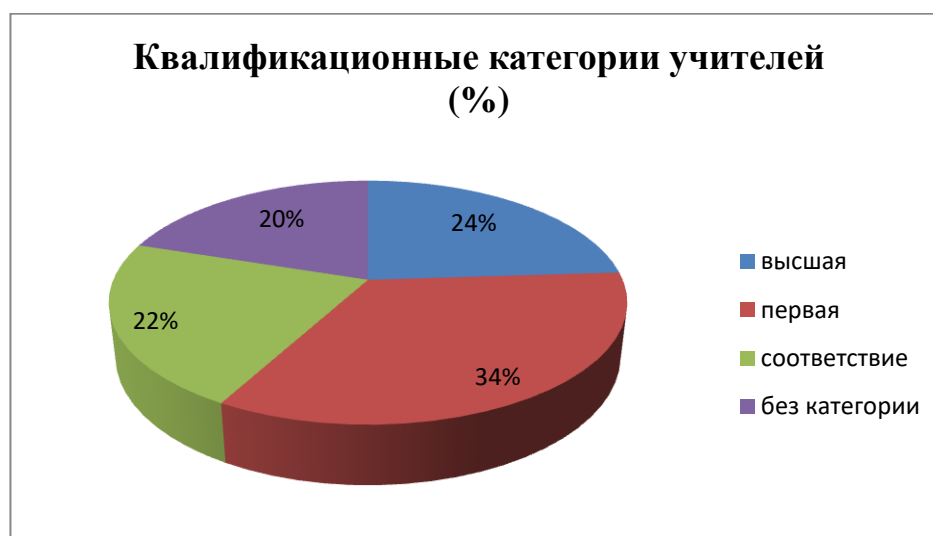
24% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

34% - первую,

22% - аттестованы на соответствие занимаемой должности,

20% учителей без категории (вновь назначенные)

Рис. 3



Педагогический стаж работников:

- стаж работы (по форме ФСН ОО-1): до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, от 20 и более лет.

Таблица 3

| Стаж работы | Количество педагогов (чел) |
|-------------------|----------------------------|
| до 3 лет | 8 |
| 3 до 5 лет | 9 |
| от 5 до 10 лет | 4 |
| от 10 до 15 лет | 0 |
| от 15 до 20 лет | 5 |
| от 20 и более лет | 22 |

Возраст:

- возраст (по форме ФСН ОО-1): моложе 25 лет – 10 педагогов, 25-29 лет – 7 педагогов, 30 – 34 года – 2 педагога, 35-39 лет – 5 педагогов, 40-44 года – 3 педагога, 45 – 49 лет – 3 педагога, 50-59 лет – 10 педагогов, 60-64 года - 5 педагогов, 65 лет и более – 3 педагога

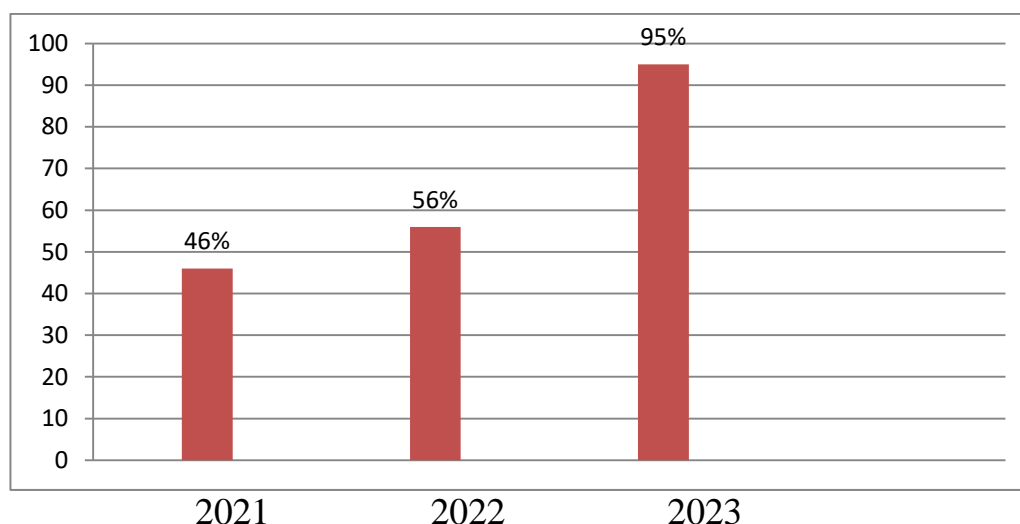
Рис. 4



Средний возраст учителей школы на сегодняшний день составляет 37 лет.

Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в %



20% учителей имеют государственные и ведомственные награды, в том числе звание «Отличник народного просвещения» («Почетный работник общего образования Российской Федерации»).

Педагоги школы регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют» и выходят в финал.

В школе реализуется система мер по привлечению и поддержке молодых специалистов: действует «Школа молодого учителя», функционирует система наставничества.

Существуют моральные и материальные меры стимулирования труда учителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, можно констатировать следующее: коллектив школы сбалансирован по возрастным характеристикам, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и благоприятных условий. Однако необходимо уделить внимание закреплению молодых специалистов в школе, а также решению задач - развитие кадрового потенциала, развитие системы наставничества, масштабирования лучших практик педагогов школы по достижению высоких образовательных результатов.

4. Анализ использования ресурсов школы

Тридцатисемилетний опыт образовательной деятельности школы показал, что одним из наиболее важных ресурсов является кадровый потенциал общеобразовательной организации:

32% учителей входят в ассоциации педагогов (Ассоциация молодых педагогов города Курска, ассоциация классных руководителей города Курска, ассоциация учителей истории Курской области, ассоциация учителей географии Курской области, Совет молодых учителей горкома профсоюза);

8% учителей школы являются членами отделений муниципального УМО (история и обществознание, технология и ИЗО, математика, русский язык и литература);

10% учителей вовлечены в экспертную деятельность (эксперт аттестационной комиссии по проверке материалов на квалификационную категорию, члены предметных комиссий ГИА -9, ГИА -11, ВПР).

С 2016 года школа является региональной площадкой инновационных технологий.

С 2017 год до 2023 года – инновационной площадкой Российской академии образования при Академии наук.

С 2024 года – региональная инновационная площадка «Профессиональное определение обучающихся и социальные партнеры образовательной организации» («Моя карьера»).

Школа реализует федеральные проекты «Волонтеры Победы», Российское движение детей и молодежи, Юнармия, «Орлята России», «Мир возможностей», областные образовательные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Большая перемена», «Добро не уходит на каникулы», «Мир возможностей», муниципальный проект «Школа полного дня».

Однако в условиях реализации проекта «Школа полного дня» и создания образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого обучающегося и педагога необходима система концентрации и обобщения всех ресурсов (материально- технических, информационных, учебных, методических и др.), которая недостаточно развита в школе.

5. SWOT – анализ развития школы

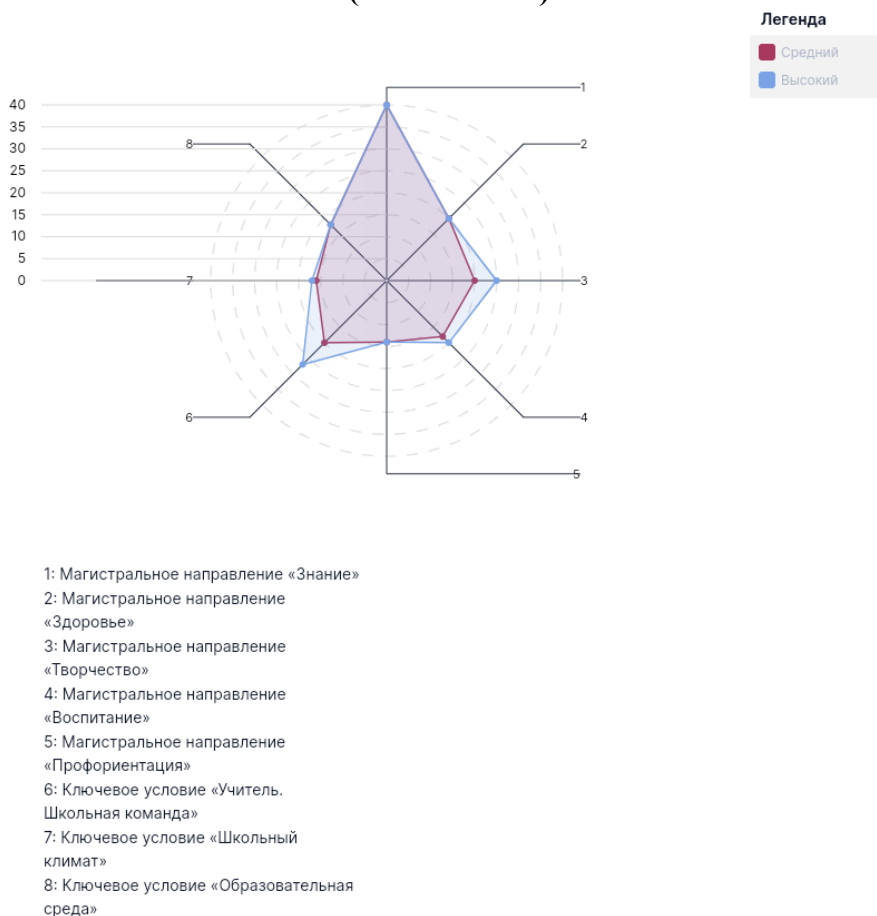
| 1. Анализ эффективности образовательной деятельности | |
|---|--|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления образовательного учреждения; • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения • Наличие программ универсального | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень системы работы по раннему выявлению талантливых и одаренных детей; • Недостаточный уровень системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми; • Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и |

| | |
|--|--|
| <p>обучения с расширением учебного плана по разным направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. • Привлечение информационных образовательных ресурсов (финансовая грамотность, ПроеКТОриЯ, открытые уроки.рф и др.) | <p>сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Недостаточный уровень вовлечения родителей учащихся в реализацию воспитательных задач школы; • Инфантилизм некоторых родителей обучающихся |
| Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании и гражданско-правовом воспитании; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование | <ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП); • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • Миграционный процесс |
| 2. Оценка материально-технических условий | |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Школа капитально отремонтирована: учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, столовая, комната детских инициатив, музей и др; • Безопасность обучающихся обеспечивается ООО Частное охранное предприятие «Альфа-Брава»; установлены турникеты и видеофиксация; организован пропускной режим; школа оснащена противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; • Наличие зеленой благоустроенной пришкольной территории; • Оборудование школы в рамках проект «Доступная среда» | <ul style="list-style-type: none"> • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; • Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами (компьютерной техникой, электронными образовательными ресурсами, лабораторным оборудованием; |

| | |
|---|--|
| | |
| Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы; • Участие в грантовых конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Недостаточное внебюджетное финансирование |
| 3. Оценка кадровых условий | |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
| <ul style="list-style-type: none"> • В образовательном учреждении сформировался профессиональный, стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО; • Готовность к ведению инновационной деятельности: готовность учителей транслировать свой опыт педагогическому сообществу; • Наличие отлаженной системы административной поддержки учителя, моральное и материальное стимулирование | <ul style="list-style-type: none"> • Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты; • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; • Преобладание в деятельности педагогов традиционных форм и методов организации образовательного процесса |
| Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие высокой доли молодых педагогов в коллективе; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами |
| 4. Анализ использования образовательных ресурсов | |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров; • Включение родителей в систему воспитательных мероприятий; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, РДДМ); | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень вовлеченности педагогов и обучающихся в конкурсное движение, участия в конференциях, проектной деятельности; • Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего профессионального образования; • Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие социально-педагогической службы школы; Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса; Ранняя профориентация обучающихся; Проведение профессиональных проб с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | <p>сетевое взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие базы для реализации профпроб на уровне профессионального самоопределения |
| Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| <ul style="list-style-type: none"> Перевод общеобразовательного учреждения в режим Школы полного дня, реализация индивидуальных образовательных траекторий; Развитие социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования и др. учреждениями | <ul style="list-style-type: none"> Рост напряженности труда; Профессиональное выгорание педагогических работников. |

Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024 г.)



Сумма баллов за весь тест: 166

Подробные результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» в Приложении 5.

По результатам самодиагностики можно сделать следующие выводы и определить пути дальнейшего совершенствования школы и качества образования.

6. Выводы

1. Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Участники образовательных отношений имеют возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью образовательной организации.

2. Школа стремится к поддержанию оптимального баланса сохранения традиций и инновационного обновления образовательной деятельности.

3. Общеобразовательная организация создает условия для постоянного развития кадрового потенциала, инновационного профессионального опыта, совершенствования системы наставничества.

4. Перспективы сотрудничества заключаются в развитии партнерских отношений с представителями региональной системы среднего и высшего профессионального образования.

5. Территориальное расположение школы позволяет использовать внешние ресурсы социальной инфраструктуры округа для внутренней системы дополнительного образования.

6. Школа постоянно совершенствует систему дополнительного образования и внеурочной деятельности для всестороннего и гармоничного развития личности.

7. Для дальнейшего эффективного развития школы (переход в режим Школы полного дня, реализации индивидуальных образовательных траекторий, развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.) необходимы инфраструктурные преобразования и обновление материально-технической базы.

8. Приоритетным вектором развития школы является формирование инновационной модели школы.

Раздел III

МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева»

Миссия: школа – комфортная образовательная среда, способствующая максимальной самореализации каждого учащегося вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей.

Видение

Для обучающихся: сотрудничество учителей и учеников в сфере

познаний, саморазвития и реализации индивидуальных потребностей;

Для родителей: качественное образование и безопасное пребывание детей в стенах школы;

Для педагогических работников: среда для реализации своих профессиональных возможностей;

Для учредителя: эффективное развитие инновационной школы.

Ценности: Ребенок, его интересы, инициативность, целеустремленность, гуманизм, нравственность, знания, сотрудничество, здоровье, творчество, успешность.

РАЗДЕЛ IV

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

1. Создать к 2029 году в школе условия для самосовершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов: 30% - учителей высшей категории, 55% - 1 категории, 15% - молодых специалистов.

2. Обеспечить к 2029 году удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса не менее 90% всех участников (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей)).

3. Реализовать к 2029 году в полном объеме региональный проект «Школа полного дня» (школа для ребенка и для всей семьи).

к цели 1

1. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

2. Расширить спектр партнерских связей с ВУЗами региона и России.

к цели 2

1. Создать условия для повышения конкурентоспособности образовательной организации посредством обобщения ресурсов обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех субъектов образовательных отношений в развитие общеобразовательного учреждения.

2. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

к цели 3

1. Разработать пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».

2. Обеспечить эффективное сочетание урочных, внеурочных форм организации образовательной деятельности и дополнительного образования через обновление содержания и методов здоровьесберегающего образования, поддержки талантливых и одаренных детей, детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях реализации проекта «Школа полного дня»

3. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения.

Сроки реализации программы: 2024 – 2029

Раздел V. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение № 2

РАЗДЕЛ VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

Приложение № 3

РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока и по окончании ее реализации. Источником информации оценки эффективности являются отчеты заместителей директора по УВР, ВР, АХР, педагога - психолога.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- достижение целей и решение задач Программы;
- степень реализации запланированных мероприятий и достижения ожидаемых результатов их реализации;
- степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.

При проведении оценки эффективности реализации Программы определяется показатель эффективности использования финансовых средств за отчетный период.

Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения цели и решения задач и показателя

эффективности использования финансовых средств Программы. Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений показателя эффективности реализации Программы за отчетный период.

Реализация Программы признается с высоким уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы больше или равно 0,9; со средним уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы меньше 0,9, но больше или равно 0,7. В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.

Методика оценки эффективности реализации Программы представлена в Приложении № 4 к Программе.

РАЗДЕЛ IX. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Заказчиком Программы является администрация МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева».

Заказчик:

- осуществляет управление реализацией Программы;
- обеспечивает реализацию Программы;
- выполняет функции исполнителя в части своих полномочий;
- уточняет целевые индикаторы и затраты по программным мероприятиям, состав исполнителей заявленных мероприятий;
- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы: ежегодно и после завершения реализации;
- запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения ежегодного мониторинга, подготовки годовых отчетов и проведения оценки эффективности реализации Программы;
- проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год и весь период реализации;
- разрабатывает необходимые для реализации Программы проекты локальных актов школы;
- несет ответственность за реализацию, конечные результаты Программы и достоверность сведений, включенных в годовые отчеты.

Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 53 имени дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева».

Исполнители Программы осуществляют организационное, методическое, кадровое и информационное обеспечение мероприятий (в части, их касающейся). Ежегодно для их качественного и своевременного проведения разрабатывают необходимые документы (локальные акты, приказы, планы, сметы, договоры и др.). Эффективное выполнение Программы и успешная реализация заложенных в нее мероприятий возможны

только при условии активного взаимодействия исполнителей Программы, привлеченных специалистов, социальных партнеров, общественности. Исполнители Программы подготавливают информацию о ходе реализации Программы за каждый год. Мониторинг осуществляется в целях выявления отклонений хода реализации Программы от запланированных параметров и своевременного принятия соответствующих мер. По результатам проведения годового мониторинга выполнения мероприятий и целевых показателей Программы члены администрации подготавливают отчеты о ходе реализации Программы директору школы.

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ ПОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза
Александра Ильича Родимцева»
на 2024 -2028 годы

| | Наименование мероприятия | Источник и финансирования | Сумма расхода в всего тыс. руб | В том числе по годам | | | | | | Сроки реализации | Ответственные за реализацию | Ожидаемый результат (значения показателей за весь период реализации, в том числе по годам) |
|---|--|---------------------------|--------------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------------------|---|--|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | | | |
| Цель 1.Создать к 2029 году в школе систему самосовершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов: 30% - учителей высшей категории, 55% - 1 категории, 15% - молодых специалистов. | | | | | | | | | | | | |
| Задача 1. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Организация прохождения кадровым составом школы курсов повышения квалификации, в том числе по программам «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО | Доля педагогических, руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации, от количества работников, |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | ООО, ФГОС СОО | | | | | | | | | | | которым необходимо пройти курсы повышения квалификации в соответствии с законом «Об образовании в РФ»: 2024г. – 100% 2025г – 100% 2026г – 100% 2027г. – 100% 2028г.- 100% 2029г. – 100% |
| 1.2 | Подготовка кадрового состава к аттестации, в том числе, к проведению независимых процедур по оценке профессиональных компетенций работников образования | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя школы | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории в соответствии с планом школы на учебный год: 2024г. – 100% 2025г – 100% 2026г – 100% 2027г. – 100% 2028г.- 100% 2029г. – 100% |
| 1.3 | Освоение актуальных навыков работы с современным | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, учителя информатики | Доля педагогов, освоивших актуальные навыки работы |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|---|
| | цифровым оборудованием через проведение мастер-классов, практикумов, педагогических мастерских, тренингов | | | | | | | | | | | с современным цифровым оборудованием от количества педагогов 2024г. – 60% 2025г – 70% 2026г – 75% 2027г. –80% 2028г.- 90% 2029г. – 95% |
| 1.4 | Диссимилиация инновационного опыта через участие в сетевых и предметных педагогических сообществах с целью повышения качества обучения и воспитания | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Администрация школы, руководители МО, учителя школы | Доля педагогов, участвующих в работе профессиональных сообществ по видам деятельности, от общего количества педагогов 2024г. –17% 2025г – 20% 2026г – 23% 2027г. – 26% 2028г.- 30% 2029г. – 30% |
| 1.5 | Организационно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов педагогического мастерства | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2028 | Администрация школы, руководители МО, учителя наставники школы | Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах от |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | общего числа педагогов: 2024г. – 5% 2025г –7% 2026г – 10% 2027г. – 15% 2028г.- 20% 2029г. – 25% |
| Всего по задаче: 5 | | | | | | | | | | | | |
| Задача 2. Расширить спектр партнерских связей с ВУЗами региона и России | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Организация прохождения курсов повышения квалификации в ФГБОУ ВО «ЮЗГУ», ФГБОУ ВО «КГУ» | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «ЮЗГУ», ФГБОУ ВО «КГУ»: 2024г. – 5% 2025г –7% 2026г – 10% 2027г. – 15% 2028г.- 20% 2029г.- 25% |
| 2.2 | Организация прохождения курсов повышения квалификации в ФГАОУ ДО «Академия реализации государственной политики и | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДО «Академия реализации государственной |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---------------------------------|--|
| | профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва | | | | | | | | | | | й политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г.Москва: 2024г. – 6% 2025г –7% 2026г –8% 2027г. – 10% 2028г.- 11% 2029г.- 20% |
| 2.3 | Организация сотрудничества педагогов школы с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства НИУ ВШЭ | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Администрация, руководители МО. | Доля педагогов, принявших участие в мастер классах Центра непрерывного повышения профессионального мастерства НИУ ВШЭ: 2024г. – 5% 2025г –7% 2026г –10% 2027г. – 12% 2028г.- 15% 2029г.- 17% |
| Всего по задаче: 3 | | | | | | | | | | | | |
| Цель 2. К 2029 году обеспечить не менее 90% всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | |

Задача 1. Создать условия для повышения конкурентоспособности образовательной организации посредством обобщения ресурсов обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех субъектов образовательных отношений в развитие общеобразовательного учреждения

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|--|-------------------|--|---|
| 1.1 | Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательном учреждении | Бюджет города Областной бюджет | 16668,1 96296,4 | 5602,1 40584,9 | 5530,2 39423,1 | 5535,8 36288,4 | | | | 2024 - 2029 | Администрация школы, педагогический коллектив. | Количество обучающихся в школе: 2024г. – 624 чел 2025г. – 630 чел 2026г. – 635 чел 2027г. – 645 чел 2028г. – 650 чел 2029г. – 655 чел |
| 1.2 | Предоставление платных образовательных услуг | Средства, полученные от приносящей доход деятельности | 393 | 153 | 120 | 120 | | | | 2024 - 2029 | Администрация школы, педагогический коллектив. | Количество дошкольников, получающих дополнительные образовательные услуги социально – педагогической направленности на платной основе в образовательной организации: 2024г. – 34чел. 2025г – 40 чел. 2026г – 40 чел. |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|---|
| | | | | | | | | | | | | 2027г. – 45 чел. 2028г.- 45 чел. 2029г.- 50 чел. |
| 1.3 | Методическое сопровождение по формированию функциональной грамотности обучающихся | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024 - 2029 | Учителя - предметники, учителя начальных классов, педагоги - психологи | Доля педагогов, участвующих в создании методического сопровождения по формированию функциональной грамотности обучающихся от общего количества педагогов: 2024г. –55% 2025г –60% 2026г – 70% 2027г. – 80% 2028г.- 90% 2029г.- 95% |
| 1.4 | Методическое сопровождение по вопросам ликвидации проблем обучения и воспитания обучающихся | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024 - 2029 | Учителя - предметники, учителя начальных классов, педагоги - психологи | Доля педагогов, участвующих в создании методического сопровождения по вопросам ликвидации проблем обучения и воспитания обучающихся от общего |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | количества педагогов: 2024г. –50% 2025г –60% 2026г – 70% 2027г. – 80% 2028г.- 90% 2029г.- 94% |
| 1.5 | Проведение методического сопровождение Фестиваля «Вернисаж открытий» | и | Не требует финансирования | | | | | | | | | | 2024 - 2029 | Администрация, руководители МО, учителя - предметники. | Доля педагогов, участвующих в Фестивале «Вернисаж открытий» от общего количества педагогов: 2024г. –50% 2025г –55% 2026г – 60% 2027г. –65% 2028г -70% 2029г -75% | | | | | | |
| 1.6 | Организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ | этапа | Не требует финансирования | | | | | | | | | | 2024 - 2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО | Доля обучающихся, ставшими победителями и призерами на муниципальном и региональном этапах ВсОШ: 2024г.– 3%, 1% 2025г- 4%, 1% 2026г-4%, 2% 2027г. - 4%, 2% | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | 2028г -4%, 2% 2029г – 4,5%, 2,5% |
| 1.7 | Организация работы региональной стажировочной площадки «Моя карьера» | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024 - 2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя школы | Количество мероприятий, проведенных в рамках стажировочной площадки для учителей города и области: 2024г. – 1 мероприятие 2025г – 1 мероприятие 2026г – 1 мероприятие 2027г. –1 мероприятие 2028г - 1 мероприятие 2029 – 1 мероприятие |
| Всего по задаче: 7 | | | | | | | | | | | | |
| Задача 2. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Создание профильных классов | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя школы | Количество созданных профильных классов: 2024г. – 1ед. 2025г. - 1 ед. 2026 г. - 1 ед. 2027 г. - 2 ед. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|---|
| | | | | | | | | | | | | 2028 г. - 2 ед. 2029 г. - 2 ед. |
| 2.2 | Создание предпрофильных классов | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя школы | Количество созданных предпрофильных классов: 2024 г. – 1ед. 2025 г. – 1ед. 2026 г. – 2ед. 2027 г. – 2ед. 2028 г. – 2ед. 2029 г. – 2ед. |
| 2.3 | Участие обучающихся в просмотре открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, педагог - психолог | Доля обучающихся, участвующих в просмотре открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектах: 2024г. –60% 2025г – 65% 2026г – 70% 2027г. –75% 2028г - 80% 2029г. – 85% |
| Всего по задаче: 3 | | | | | | | | | | | | |
| Задача 3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и | | | | | | | | | | | | |

| проектов | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|---|
| 3.1 | Участие реализации всероссийской программы волонтерского движения | в | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Администрация школы | Доля обучающихся 8-11 классов, принимающих участие во всероссийской программе волонтерского движения от общего количества обучающихся 8-11 классов: 2024г. –12% 2025г – 13% 2026г – 14% 2027г. – 15% 2028г - 16% 2029г. – 18% |
| 3.2 | Методическое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию индивидуальных траекторий развития в направлениях «Наука», «Искусство», «Спорт» | и по | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, педагоги-психологи | Доля педагогов, принимающих участие в методическом и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся по формированию индивидуальных траекторий развития в направлениях |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | «Наука», «Искусство», «Спорт»: 2024г. –50% 2025г –60% 2026г – 70% 2027г. – 80% 2028г -90% 2029г. – 95% |
| 3.3 | Участие творческих конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровнях | в | Не требует финансирования | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, руководители МО | Доля обучающихся, ставшими победителями и призерами творческих конкурсов, спортивных соревнований на муниципальном, региональном, федеральном уровнях от количества участников: 2024г. – 4% 2025г –5% 2026г – 5% 2027г. – 6% 2028г - 6% 2029г. – 7% |
| 3.4 | Участие реализации социальных | в | Не требует финансир | | | | | | | 2024-2029 | Администрация школы, педагоги | Доля обучающихся 1-11 классов, |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|---|--|
| | проектов «Аллея Славы», школьный двор», «Покормите птиц» и городских воспитательных программ «Мой выбор», «Правнуки Победы», «ПДД», «Я - курянин», «Эрудит» и др. | ования | | | | | | | | | дополнительно го образования, классные руководители | принимающих участие в реализации проектов и городских воспитательных программ 100% | |
| 3.5 | Реализация программы ученического самоуправления в школе | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР, педагог-психологи | Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях ученического самоуправления : 2024г. – 65%. 2025г. – 75% 2026г. – 80%. 2027г. – 85% 2028г. - 90% 2029г. – 95% | |
| Всего по задаче: 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Цель 3. К 2029 году реализовать в полном объеме региональный проект «Школа полного дня»(школа для ребенка и для всей семьи) | | | | | | | | | | | | | |
| Задача 1. Разработать пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня» | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Разработка Положения о Школе полного дня, локальных актов по организации работы | Не требует финансирования | | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, педагоги школы, педагоги - | Пакет нормативно-правовых документов создается |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|--|
| | ШПД, должностных обязанностей работников. | | | | | | | | | | психологи | (пополняются) ежегодно с учетом современных требований |
| 1.2 | Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Педагоги школы, тьюторы | Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся: 2024г. – 269 ед. 2025г. – 327 ед. 2026г. – 407 ед. 2027г. – 478 ед. 2028г. – 540 ед. 2029г. – 540 ед. |
| 1.3 | Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления их запросов | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, педагоги школы, педагоги - психологи | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в анкетировании; 100% ежегодно |
| 1.4 | Проведение анкетирования обучающихся по вопросам выявления их запросов | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, педагоги школы, педагоги - психологи | Доля обучающихся, принимающих участие в анкетировании; 100% ежегодно |
| Всего по задаче: 4 | | | | | | | | | | | | |

Задача 2. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, дополнительного образования через обновление содержания и методов здоровьесберегающего образования, поддержки талантливых и одаренных детей, детей с ОВЗ, детей - инвалидов в условиях реализации проекта «Школа полного дня».

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|--|
| 2.1 | Объединение педагогов, педагогов-психологов и партнеров для оказания квалифицированной помощи и сопровождения в самоопределении обучающихся | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, педагоги школы, педагоги - психологи | Количество педагогов, педагогов-психологов, партнеров, сопровождающих обучающихся в самоопределении: 2024г. –15 чел. 2025г. –17 чел. 2026г. – 20 чел. 2027г. – 22 чел. 2028г. - 25 чел. 2029г. – 27 чел. |
| 2.2 | Разработка программ внеурочной деятельности, в том числе по гуманитарным дисциплинам, химии, функциональной грамотности, робототехнике и др. | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО | Количество программ внеурочной деятельности, отвечающих условиям развития современного общества (от числа уже разработанных к 2023году – 23 программ) 2024г. – 1 2025г – 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | 2026г –2 2027г. – 2 2028г.- 2 2029г. - 2 |
| 2.3 | Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, руководители МО | Доля обучающихся 1-11 классов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся: 2024г. –60% 2025г –70%. 2026г – 75% 2027г. – 80% 2028г. - 80% 2029г.- 85% |
| 2.4 | Охват обучающихся системой дополнительного образования | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы от общего количества обучающихся школы: |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 2024г. –40% 2025г – 50% 2026г –60% 2027г. –70% 2028г – 80% 2029г. – 85% |
| 2.5 | Участие в реализации программы Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования | Доля обучающихся 5-9 классов, принимающих участие в программе «Юнармия» от количества обучающихся 5-9 классов: 2024г. –10 % 2025г –15%. 2026г – 20 % 2027г. –20 % 2028г - 25 % 2029г. – 25% |
| 2.6 | Участие в реализации программ РДДМ «Движение первых» | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования | Доля обучающихся 5-9 классов, принимающих участие в программе РДДМ от общего количества обучающихся 5-9 классов: 2024г. –10% |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 2025г –20%. 2026г – 30 % 2027г. –40 % 2028г - 50 % 2029г. – 55% |
| 2.7 | Организация летнего школьного лагеря в каникулярное время с целью обеспечения укрепления физического и психического здоровья, повышения образовательного уровня обучающихся | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Администрация школы, педагоги дополнительно образования | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности в период работы школьного лагеря: 2024г. –100% 2025г – 100% 2026г –100% 2027г. –100% 2028г – 100% 2029г. – 100% |
| Всего по задаче: 7 | | | | | | | | | | | | |
| Задача 3. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания подрастающего поколения | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности: - образовательным процессом; | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Администрация, классные руководители | Доля родительской общественности, принявших участие в анкетировании: 2024г. –70% |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - занятости школьников во внеурочное время; - организацией питания школьников; - работой ОО по сохранению здоровья обучающихся; - психологическим климатом в школе и в классе | | | | | | | | | | | <p>2025г –75%</p> <p>2026г – 80%</p> <p>2027г. –90%</p> <p>2028г – 100%</p> |
| 3.2 | Проведение родительских собраний по итогам сформированности метапредметных результатов у обучающихся и итогам диагностики функциональной грамотности школьников | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора | Доля родителей, участвующих в родительских собраниях по итогам сформированности метапредметных результатов у обучающихся и итогам диагностики функциональной грамотности школьников 100% ежегодно |
| 3.3 | Участие в городской программе «Крепка семья – могучая держава» | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора | Доля родительской общественности, занятой в |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|--|
| | | | | | | | | | | | | реализации программы: 2024г. –40% 2025г – 45% 2026г – 50% 2027г. –55% 2028г – 58% 2029г. –60% |
| 3.4 | Проведение родительских собраний, круглых столов, тренингов в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей) «Школа и я - верные друзья» | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Заместители директора по УВР, педагоги-психологи, классные руководители | Доля родителей, участвующих в реализации программы, с целью развития психолого-педагогической компетентности : 2024г. – 75% 2025г. – 78% 2026г. – 80% 2027г. – 85% 2028г. – 85% 2029г. – 90% |
| 3.5 | Организация и проведение совместных походов, экскурсий с целью создания благоприятных условий для личностного развития школьников и их родителей (законных | Не требует финансирования | | | | | | | | 2024-2029 | Классные руководители, учителя физической культуры | Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях: 2024г. – 45% 2025г. – 46% 2026г. – 47% 2027г. – 48% 2028г. – 50% 2029г. – 55% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | представителей) | | | | | | | | | | | | | |
| Всего по задаче: 5 | | | | | | | | | | | | | | |

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Источники финансирования | Всего На период реализации Программы | В том числе по годам: | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|-------------|--|--|--|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| Бюджет города Курска | 25618975, 32 | 8769733,12 | 8350189,22 | 8499052,98 | Бюджет будет утвержден Курским городским Собранием | Бюджет будет утвержден Курским городским Собранием | Бюджет будет утвержден Курским городским Собранием |
| Областной бюджет | 116235045,39 | 40018465, 34 | 39928175,89 | 36288404,16 | | | |
| Средства, привлекаемые из других источников | 2218226,23 | 710601,23 | 739030,00 | 768595,00 | | | |
| Общий объем финансирован ия | 144072246,94 | 55 000805,19 | 54040506, 61 | 48491216,14 | | | |

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

| | Наименование показателей, целей и задач программы | Единица измерения | Значения показателей программы | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|--------------------------------|
| | | | До начала реализации программы | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | За период реализации программы |
| 1.1 | Доля педагогических, руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации, от количества работников, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации в соответствии с законом «Об образовании в РФ»: | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 1.2 | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории в соответствии с планом школы на учебный год: | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 1.3 | Доля педагогов, освоивших актуальные навыки работы с современным цифровым оборудованием от | % | 50% | 60% | 70% | 75% | 80% | 90% | 95% | 95% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | количества педагогов | | | | | | | | | |
| 1.4 | Доля педагогов, участвующих в работе профессиональных сообществ по видам деятельности, от общего количества педагогов | % | 15% | 17% | 20% | 23% | 26% | 30% | 30% | 30% |
| 1.5 | Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах от общего числа педагогов | % | 3% | 5% | 7% | 10% | 15% | 20% | 25% | 25% |
| 2.1 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «ЮЗГУ», ФГБОУ ВО «КГУ»: | % | 2% | 5% | 7% | 10% | 15% | 20% | 25% | 25% |
| 2.2 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования | % | 1% | 6% | 7% | 8% | 10% | 11% | 20% | 20% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Министерства просвещения РФ», г. Москва: | | | | | | | | | |
| 2.3 | Доля педагогов, принявших участие в мастер-классах Центра непрерывного повышения профессионального мастерства НИУ ВШЭ: | % | 0% | 5% | 7% | 10% | 12% | 15% | 17% | 17% |
| 1.1 | Количество обучающихся в школе: | человек | 617 | 624 | 630 | 635 | 645 | 650 | 655 | 655 |
| 1.2 | Количество дошкольников, получающих дополнительные образовательные услуги социально-педагогической направленности на платной основе в общеобразовательной организации | | 34 | 34 | 40 | 40 | 45 | 45 | 50 | 50 |
| 1.3 | Доля педагогов, участвующих в создании методического сопровождения по формированию функциональной грамотности у учащихся, от общего количества педагогов | % | 50% | 55% | 60% | 70% | 80% | 90% | 95% | 95% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| 1.4 | Доля педагогов, участвующих в создании методического сопровождения по вопросам ликвидации проблем обучения и воспитания обучающихся от общего количества педагогов | % | 45% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 94% | 94% |
| 1.5 | Доля педагогов, участвующих в Фестивале «Вернисаж открытий» от общего количества педагогов | % | 35% | 50% | 55% | 60% | 65% | 70% | 75% | 75% |
| 1.6 | Доля обучающихся, ставшими победителями и призерами на муниципальном и региональном этапах ВсОШ: | % | 3%, 1% | 3%, 1% | 4%, 1% | 4%, 2% | 4%, 2% | 4%, 2% | 4,5%, 2,5% | 4,5%, 2,5% |
| 1.7 | Количество мероприятий, проведенных в рамках стажировочной площадки для учителей города и области: | мероприятие | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2.1 | Количество созданных профильных классов | единиц | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.2 | Количество созданных предпрофильных классов | единиц | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | Доля обучающихся, участвующих в | % | 52% | 55% | 60% | 65% | 70% | 75% | 85% | 85% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | просмотре открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектах | | | | | | | | | |
| 3.1 | Доля обучающихся 8-11 классов, принимающих участие во всероссийской программе волонтерского движения от общего количества обучающихся 8-11 классов | % | 10% | 12% | 13% | 14% | 15% | 16% | 18% | 18% |
| 3.2 | Доля педагогов, принимающих участие в методическом и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся по формированию индивидуальных траекторий развития в направлениях «Наука», «Искусство», «Спорт | % | 45% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 95% | 95% |
| 3.3 | Доля обучающихся, ставшими победителями и призерами творческих конкурсов, спортивных соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях от количества участников | % | 4% | 4% | 5% | 5% | 6% | 6% | 7% | 7% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------|------|---|------|------|------|------|------|------|
| 3.4 | Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в реализации проектов и городских воспитательных программ | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.5 | Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях ученического самоуправления | % | 55%. | 65% | 75%. | 80% | 85% | 90% | 95% | 95% |
| 1.1 | Пакет нормативно - правовых документов создается (пополняется) ежегодно с учетом современных требований | единиц | 4 | Пакет нормативно-правовых документов пополняется ежегодно с учетом современных требований и изменений | | | | | | |
| 1.2 | Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся: | единиц | 0 | 269 | 327 | 407 | 478 | 540 | 540 | 540 |
| 1.3 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в анкетировании; | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 1.4 | Доля обучающихся, принимающих участие в анкетировании | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2.1 | Количество педагогов, педагогов-психологов, | человек | 6 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 | 27 | 27 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|
| | партнеров, сопровождающих обучающихся в самоопределении | | | | | | | | | |
| 2.2 | Количество программ внеурочной деятельности, отвечающих условиям развития современного общества | единиц | 23 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2.3 | Доля обучающихся 1-11 классов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся | % | 50% | 60% | 70% | 75% | 80% | 80% | 85% | 85% |
| 2.4 | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы от общего количества обучающихся | % | 35% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 85% | 85% |
| 2.5 | Доля обучающихся 5-9 классов, принимающих участие в программе «Юнармия» от количества обучающихся 5-9 классов | % | 8% | 10 % | 15%. | 20 % | 20 % | 25 % | 25% | 25% |
| 2.6 | Доля обучающихся 5-9 классов, принимающих участие в программе РДДМ от общего количества обучающихся | % | 10% | 10% | 20%. | 30 % | 40 % | 50% | 55 % | 55% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 5-9 классов: | | | | | | | | | |
| 2.7 | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы разной направленности в период работы школьного лагеря | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.1 | Доля родительской общественности, принявших участие в анкетировании по вопросам удовлетворенности | % | 65% | 70% | 75% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 3.2 | Доля родителей, участвующих в родительских собраниях по итогам сформированности метапредметных результатов у обучающихся и итогам диагностики функциональной грамотности школьников | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.3 | Доля родительской общественности, занятой в реализации программы «Крепкая семья – могучая держава» | % | 30% | 40% | 45% | 50% | 55% | 58% | 60% | 60% |
| 3.4 | Доля родителей, участвующих в | % | 65% | 75% | 78% | 80% | 85% | 85% | 90% | 90% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | реализации программы, с целью развития психолого-педагогической компетентности | | | | | | | | | |
| 3.5 | Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях | % | 45% | 45% | 46% | 47% | 48% | 50% | 55% | 55% |

МЕТОДИКА оценки эффективности реализации Программы

1. Оценка эффективности реализации Программы (далее – Оценка) осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.
2. Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога, социального педагога.
3. Оценка осуществляется по следующим критериям:

- *Достижение цели и решения задач Программы.*

Оценка степени достижения каждого целевого показателя (I_i) определяется как отношение фактического значения целевого показателя к запланированному по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{план}}}{I_{\text{факт}}}$$

где:

- I_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;
- $I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;
- $I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;
- i – порядковый номер целевого показателя

В случае если желаемой тенденцией значения показателя является его снижение, оценка степени достижения данного показателя определяется как отношение запланированного значения целевого показателя к фактическому по следующей формуле:

$$I_i = \frac{I_{\text{план}}}{I_{\text{факт}}}$$

где:

I_i – степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период; $I_{\text{план}}$ – плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

$I_{\text{факт}}$ – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

i – порядковый номер целевого показателя.

Степень достижения цели и решения задач Программы (I) рассчитываются по формуле:

$$I_i I = \frac{\sum}{N}$$

где:

I – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

$\sum I_i$ – сумма оценок достижения запланированных результатов всех целевых показателей за отчетный период;

N – количество целевых показателей Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

- ***Степень реализации запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.***

Оценка степени выполнения каждого мероприятия Программы за отчетный период (M_j) производится исходя из фактически полученного результата от реализации мероприятия ($M_{\text{факт}}$) к его запланированному значению ($M_{\text{план}}$) по следующей формуле:

$$M_j = \frac{M_{\text{факт}}}{M_{\text{план}}}$$

где:

M_j – показатель степени выполнения мероприятия Программы за отчетный период;

$M_{\text{факт}}$ – фактически полученный результат по мероприятию за отчетный период;

$M_{\text{план}}$ – предусмотренный Программой ожидаемый результат по мероприятию за отчетный период;

j – порядковый номер мероприятия Программы.

В случае если отношение числового значения фактически полученного результата к его запланированному значению превышает 1, для расчета показателя степени реализации запланированных мероприятий данное отношение принимается равным 1.

Расчет степени реализации запланированных мероприятий за отчетный период (M) определяется как отношение суммы оценок степени выполнения запланированных мероприятий, подлежащих выполнению в отчетном году (за весь период реализации) к их количеству, последующей формуле:

$$M = \frac{\sum M_j}{K}$$

где:

M – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

$\sum M_j$ – сумма оценок степени выполнения запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

K – количество мероприятий Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

- ***Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам***

Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам за отчетный период (Φ) проводится путем сопоставления фактического объема финансирования за счет всех источников финансирования за отчетный период ($\Phi_{\text{факт}}$) к запланированному объему ($\Phi_{\text{план}}$) по следующей формуле:

$$\Phi = \frac{\Phi_{\text{факт}}}{\Phi_{\text{план}}}$$

где:

Φ – степень соответствия объемов фактического финансирования мероприятий программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{факт}}$ – фактический объем финансирования за счет всех источников финансирования мероприятий Программы за отчетный период;

$\Phi_{\text{план}}$ – объем финансирования мероприятий, предусмотренный Программой на отчетный период.

В случае если при достижении ожидаемого результата от реализации мероприятий финансирование произведено не в полном объеме и имеется кредиторская задолженность, фактический объем финансирования принимается равным величине, указанной в муниципальном контракте, заключенном в целях выполнения мероприятия программы. При этом в объемах финансирования мероприятия на очередной год отдельной строкой выделяются объемы финансирования на погашение кредиторской задолженности.

При расчете степени уровня финансирования (Φ) объемы финансирования, предусмотренные на погашение кредиторской задолженности, возникшей в предыдущем году, не учитываются.

4. При проведении Оценки определяется показатель эффективности использования финансовых средств (\mathcal{E}), как отношение среднего показателя степени реализации запланированных мероприятий (M) к степени соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам (Φ).

$$\mathcal{E} = \frac{M}{\Phi}$$

где:

\mathcal{E} – эффективность использования финансовых средств за отчетный период;

M – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

Φ – степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам Программы в отчетном периоде.

Реализации Программы определяется как произведение степени достижения целей (цели) и решения задачи показателя

эффективности использования финансовых средств Программы по следующей формуле:

$$П = И \times Э$$

где:

П – показатель эффективности реализации Программы за отчетный период;

И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

Э – эффективность использования финансовых средств Программы в отчетном периоде.

Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений П

5. Реализация Программы признается:

с высоким уровнем эффективности, если значение П больше либо равно 0,9;

со средним уровнем эффективности, если значение П меньше 0,9, но больше либо равно 0,7.

В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности

Результат самообследования (июнь 2024 года)

Сумма баллов за весь тест: 166

| № п/п | Показатель оценивания | Значение показания | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных | Предусмотрено | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению | Да | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | категории на 1 сентября отчетного года | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| 46 | Функционирование школьных | 3–4 объединения | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |
| 34 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | школьного костюма и т. п.) | школьного костюма и т.п.) | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе | Да | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по | 100% управленческой команды | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |
| 100 | Наличие в штате | Наличие | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | эмоционального восстановления педагогов | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| Ключевое условие « Образовательная среда» | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | Соответствует в полной мере | 2 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | технической базой для внедрения ЦОС | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 |