

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
Shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол от
« 21 » 06 2023 года
Руководитель МО

Т.Н.Вострикова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Э. М. Михайлова
« 21 » 06 2023 года

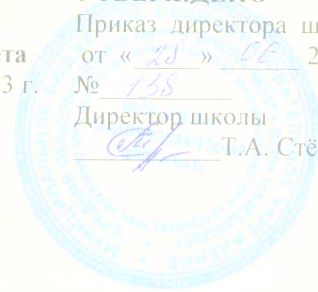
ПРИНЯТО

Протокол
педагогического совета
от « 28 » 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы
от « 28 » 06 2023 г.
№ 135
Директор школы

Т.А. Стёпина



Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
для 6 класса

Курск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
III.	Описание места учебного предмета в учебном плане	4
IV.	Система оценки планируемых результатов.....	4
V.	Содержание учебного предмета «Природоведение».....	7
VI.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	9
VII.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	15

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 6 класса разработана на основе:

➤ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

➤ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни обучающимися с нарушением интеллекта.

Задачи:

Сообщение элементарных знаний о живой природе:

- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

II. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Программа «Природоведение» состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у обучающихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на

характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт обучающихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о природе, полученные в курсе «Природоведение».

III. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
17	14	22	17	70

IV. Система оценки планируемых результатов Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или

одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Живая природа	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; ➤ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; ➤ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); ➤ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); ➤ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; ➤ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); ➤ выполнение несложных заданий под контролем учителя; ➤ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; ➤ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ➤ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз- личных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); ➤ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; ➤ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; ➤ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения,

	<p>наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; ➤ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ➤ выполнение доступных возрасту природоохранных действий; ➤ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к базовым учебно – познавательным действиям	
обучающиеся должны знать	обучающиеся должны уметь
<p>Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)</p> <ul style="list-style-type: none"> - среду обитания и разнообразие растительного и животного мира. - названия представителей растительного и животного мира России и своего края. - названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. - правила поведения в природе. - названия частей тела и основных органов, их назначение. - факторы здорового образа жизни. - основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. 	<p>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за домашними животными и культурными растениями. - демонстрировать простейшие опыты. - показывать части тела. - демонстрировать образец правильной осанки. - оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела. - соблюдать правила элементарной гигиены.

V. Содержание учебного предмета «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Живая природа (70ч) Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора.

Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки. Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны. Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид.

Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области.

Человек (14ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.

Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Повторение.(4 часа).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1 четверть				
1	Введение. Живая природа. Растения, животные, человек	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
3	Среда обитания растений	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
4	Строение растений	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
6	Лиственные деревья. Хвойные деревья	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
7	Дикорастущие кустарники	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
8	Культурные кустарники	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
9	Травы	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
10	Декоративные растения	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
11	Лекарственные растения	1	слушание объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой	
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	слушание объяснений учителя, выполнение практического задания	
13	Растительный мир разных районов Земли	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
14	Растения нашей страны	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	

15	Растения нашей местности	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
16	Красная книга России и нашей области.	1	слушание объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой, просмотр презентации	
17	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	систематизация знаний	
18	Культурные кустарники	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
19	Травы	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
10	Декоративные растения	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
11	Лекарственные растения	1	слушание объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой	
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	слушание объяснений учителя, выполнение практического задания	
13	Растительный мир разных районов Земли	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
14	Растения нашей страны	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
15	Растения нашей местности	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
16	Красная книга России и нашей области.	1	слушание объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой, просмотр презентации	

17	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	систематизация знаний	
2 четверть				
1.	Разнообразие животного мира	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
3.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
4.	Насекомые	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
5.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
6.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
7.	Рыбы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
8.	Морские и речные рыбы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
9.	Земноводные: лягушки, жабы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
10.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
11.	Птицы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
12.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
13.	Лебеди, журавли, чайки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
14.	Птицы нашего края. Охрана птиц	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
3 четверть				
1.	Млекопитающие	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	

2.	Млекопитающие суши	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
3.	Млекопитающие морей и океанов	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
4.	Домашние животные в городе и деревне	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
5.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
6.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
7.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
8.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
9.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
10.	Аквариумные рыбки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
11.	Попугаи, канарейки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
12.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
13.	Домашние кошки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
14.	Собаки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
15.	Животные холодных районов Земли	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
16.	Животные умеренного пояса	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
17.	Животные жарких районов Земли	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
18.	Животный мир нашей страны	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	
19.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	слушание объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой,	

			просмотр презентации	
20.	Животные нашей местности. Красная книга области	1	слушание объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой, просмотр презентации	
4 четверть				
1.	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1	систематизация знаний	
2.	Человек. Как устроен наш организм	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
3.	Как работает наш организм	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
4.	Здоровый образ жизни человека	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
5.	Осанка	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
6.	Органы чувств	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
7.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
8.	Здоровое питание	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
9.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
10.	Оказание первой медицинской помощи	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
11.	Профилактика простудных заболеваний	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
12.	Специализация врачей. Медицинские учреждения	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	
13.	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	систематизация знаний	
14.	Обобщающий урок. Живая природа	1	систематизация знаний	
15.	Обобщающий урок. Здоровый образ жизни человека	1	систематизация знаний	
16.	Повторение по теме «Растения»	1	систематизация знаний	
17.	Повторение по теме «Животные»	1	систематизация знаний	

18-19	Резервные часы	2		
-------	----------------	---	--	--

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

➤ межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. - М.: АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». - М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». - М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». - М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс. - М.:АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М.: АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.: РИК Русанова.

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко. Биология Животные. 7 класс.Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание. - М.: «Дрофа» 2008
4. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание. - М.: «Дрофа» 2008.
5. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс.Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11издание М. «Дрофа» 2008.
7. И.Н. ПономареваО.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы.Лишайники. 6 класс. 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
8. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание. - М.: «Дрофа» 2007.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

1. автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
2. телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
3. аудиоманитофон,
4. мультимедиапроектор; экран,
5. презентации по темам
6. магнитная классная доска.

В настоящее
продумано
Директор МБОУ
школа №533

предусмотрено, определено печатью
Средняя общеобразовательная
школа №533
2023 г. Стенная 1 А

