

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
Shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

СМ, орг. культура и ОБЖ

Протокол от

«*21*» *06* 2023 года

Руководитель МО

Туецких О.А. Турецких

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Михайлова
Э. М. Михайлова

«*21*» *06* 2023 года

ПРИНЯТО

Протокол

педагогического совета

от «*28*» *06* 2023 г.

№ *10*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы
от «*27*» *06* 2023 г.

№ *28*

Директор школы

Степина Т.А. Степина



Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
по профилю «Подготовка младшего обслуживающего
персонала» для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
для 6 класса

Курск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| I. | Пояснительная записка..... | 3 |
| II. | Общая характеристика учебного предмета..... | 5 |
| III. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 7 |
| IV. | Система оценки планируемых результатов..... | 7 |
| V. | Содержание учебного предмета «Профильный труд».... | 11 |
| VI. | Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся..... | 16 |
| VII. | Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса..... | 47 |

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

✓ Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

✓ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ Приказ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

✓ Приказ комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

✓ Программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Сборник 2. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

✓ Учебником, допущенным Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858: «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 классов авторов — А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Исходя из структуры содержания курса, учитывая психофизиологические возможности обучающихся с интеллектуальным нарушением, можно определить следующие *задачи* в обучении:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Предмет Профильный труд имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

В 6 классе школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени не могут овладеть знаниями умениями и навыками усилен дифференцированный подход к обучению. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь. Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета «Профильный труд» в соответствии с целями его изучения. Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к дальнейшему обучению, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. На занятиях происходит достижение максимально возможной социальной, трудовой и бытовой реабилитации на доступном для каждого ребенка уровне. Социальная адаптация является не только важнейшей целью обучения и воспитания детей, но и средством компенсации первичного дефекта – ограниченных возможностей интеллектуального развития.

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных

территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Для хранения уборочного инвентаря есть подсобное помещение где располагаются метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. . Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного учебного материала и отработки необходимых умений по его применению. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 6 классе отводится 204 часа, при недельной нагрузке – 6 часов в неделю, количество учебных недель - 34.

| Количество часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Количество часов в год |
|---------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| 6 | 8 недель – 48 часов | 8 недель - 48 часов | 11 недель – 66 часов | 8 недель - 48 часов | 35 недель – 210 часов |

IV. Система оценки планируемых результатов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Минимальный уровень:

- умение ориентироваться в задании по образцу, применять инвентарь по назначению (с помощью учителя);
- умение соблюдать правила хранения сельхозинвентаря, очищать почву от послеуборочных остатков (с помощью учителя);
- умение готовить моющие средства (с помощью учителя);
- умение определять виды полов, технологически правильно обрабатывать пол, осуществлять уход за уборочным инвентарём, ухаживать за мебелью (с помощью учителя);
- умение работать электрополотером, пылесосом; - умение правильно выполнять уход за различными видами посуды (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- уметь назвать цветочные культуры, значение цветочных культур, название инвентаря, назначение инвентаря, правила безопасной работы с сельхозинвентарём, правила подготовки сельхозинвентаря к работе, порядок хранения сельхозинвентаря;
- уметь назвать гигиенические требования к уборке помещений, основные моющие средства, их назначение, правила хранения моющих средств, виды полов, особенности обработки различных видов полов, правила ухода за полами, название уборочного инвентаря, правила личной гигиены при мытье полов;

- уметь различать виды мебели, инвентарь для обработки мебели, правила безопасной работы при обработке мебели, моющие средства для обработки мебели;
- уметь чистить ковровые изделия, соблюдая правила техники безопасности при чистке ковровых изделий;
- уметь мыть посуду, соблюдая правила техники безопасности, используя моющие средства;
- уметь осуществлять уход за уборочным инвентарём, соблюдать правила личной гигиены (уход за руками);
- уметь организовать школьное рабочее место, (под руководством учителя) совместную работу в группе, осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения одноклассников, высказывать свои предложения и пожелания, проявление заинтересованного отношения к деятельности своих одноклассников и результатам их работы.

Результатами изучения программы является формирование базовых учебных действий (БУД)

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (сроки проведения уборки, ухода за комнатными растениями, работы на пришкольном участке);

- использовать усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий, закономерностей, классификацию) на наглядном доступном материале программы МОП и на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять сведения (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

- использовать в жизни и учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания знаний и умений, обучающихся

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

"5"- Теоретический материал усвоен в полном объеме изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Качество выполненной практической работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно. В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.

"4"- В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки. Материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. К качеству выполненной практической работы имеются замечания, и оно частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.

"3"- В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50%.

"2"- Не ставится. Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом. Тестовые задания не выполняет.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся **должны знать:**

- правила ухода за пришкольной территорией в разное время года;
- правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений;
- правила ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием;
- содержание и правила работы в школьной столовой;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- способы ремонта постельного белья;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся **должны уметь:**

- убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике;
- выполнять ежедневную уборку жилых и служебных помещений;
- подавать пищу и убирать посуду со столов в школьной столовой;
- соблюдать требования к работнику столовой;
- ухаживать за садовыми растениями;
- выполнять простейший ремонт белья;
- пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу.
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

Контрольно-измерительные материалы

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, самостоятельных работ.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос;
- промежуточный контроль: отчёт по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа;
- обобщающие уроки по темам;
- итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года. *Приложение 1.*

При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Дифференцированный подход к обучающимся класса, учитывает возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.

- Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.
- Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

IV. Содержание учебного предмета

I четверть – 48 часов

Вводное занятие - 2 часа

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Работа на участке – 10 часов

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения- 16 часов

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы.

Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с тканью – 18 часов

Изделие. Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

Теоретические сведения. Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

Практические работы. Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Самостоятельная работа – 2 часа

По выбору учителя.

II четверть – 48 часов

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Работа с тканью – 18 часов

Изделие. Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.

Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

Устройство жилого помещения – 10 часов

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за паркетным полом – 10 часов

Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Умение. Работа электрополотером.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.

Самостоятельная работа – 2 часа

По выбору учителя.

III четверть – 66 часов

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Работа в столовой – 26 часов

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Умения. Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Ремонт постельного белья – 18 часов

Объект работы. Наволочка. Простыня, пододеяльник.

Теоретические сведения. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат.

Упражнение. Пришивание заплат к образцу.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

Ежедневная уборка помещения – 10 часов

Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Умение. Работа пылесосом.

Практические работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Практическое повторение

Вид работы. Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов.

Самостоятельная работа – 2 часа

По выбору учителя.

IV четверть – 48 часов

Вводное занятие – 2 часа

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Работа с тканью -12 часов

Объект работы. Постельное белье. Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплат. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

Работа на участке – 8 часов

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскопывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Уход за мебелью- 14 часов

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Практическое повторение – 9 часов

Виды работы. Ремонт белья и одежды или пошив простейших изделий (салфетки для уборки, мешочка для изделия и т. п.).

Самостоятельная работа- 2 часа

Наложение заплаты накладным швом на образце.

V. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Знания, умения, навыки | Методы, формы, приемы | Оборудование и наглядность | Коммуникативная деятельность (словарь) |
|-------------------------------------|---|--------------|------|-----------|---|---|---|----------------------------|--|
| 1 четверть - 48 часов | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | | | Объяснение нового материала Распределение рабочих мест. Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности при работе в мастерской. Расширение представлений учащихся о профессии. | Слушание объяснений. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. | Метод: беседа, опрос, демонстрация работ. Формы: фронтальная | Инструкции по ТБ | Инструктаж |
| Работа на участке – 10 часов | | | | | | | | | |
| 2. | Территория вокруг школы. Аллеи. Дорожки и площадки около школы. | 1 | | | Объяснение нового материала Познакомить с расположением аллей, дорожек, и площадок около школы, их назначением, правилами ухода | Знать виды комнатных растений. Уметь их различать. | Беседа. Объяснение учителя. | Аллея Дорожка | Аллея Дорожка |
| 3. | Виды сорных растений. | 1 | | | Объяснение нового материала Познакомить с видами сорных растений | Уметь различать сорные растения | Объяснение учителя. Демонстрация. | Сорняки | Сорняк |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|
| 4. | Инвентарь для выполнения уборочных работ. | 1 | | Объяснение нового материала | Познакомить с уборочным инвентарем | Развивать навыки работы с уборочным инвентарем | Демонстрация инвентаря. Выполнение зарисовок инвентаря. | Инвентарь | Инвентарь |
| 5. | Рабочие позы и приемы работы с инвентарем. Правила ТБ. | 1 | | Комбинированной | Отработка приемов работы с инвентарем для уборки на участках | Развивать навыки работы с уборочным инвентарем | Объяснение учителя. | Рабочие операции | Уход Рабочие операции |
| 6. | Подметание дорожек и площадок. Сгребание опавших листьев. | 2 | | Практическая работа | Учить подметать дорожки и площадки, переносить собранный мусор | Уметь работать уборочным инвентарем при уборке участка. Знать правила обращения с уборочным инвентарём | Беседа. Практическая работа: «Подметание дорожек и площадок | Метла Грабли Савок Ведро | Мусор Метла Грабли Савок Ведро |
| 7. | Переноска собранного мусора | 2 | | Практическая работа | Формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка на участке. | Уметь работать уборочным инвентарем при уборке участка. Знать правила обращения с уборочным инвентарём | Практическая работа: «Подметание дорожек и площадок | Метла Грабли Савок Ведро | Мусор Метла Грабли Савок Ведро |
| 8. | Подготовка уборочного инвентаря к хранению | 2 | | Практическая работа | Формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка на участке. | Уметь работать уборочным инвентарем при уборке участка. | Практическая работа: «Сгребание опавших листьев»» | Метла Грабли Савок Ведро | Метла Грабли Савок Ведро |

Ежедневная уборка спального помещения – 16 часов

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|--------------------------|
| 9. | Тряпка для уборки пола. | 1 | | Объяснение нового материала | Назначение в зависимости от вида работ. Уметь планировать свои практические действия при выполнении | | Объяснение учителя. | МОП Швабра | Уборка Тряпка МОП Швабра |
| 10. | Ткань, используемая для мытья пола. Маркировка. | 1 | | Объяснение нового материала | Познакомить с правилами санитарии по содержанию помещения, последовательностью уборки спального помещения. Маркировка требования к состоянию во время работы и при хранении | Уметь правильно обращаться с оборудованием при уборке | Демонстрация образцов тканей | МОП | |
| 11. | Последовательность уборки. Определение качества уборки | 2 | | Комбинированной | Учить последовательно, выполнять уборку спального помещения | Уметь аккуратно выполнять работу | Беседа. Объяснение учителя. Работа по плану | Ведро МОП Швабра | |
| 12. | Протирка подоконника | 2 | | Комбинированной | Правила безопасности при протирке подоконника. | Уметь аккуратно выполнять работу | Беседа. Объяснение учителя. Работа по плану | Салфетка Тряпка Ведро | Салфетка |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------|--|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| 13. | Протирка радиаторов и радиаторных ниш | 2 | | Практическая работа | Правила безопасности при протирке отопительного радиатора. Познакомить с правилами безопасной работы при уборке спального помещения | Уметь пользоваться шваброй, щеткой при уборке спального помещения | Объяснение учителя при уборке помещений | Тряпка Ведро салфетка | Тряпка Радиатор Пол Ниша |
| 14. | Крепление тряпки на швабру. Влажная протирка пола | 2 | | Практическая работа | Отработка приемов работы с уборочным инвентарем для протирки пола, радиаторов и радиаторных шин | Уметь выполнять влажную уборку | Практическая работа: «Протирка пола» | Тряпка Швабра ведро | |
| 15. | Влажная протирка пола. Проверка результатов работы | 2 | | Практическая работа | Отработка приемов работы с уборочным инвентарем для протирки пола, | Уметь выполнять влажную уборку | Практическая работа: «Протирка пола» | Тряпка Швабра ведро | |
| 16. | Влажная протирка пола. | 2 | | Практическая работа | Отработка приемов работы с уборочным инвентарем для протирки пола. Коллективное обсуждение качество работы | Уметь выполнять влажную уборку | Практическая работа: «Протирка пола» | Тряпка Швабра ведро | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| 17. | Хранение тряпки после уборки | 2 | | Практическая работа | Формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка | Уметь выполнять подготовку уборочного инвентаря к хранению | Практическая работа «Хранение инвентаря» | Тряпка Швабра ведро | |
| Работа с тканью - 18 часов | | | | | | | | | |
| 18. | Ткани для изготовления фартуков. Детали кроя фартука | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с видами тканей для изготовления фартуков, деталями кроя | Знать виды тканей, распознавать крой фартука. | Объяснение учителя. Демонстрация образцов. Работа по технологическим картам. Практическая работа. | Образцы | Ткань Фартук Подгиб Игла |
| 19. | Швы. Контурные срезы фартуков. Виды отделки фартука | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить со швами и видами отделки фартука | Знать шов вподгибку с закрытым срезом. Уметь работать с иглой и ножницами | | Образцы | |
| 20. | Обработка боковых и нижних срезов фартука. | 4 | | Практическая работа | Обработка боковых и нижних срезов фартука швов подгибку с закрытым срезом. Наметывание первого и второго подгиба | Уметь наметывать первый и второй подгиб | Практическая работа: «Изготовление швейного изделия фартука квадратной формы» | Игла, нитки, ножницы, крой | Шов вподгибку с закрытым срезом |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|---|--|---|---------------------------|----------------|
| 21. | Обработка срезов на швейной машинке. | 4 | | Практическая работа | Обработка срезов на швейной машине. | Уметь обрабатывать срезы на швейной машинке швом вподгибку | Практическая работа | Швейная машина | Швейная машина |
| 22. | Изготовление пояса | 2 | | Практическая работа | Изготовление пояса для фартука. | Уметь изготавливать пояс для фартука | Практическая работа | Пояс, край | Пояс |
| 23. | Присоединение пояса. | 4 | | Практическая работа | Обработка верхнего среза фартука поясом. Окончательная отделка фартука ВТО изделия. | Совершенствование знаний умений и навыков | Практическая работа | Утюг | Утюг |
| Самостоятельная работа – 2 часа | | | | | | | | | |
| 24. | Самостоятельная работа | 2 | | Самостоятельная работа | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | Умение работать по технологической карте. Самоанализ выполненной работы. | Метод: самостоятельная практическая работа. Формы: индивидуальная | Набор для швейных работ | шов |
| 2 четверть – 48 часов | | | | | | | | | |
| 25. | Вводное занятие | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с планом работы на II четверть Правила безопасной работы. | Знать правила безопасной работы при работе в кабинете. | Беседа. Объяснение учителя. | Правила безопасной работы | |
| Работа с тканью - 18 часов | | | | | | | | | |
| 26. | Инструменты и приспособления для швейных работ. | 2 | | Объяснение нового материала | Отработать правила работы с колющими и режущими инструментами | Знать правила безопасной работы | Беседа. Объяснение Рисование картинок по безопасной работе | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | Инструктаж по ТБ | | | | | | | | |
| 27. | Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их названия | 2 | | Объяснение нового материала | Отрабатывать приемы работы с тканью | Знать название тканей, применяемые в пошиве мягкой игрушки | Беседа Работа в тетрадах. Наклеивание образцов ткани | Мягкая игрушка Фетр Драп Флис | Мягкая игрушка Фетр Драп Флис |
| 28. | Изготовление мягкой игрушки «Рыбка». Раскрой. | 2 | | Комбинированной | Формировать умение планировать ход работы над изделием, устанавливать последовательность | Уметь анализировать образец, подбирать ткань, нитки, выполнять раскрой сметывание и соединение деталей | Анализ образца. Работа в тетради. План работы | крой | Крой |
| 29. | Сметывание и соединение деталей. | 2 | | Комбинированной | Совершенствовать умение предварительно планировать ход работы над изделием. | Уметь анализировать образец и планировать работу по плану, выполнять сметывание и соединение деталей. | Практическая работа: «Сметывание мягкой игрушки» | Крой, рабочие инструмент и материалы | Сметочный стежок |
| 30. | Вывертывание и набивка мягкой игрушки | 2 | | Комбинированной | Учить правильно вывернуть мягкую игрушку, распределять набивку по всему изделию | Уметь выполнять набивание игрушки, выполнять косой стежок | Практическая работа «Окончательная отделка игрушки» | Детали игрушки | Набивка Косой |
| 31. | Изготовление мягкой игрушки «Собачка». | 2 | | Комбинированной | Формировать умение планировать ход работы над изделием, устанавливать | Уметь анализировать образец, подбирать ткань, нитки, | Анализ образца. Работа в тетради. | крой | Крой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | последовательность | выполнять раскрой сметывание и соединение деталей | План работы | | |
| 32. | Сметывание основных деталей готового края. | 2 | | Комбинированной | Совершенствовать умение предварительно планировать ход работы над изделием. | Уметь анализировать образец и планировать работу по плану, выполнять сметывание и соединение деталей. | Практическая работа: «Сметывание мягкой игрушки» | Крой, рабочие инструмент и материалы | Сметочный стежок |
| 33. | Соединение обтачным швом или петельными стежками. | 2 | | Комбинированной | Совершенствовать умение предварительно планировать ход работы над изделием. | Уметь анализировать образец и планировать работу по плану, выполнять сметывание и соединение деталей. | Практическая работа: «Соединение мягкой игрушки» | Крой, рабочие инструмент и материалы | Обтачной стежок Сметочный стежок |
| 34. | Вывертывание и набивка ватой. | 2 | | Комбинированной | Учить правильно вывернуть мягкую игрушку, распределять набивку по всему изделию | Уметь выполнять набивание игрушки, выполнять косой стежок | Практическая работа «Окончательная отделка игрушки» | Детали игрушки | Набивка Косой |
| Устройство жилого помещения – 10 часов | | | | | | | | | |
| 35. | Элементы строительной конструкции | 2 | | Объяснение нового материала | Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. | Уметь различать и называть элементы строительной конструкции, материалы. | Беседа о конструкциях, устройстве жилого помещения, материалах изготовления | Коллаж Пол Потолок Стена Оконный проем Дверной проем Ниша | Коллаж Пол Потолок Стена Оконный проем Дверной проем Ниша |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| 36. | Оборудование дома, его назначение. | 2 | | Объяснение нового материала | Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. | Знать оборудование, уметь различать | Беседа с показом иллюстраций Зарисовка оборудования дома | плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. | плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. |
| 37. | Предметная аппликация «Кухня» | 2 | | Комбинированной | Совершенствовать навыки работы с бумагой и картоном | Уметь выполнять разметку, вырезание и наклеивание деталей аппликации. | Беседа о назначении кухни. Объяснение учителя | Кухня | Кухня |
| 38. | Предметная аппликация «Прихожая» | 2 | | Комбинированной | Закрепить технологию работы с бумагой | Уметь выполнять разметку, вырезание и наклеивание деталей аппликации | Разметка, вырезание, разложение, наклеивание, деталей аппликации | Разметка Плинтус Пол Обои Стена | Разметка Плинтус Пол Обои Стена |
| 39. | Предметная аппликация «Жилая комната» | 2 | | Комбинированной | Учить правильно, располагать детали аппликации на картоне | Уметь выполнять разметку, вырезание | Разметка, вырезание, разложение, наклеивание, деталей аппликации | Жилая комната | Жилая комната |
| Уход за паркетным полом – 10 часов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|--|---|---------------------------------|--|--|
| 40. | Виды покрытий пола в административном помещении. | 2 | | Комбинированной | Формировать представление о покрытии полов. Познакомить с видами покрытий пола | Уметь различать и называть виды покрытий пола | Составление таблицы | Паркет Линолеум Плитка Ковролин | Паркет Линолеум Плитка Ковролин |
| 41. | Виды покрытий пола в жилом помещении | 2 | | Комбинированной | Формировать представление о покрытии полов. Познакомить с видами покрытий пола | Уметь различать и называть виды покрытий пола | Составление таблицы | Паркет Линолеум Плитка Ковролин | Паркет Линолеум Плитка Ковролин |
| 42. | Покрyтия паркетного пола: виды, назначение. | 1 | | Комбинированной | Познакомить с назначением и видами паркетного пола. Различие по внешнему виду | Знать виды, назначение и различие по внешнему виду | Зарисовка паркетной доски | Паркет Паркетная доска | Паркет Паркетная доска |
| 43. | Щетка для натирки пола мастикой. | 1 | | Комбинированной | Познакомить с правилами ухода за паркетным полом, инструментами, приспособлениям Виды правила обращения и сбережения. | Знать правила ухода за паркетной доской, инструменты и приспособлениями | Работа в тетрадах | Щетка Мастика | Щетка Мастика |
| 44. | Электрополотер. Устройство, пользование. | 1 | | Комбинированной | Сформировать представление о электрополотере. Познакомить с устройством, применением. Правила безопасного обращения. | Знать назначение, устройство, пользование. Правила безопасного обращения. | Работа в тетрадах. Зарисовка | Электрополотер | Электрополотер |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|---|--|---|---|------------------|
| 45. | Удаление пятен на паркетном полу | 1 | | Комбинированной | Учить удалять пятна с паркетного пола | Уметь удалять пятна с паркетного пола, знать правила безопасной работы | Практическая работа: «Удаление пятен на паркетном полу» | Паркет Пятно | Паркет Пятно |
| 46. | Влажная уборка паркетного пола, покрытые лаком | 2 | | Комбинированной | Учить выполнять влажную уборку паркетного пола. | Уметь выполнять влажную уборку с помощью тряпки, щетки, кисти | Практическая работа: «Влажная уборка паркетного пола, покрытые лаком» | Уборка Лак | Уборка Лак |
| Практическая работа – 6 часов | | | | | | | | | |
| 47. | Практическое повторение | 6 | | Практическая работа | Влажная уборка пола с различным покрытием. Самопроверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества. | Отработка умений и навыков работы с уборочным инвентарем. | Практическая работа | Необходимый инвентарь для работы | |
| Самостоятельная работа – 2 часа | | | | | | | | | |
| 48. | Самостоятельная работа | 2 | | Самостоятельная работа | Изготовление игрушки по готовому крою | Умение работать по технологической карте. Самоанализ выполненной работы. | Метод: самостоятельная практическая работа. Формы: индивидуальная | Набор для швейных работ Готовый крой | Сметочный стежок |

3 четверть – 60 часов

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------|--|
| 49. | Вводное занятие | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с планом работы на четверть. Правила безопасной работы. | Знать правила безопасной работы при работе в кабинете. | Беседа. Объяснение учителя. | Правила безопасной работы | |
|-----|-----------------|---|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------|--|

Работа в столовой – 26 часов

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 50. | Школьная столовая. Знакомство с рабочими профессиями. | 2 | | Экскурсия. | Познакомить обучающихся с рабочими профессиями. Формировать потребность к труду. | Знать: рабочие профессии. Уметь: называть оборудование школьной столовой, назначение. | Беседа. Объяснение учителя. Экскурсия | | Профессия Рабочий труд |
| 51. | Понятие о гигиене питания. Режим питания. | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить обучающихся с понятием «гигиена питания», «режим питания». Учить соблюдать гигиену и режим питания. Воспитывать заботу о чистоте рук и продуктов | Знать: правила гигиены питания, начальные сведения о режиме питания. Уметь: соблюдать личную гигиену при работе с продуктами и приеме пищи. | Беседа. Объяснение учителя. | Гигиена питания Режим питания | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| 52. | Продукты. Изменение качества продукта в результате хранения. | 2 | | Объяснение нового материала | Виды продуктов. Познакомить с правилами хранения продуктов. Учить определять испорченные продукты по внешнему виду. Признаки порчи. Пищевое отравление, профилактика. | Знать: правила хранения продуктов. Уметь: определять качество продуктов по внешнему виду | Беседа. | | Скоропортящиеся продукты Продукты длительного хранения |
| 53. | Фаянсовая, стеклянная, алюминиевая посуда, столовые приборы. | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с материалами для изготовления посуды и их свойствами. Учить определять вид материала, из которого изготовлена посуда. Воспитывать бережное отношение к посуде, столовым приборам. | Знать: требования к работнику столовой. Уметь: ухаживать за посудой и столовыми приборами. | Рассказ учителя. Демонстрация посуды, приборов. Зарисовка посуды. | Стекло Фаянс Алюминий Нержавеющая сталь | Стекло Фаянс Алюминий Нержавеющая сталь |
| 54. | Требования к работнику столовой. Одежда. Личная гигиена. | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с требованиями к работнику столовой. Учить соблюдать навыки поведения при работе в столовой. Воспитывать приемы соблюдения личной гигиены | Знать: требования к работнику столовой. Уметь: соблюдать личную гигиену при работе в столовой. | Рассказ Учителя. Беседа | | |
| 55. | Профессия «Мойщица посуды». | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с профессией. Обязанности, спецодежда. | Знать: основные обязанности «мойщицы посуды». | Беседа о профессии | Мойщица посуды | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|----------------------|----------------------|
| | | | | а | | Уметь: соблюдать личную гигиену при работе в столовой. | | | |
| 56. | Уход за посудой. Хранение. | 2 | | Комбинированной | Познакомить с требованиями по уходу и хранению посуды. Учить соблюдать навыки поведения при работе в столовой. Воспитывать приемы соблюдения гигиены | Знать: правила ухода за посудой и ее хранением. Уметь: ухаживать за посудой из различных материалов | Рассказ об уходе. Показ приемов ухода и хранения посуды. Практическая работа: «Уход за посудой, хранение» | Посуда | |
| 57. | Посудомоечная машина. Принцип действия. | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с устройством посудомоечной машины. Учить соблюдать навыки поведения при работе в столовой. Воспитывать устойчивое внимание. | Знать: правила безопасной работы на посудомоечной машине Уметь: ухаживать за посудой из различных материалов | Рассказ. Демонстрация. Экскурсия в школьный пищеблок | Посудомоечная машина | Посудомоечная машина |
| 58. | Сервировка стола. Эстетическое оформление. | 2 | | Комбинированной | Познакомить с требованиями по сервировке стола. Познакомить с правилами подачи пищи. Развивать умение подготавливать стол к подаче пищи. Воспитывать приемы | Знать: правила подготовки стола к подаче пищи. Уметь: соблюдать требования по сервировке стола | Показ приемов сервировки и эстетического оформления стола | Посуда | Сервировка стола |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|---|---|---|---------------|--------|
| | | | | | соблюдения гигиены и ТБ | | | | |
| 59. | Разноска пищи по столам. Подача пищи. | 2 | | комбинированной | Правила безопасной работы при подаче пищи. | Знать: правила безопасной работы при подаче пищи. Уметь: соблюдать требования по сервировке стола | Показ приемов подачи пищи. | Посуда | Поднос |
| 60. | Сбор грязной посуды в тележки. | 2 | | Практическая работа | Требования и правила этикета при сборе грязной посуды со столов Развивать умение убирать грязную посуду со стола. Воспитывать приемы соблюдения гигиены и ТБ. | Знать: правила безопасной работы при уборке грязной посуды. Уметь: соблюдать требования при сборе грязной посуды со столов | Практическая работа: «Сбор грязной посуды» | Поднос Посуда | |
| 61. | Уборка и протирка столов в школьной столовой | 2 | | Практическая работа | Закрепить приемы уборки в столовой. Развивать умения соблюдать санитарно-гигиенические требования. Воспитывать аккуратность | Знать: правила безопасной работы при уборке столов. Уметь: соблюдать требования ТБ. | Практическая работа: «Уборка и протирка столов» | Салфетка, таз | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 62. | Уборка пола в столовой. | 2 | | Практическая работа | Закрепить приемы уборки в столовой. Развивать умения соблюдать санитарно-гигиенические требования. Воспитывать аккуратность | Знать: правила безопасной работы при уборке пола. Уметь: соблюдать требования ТБ. | Практическая работа: «Уборка пола в столовой. Мытье пола» | Уборочный инвентарь | |
| Ремонт постельного белья – 18 часов | | | | | | | | | |
| 63. | Виды ремонта постельного белья. | 2 | | Объяснение нового материала | Формировать знания о видах ремонта. Научить готовить бельё к ремонту. Воспитывать бережливость | Знать вида постельного белья. Уметь: готовить бельё к ремонту. | Беседа. Правила подготовки белья к ремонту. | Постельное бельё | Постельное бельё |
| 64. | Заплата. Формы, размеры, виды. | 2 | | Объяснение нового материала | Сформировать знания о способах наложения заплат. Научить определять размер заплат. Воспитывать аккуратность | Знать: способы наложения заплат. Уметь: определять размер заплат. | Показ образцов с видами ремонта. | Гладкокрашенная ткань Ткань с печатным рисунком | Гладкокрашенная ткань Ткань с печатным рисунком |
| 65. | Изготовление образца заплат. | 2 | | Кобинированный | Расширить знания о способах наложения заплат. Научить определять размер заплат. Воспитывать аккуратность Воспитывать аккуратность | Знать: способы наложения заплат. Уметь выбрать форму заплат и размер. | Демонстрация приемов наложения заплат | Заплата | Заплата |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|---|--|---|---------------------|--|
| 66. | Подготовка изделия к ремонту Раскрой заплата. | 2 | | комбинированный | Расширить знания о способах наложения заплата. Научить накладывать заплата ручным и машинным способом. (обрезание ветхих краев) Воспитывать аккуратность | Знать: способы наложения заплата. Уметь: определять размер заплата. | Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев) | | |
| 67. | Наложение, приметывание и пришивание ручную косыми стежками. | 2 | | Практическая работа | Научить накладывать заплата ручным и машинным способом. Воспитывать аккуратность | Знать: способы наложения заплата. Уметь: определять размер заплата. | Практическая работа: «Наложение, приметывание и пришивание ручную косыми стежками» | | |
| 68. | Утюжка отремонтированного изделия. | 2 | | Практическая работа | Повторить правила ТБ при работе с утюгом. Закрепить приемы утюжки изделий. Воспитывать аккуратность | Знать: правила безопасной работы с утюгом. Уметь: выполнять утюжку белья. | Практическая работа: «Утюжка отремонтированного изделия | | |
| 69. | Изготовление декоративной заплата- аппликации | 2 | | комбинированный | Расширить знания о способах наложения заплата. Научить накладывать заплата- аппликации ручным и машинным способом. Воспитывать аккуратность | Знать: способы наложения заплата. Уметь: подбирать ткань для заплата. | Практическая работа: «Изготовление декоративной заплата - аппликации» | Заплата- аппликация | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|---|---|---|---------------------|---------------------|
| 70. | Наложение приметывание и пришивание заплата ручными стежками | 2 | | Практическая работа | Раскрой декоративной заплата- аппликации. Научить накладывать заплата-аппликации ручным и машинным способом. Воспитывать аккуратность | Знать: способы наложения заплата. Уметь: подбирать ткань для заплата. | Практическая работа: «Наложение приметывание и пришивание заплата ручными стежками» | | |
| 71. | Утюжка отремонтированного изделия. | 2 | | Практическая работа | Научить накладывать заплата-аппликации ручным и машинным способом. Воспитывать аккуратность | Знать: способы наложения заплата. Уметь: подбирать ткань для заплата. | Практическая работа: «Утюжка отремонтированного изделия» | | |
| Ежедневная уборка помещения – 12 часов | | | | | | | | | |
| 72. | Служебное помещение: виды, назначение, оборудование | 2 | | Объяснение нового материала | Сформировать общее представления о служебном помещении. Научить выделять служебные помещения в школе. Развивать положительную мотивацию к обучению. | Знать: виды служебных помещений. Уметь: соблюдать правила внутреннего распорядка. | Рассказ. Беседа | Служебное помещение | Служебное помещение |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------|---|--|---|---------|---------|
| 73. | Порядок хранения и расположение вещей в каждом помещении. | 2 | | Объяснение нового материала | Ознакомление с порядком хранения и расположением вещей в служебном помещении. Научить выполнять ежедневную уборку в служебном помещении. Развивать умения безопасной работы при выполнении уборки | Знать: виды служебных помещений. Уметь: соблюдать правила безопасной работы при выполнении уборки служебного помещения | Беседа и демонстрация порядка хранения вещей | | |
| 74. | Бытовой электропылесос: устройство, применение, использование. | 2 | | Объяснение нового материала | Сформировать представление о пылесосе. Познакомить с устройством, применением пылесоса. Воспитывать навыки безопасного обращения с пылесосом | Знать: правила ухода за пылесосом. Уметь: пользоваться пылесосом. | Беседа. Показ приемов работы | Пылесос | Пылесос |
| 75. | Протирка подоконника. Протирка отопительного прибора. | 2 | | Практическая работа. | Закрепить навыки работы с уборочным инвентарем. Выявить актуальные и потенциальные способности учащихся в работе. Воспитывать положительную мотивацию к труду | Знать: правила влажной уборки помещений. Уметь: соблюдать правила безопасной работы при выполнении уборки служебного помещения | Практическая работа: «Протирка подоконника. Протирка отопительного прибора» | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|---|--|--|--|--|
| 76. | Протирка столов, настольных осветительных приборов | 2 | | Практическая работа. | Закрепить навыки работы с уборочным инвентарем. Выявить актуальные и потенциальные способности учащихся в работе. Воспитывать положительную мотивацию к труду | Знать: правила влажной уборки помещений. Уметь: соблюдать правила безопасной работы при выполнении уборки служебного помещения | Практическая работа: «Протирка столов, настольных осветительных приборов» | | |
| 77. | Чистка уборочного инвентаря | 2 | | Практическая работа. | Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места. Воспитывать положительную мотивацию к труду | Знать: правила уборки помещений. Уметь: соблюдать правила безопасной работы при выполнении уборки служебного помещения | Практическая работа: «Удаление пыли с помощью пылесоса» Практическая работа: «Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места» | | |
| Самостоятельная работа – 2 часа | | | | | | | | | |
| 78. | Самостоятельная работа | 2 | | | Уборка школьного помещения (учебная мастерская). Развивать умение самостоятельно ориентироваться в здании, составлять план работы; воспитывать | Знать: правила влажной уборки помещений. Уметь: соблюдать правила безопасной работы при выполнении уборки служебного помещения | Самостоятельная работа «Уборка школьного помещения (учебная мастерская)» | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|---------------------------|----------------------------|
| | | | | | организационные умения и привычки необходимые для продуктивной и безопасной работы. | | | | |
| 4 четверть – 48 часов | | | | | | | | | |
| 79. | Вводное занятие | 2 | | Объяснение нового материала | Познакомить с планом работы на четверть. Правила безопасной работы. | Знать правила безопасной работы при работе в кабинете. | Беседа. Объяснение учителя. | Правила безопасной работы | |
| Работа с тканью – 12 часов | | | | | | | | | |
| 80. | Виды ремонта. Правила подготовки изделий к ремонту. | 2 | | Комбинированной | Беседа о необходимости своевременного ремонта одежды. Закрепить знания о видах ремонта, актуализировать представления о пуговицах. | Знать: виды ремонта. Уметь: определять вид ремонта, готовить изделие к ремонту, пришивать пуговицы. | Практическая работа: «Пришивание пуговиц» | Пуговицы | Сквозное отверстие Ушко |
| 81. | Ремонт одежды и белья по распоровшемуся шву. | 2 | | Комбинированной | Расширить представление о видах ремонта, научиться выполнять ремонт белья по распоровшемуся шву и месте разрыва ткани. | Знать: правила подготовки белья к ремонту. Уметь: выполнять ремонт ручным и машинным способом. | Последовательность ремонта одежды и белья по распоровшемуся шву. | Распоровшийся шов | Распоровшийся шов |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------|--|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| 82. | Ремонт подгиба одежды, белья. | 2 | | Комбинированной | Расширить представление о видах ремонта, научиться выполнять ремонт подгиба. | Знать: правила подготовки белья к ремонту. Уметь: выполнять ремонт ручным и машинным способом. | Последовательность ремонта подгиба одежды и белья | Потайные стежки | Потайные стежки Косые стежки |
| 83. | Изготовление вешалки для полотенца. | 2 | | Комбинированной | Расширить представление о видах ремонта, научиться выполнять вешалку для полотенца и одежды. | Знать: правила подготовки белья к ремонту. Уметь: выполнять ремонт ручным и машинным способом. | Последовательность изготовления вешалки для полотенца | Косые стежки | |
| 84. | Изготовление вешалки для одежды. | 2 | | Практическая работа | Расширить представление о видах ремонта, научиться выполнять вешалку для полотенца и одежды. | Знать: правила подготовки белья к ремонту. Уметь: выполнять ремонт ручным и машинным способом. | Последовательность изготовления вешалки для полотенца | Косые стежки | |
| 85. | Виды ремонта белья. | 2 | | Комбинированной | Составить представление о видах постельного белья и тканях для него, способах ремонта постельного белья. | Знать: виды постельного белья его назначение. Уметь: отбирать ткани для постельного белья. | Рассказ и демонстрация видов постельного белья | Пододеяльник, простыня, наволочка | |
| Уход за мебелью – 14 часов | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| 86. | Школьная мебель. | 1 | | Объяснение нового материала | Виды, назначения мебели. Ознакомить с видами покрытия мебели. | Знать: виды мебели, назначение. Уметь: определять вид покрытия мебели. | Беседа о мебели видах и назначениях. | Школьная мебель покрытие мебели | Школьная мебель покрытие мебели |
| 87. | Виды покрытия. | 1 | | Объяснение нового материала | Уметь отличать покрытия мебели и использовать средства для ухода за мебелью. | Знать: виды покрытия мебели. Уметь: правильно использовать средства по уходу за мебелью. | Рассказ. Ознакомление с различными средствами по уходу за мебелью и правилами их использования. | Средства по уходу | Средства по уходу |
| 88. | Средства ухода за мебелью. | 1 | | Объяснение нового материала | Правила ухода за мебелью. Уметь отличать покрытия мебели и использовать средства для ухода за мебелью. | Знать: виды покрытия мебели Уметь: правильно использовать средства по уходу за мебелью. | Рассказ. Ознакомление с различными средствами по уходу за мебелью и правилами их использования. | | полироль |
| 89. | Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой поверхности | 1 | | комбинированной | Уметь ухаживать за мебелью с различными поверхностями. | Знать: свойства поверхности мебели. Уметь: удалять пыль с различных поверхностей мебели. | Показ. Составление последовательности ухода за мебелью с водостойкой и неводостойкой поверхностью. | Водостойкая и неводостойкая поверхность. | Водостойкая и неводостойкая поверхность. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|--|---|--|---------------|---------|
| 90. | Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства | 2 | | комбинированной | Уметь ухаживать за мебелью с различными поверхностями. | Знать: свойства поверхности мебели. Уметь: удалять пыль с различных поверхностей мебели. | Показ. Составление последовательно сти ухода за мебелью с водостойкой и неводостойкой поверхностью. | | |
| 91. | Уборка мягкой мебели. | 2 | | комбинированной | Уметь ухаживать за мебелью с различными поверхностями. | Знать: свойства поверхности мебели. Уметь: удалять пыль с различных поверхностей мебели. | Показ. приемов уборки мягкой мебели. | Мягкая мебель | |
| 92. | Применение пылесоса при уходе за мягкой мебелью. | 2 | | комбинированной | Уметь ухаживать с помощью пылесоса за мягкой мебелью. | Знать: свойства поверхности мебели. Уметь: удалять пыль с различных поверхностей мебели. | Правила пользования пылесосом. | Пылесос | Пылесос |
| 93. | Уборка школьного помещения. | 2 | | комбинированной | Закрепить трудовые умения и навыки | Знать: трудовые умения и навыки влажной уборки помещения | Практическая работа: «Влажная уборка учебной мастерской» | | |
| 94. | Чистка уборочного инвентаря после уборки. | 2 | | комбинированной | Закрепить трудовые умения и навыки | | | | |

Работа на участке – 8 часов

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|------------------------------|------------------------------|
| 95. | Цветник. | 2 | | Объяснение нового материала | Составить представление о видах весенних работ по подготовке почвы в цветнике. | Знать: виды весенних работ по подготовке почвы. Уметь: правильно использовать инструмент и инвентарь для работы. | Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ. | Цветник | Цветник |
| 96. | Вскапывание почвы цветника: приемы. | 1 | | комбинированной | Составить представление о видах весенних работ по подготовке почвы в цветнике. | Знать: виды весенних работ по подготовке почвы. Уметь: правильно использовать инструмент и инвентарь для работы. | Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ. | Лопата | |
| 97. | Определение глубины вскапывания с помощью линейки. | 1 | | комбинированной | Сформировать приемы вскапывания почвы с соблюдением заданной глубины. | Знать: виды весенних работ по подготовке почвы. Уметь: правильно использовать инструмент и инвентарь для работы. | Определение направления борозд. Прокладка первой борозды. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. | Борозда, глубина вскапывания | Борозда, глубина вскапывания |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|---|---|--|-----------|--|
| 98. | Понятие о борозде. | 1 | | комбинированной | Определение границ и направление борозд. Уметь определять направления борозд. | Знать: виды весенних работ по подготовки почвы. Уметь: правильно использовать инструмент и инвентарь для работы. | Показ приемов вскапывания и выравнивание почвы. | Инвентарь | |
| 99. | Прокладывание первой борозды. | 1 | | комбинированной | Уметь определять направления борозд. | Знать: виды весенних работ по подготовки почвы. Уметь: правильно использовать инвентарь для работы. | Показ приемов вскапывания и выравнивание почвы. | | |
| 100 | Вскапывание почвы Выравнивание почвы граблями. | 1 | | комбинированной | Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Сформировать умения выравнивать почву граблями. | Знать: виды весенних работ по подготовки почвы. Уметь: правильно использовать инвентарь | Практическая работа: «Вскапывание и выравнивание почвы» | Грабли | |
| 101 | Уборка школьной территории. | 1 | | комбинированной | Подметание и вынос мусора. | Знать: виды весенних работ по подготовки почвы. Уметь: правильно использовать инструмент и инвентарь для работы. | Практическая работа: «Уборка школьной территории» | | |

Практическое повторение – 9 часов

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|-------------------------|--|--|---|--|--|
| 102 | Практическое повторение | 9 | | Практическое повторение | Уборка школьного помещения (учебная мастерская). Развивать умение самостоятельно ориентироваться в здании, составлять план работы; воспитывать организационные умения и привычки необходимые для продуктивной и безопасной работы. | Знать: правила влажной уборки помещений. Уметь: соблюдать правила безопасной работы при выполнении уборки служебного помещения | Практическая работа «Уборка школьного помещения (учебная мастерская)» | Инвентарь необходимый для определенного вида работ | |
|-----|-------------------------|---|--|-------------------------|--|--|---|--|--|

Самостоятельная работа – 2 часа

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|------------------------|--|---|---|--|--|
| 103 | Самостоятельная работа | 2 | | Самостоятельная работа | Ремонт белья и одежды | Знать: виды ремонта. Уметь: определять вид ремонта, готовить изделие к ремонту, | Самостоятельная работа | | |
| 104 | Анализ работ выполненных за год. | 1 | | Комбинированный | Самоанализ. Оценка качества выполненных работ. | Ответы на вопросы учителя. Самоанализ выполненной работы | Метод: беседа, опрос, демонстрация работ. Формы: фронтальная | Оборудование мастерской, образцы изделий, плакаты. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 105 | Резервные уроки | 6 | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

VI. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Галле А.Г. ,Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология». - Самара, изд. «Русское слово», 2020 год.

2 . Мирский С. Л. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы. Сб. 2 /Под ред. Воронковой В.В. и др.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2012 год.(электронный вариант)

Методические материалы:

1. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику Галле А.Г., Головинской Е.Ю. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

2. Схемы, опоры, таблицы.

3. Оборудование: доска гладильная, утюг электрический, машина швейная, оверлок, отпариватель, гладильная система, тележка многофункциональная уборочная, раковина для умывания.

4. Материалы, инструменты, приспособления: ножницы, нитки, пульверизатор-кувшин.

Технические средства:

Доска интерактивная, принтер, ноутбук.

В настояш
пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью
Директор
общеобразовательная
школа №53»
«28» 06
2013 г. Ступина Т.А.

