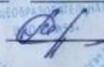


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Курска

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
От «18» 06 2023г. № 138

Степина Т.А.



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

педагог – психолог: Костюкова О.С.

Курск, 2023 г.

Содержание программы

№	Структурные компоненты
1.	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка
3.	Цель, задачи и этапы реализации программы
4.	Этапы взаимодействия с семьей. Алгоритм реализации программы
5.	Основные направления реализации программы План профилактических мероприятий «Семья, находящаяся в группе риска»
6.	Основные функции классного руководителя в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.
7.	Система программных мероприятий и ожидаемые результаты
8.	Индивидуальный план профилактических мероприятий на семью
9.	Научно-методическая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа инспектора и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих «трудных» подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- влияние информационных коммуникативных технологий (телефон, интернет)
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Проблемы родителей:

1. Социально-медицинские:
 - физические недостатки, патологии самих родителей;
 - физические недостатки, патологии ребенка;
 - психические расстройства одного из родителей;
 - психические заболевания ребенка;
 - алкоголизм, наркомания и т.п.;
 - нарушение санитарно-гигиенических норм питания.
2. Социально-педагогические:
 - гиперопека ребенка;
 - ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
 - расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
3. Социально-психологические:
 - недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
 - конфликты в семье.
4. Социально-экономические:
 - низкий материальный уровень семьи;

- плохие жилищные условия;
- низкая предметная обеспеченность.

5. Социально-юридические:

- незнание своих прав и обязанностей как родителей;
- юридическая некомпетентность.

Этапы работы с семьей:

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Регламента работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения, родительских прав, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.
- 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи программы:

- 1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- 3) Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- 4) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- 5) Осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог.

ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КАЖДОМУ БЛОКУ РАБОТЫ

Организационная работа:

- 1) Проведение тематических педагогических советов.
- 2) Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
- 3) Составление социального паспорта класса, школы.

- 4) Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете ОДН.
- 5) Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу)
- 6) Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностические работы:

- 1) Анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения с детьми. Проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика.
- 2) Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений.
- 3) Заполнение личной карточки обучающегося.
- 4) Посещение семей.
- 5) Работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором.

Профилактическая работа со школьниками:

1. правовая просвещенность несовершеннолетних
2. индивидуальные профилактические беседы с обучающимися выявление причин отклонений в поведении; беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного врача, администрации школы с детьми;
3. тренинговые упражнения для школьников
4. игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков;
5. вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
6. охват организационным отдыхом подростков в каникулярное время и в течение всего года;
7. оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
8. оказание психологической помощи подростку.

Профилактическая работа с родителями:

1. правовая просвещенность родителей;
2. выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль
3. посещение семей по месту жительства.
4. проведение родительского всеобуча:

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Характеристика неблагополучной семьи

Невыполнение семьей части своих функций не всегда является признаком неблагополучия. В психологической, социологической, педагогической литературе существует достаточно много определений, понятий, названий неблагополучной семьи: проблемная, асоциальная, семья «группы риска», семья социального риска, социально-незащищенная семья и т. д. В законодательных актах и постановлениях существует только одно определение неблагополучной семьи. Это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке. Таким образом, сегодня в науке и практике довольно остро стоит вопрос разработки критериев и определения неблагополучной семьи.

В научных исследованиях нет четкого определения семейного неблагополучия. Каждый автор, изучающий неблагополучные семьи, вкладывает свой смысл в это определение, поэтому во многих научных исследованиях понятие неблагополучная семья имеет разный смысл.

Под неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная, и т. д. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Под семьей «группы риска» мы понимаем наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи. В это понятие мы вкладываем и разные характеристики осложненного поведения членов семьи, которые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

Семья «группы риска» — это неблагополучная семья, в которой существует два вида риска. Первый вид риска связан с опасностью для общества. Такая семья представляет опасность для общества своими ценностями, нормами, правилами, особым направлением воспитания детей, чаще всего асоциальным. Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребенка. В таком случае сама семья и специалисты, работающие с

ней, справиться с ее социализацией не могут. В результате ребенок из семьи изымается, а родителей лишают родительских прав по отношению к детям. При наличии одного вида риска в семье, при своевременном оказании помощи можно преодолеть ситуацию семейного неблагополучия, и семья социализируется.

Асоциальная семья — тип семьи, представляющий собой нарушенную систему ценностей, разбалансированную и непригодную для воспитания ребенка. Она опасна для общества своим образом жизни, нормами, правилами, сформированным поведением детей.

Неблагополучная семья — это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

Семья «группы риска» — тип семьи, в которой существует некоторое отклонение от норм, не позволяющее ее определить, как благополучную. Отклонения не стали дезадаптирующим фактором, но осложняются другими отрицательными характеристиками. Несоответствие социальным стандартам не осознается членами семьи как важная проблема, способная нарушить жизнедеятельность такой семьи. Семьи «группы риска» занимают промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями.

Статус семьи — комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей, взаимоотношения между членами семьи и отношение к детям, отражающая уровень ее культуры, соответствие ее ценностей нормам и правилам жизни в обществе.

Социальный статус ребенка — комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в данный конкретный момент времени. Это забота родителей о детях, отношение к ним, уровень проявления педагогических и воспитательных функций членов семьи, соответствие членов семьи ценностям, нормам и правилам жизни в обществе. В него также входит характеристика экономического, психологического, культурного, ролевого и правового статусов ребенка.

Характеристика семей «группы риска»

Практические работники (учителя, психологи, социальные педагоги, социальные работники, воспитатели и др.) постоянно сталкиваются с тем, что проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую связаны с их жизнью в семье. Ситуация в семье определяет дальнейшее развитие ребенка, его поведение, обучение и т. д. Сегодня очень остро стоит вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной тактики оказания помощи, направленной на работу с семьей в целом и на ребенка, воспитывающегося в ней, с учетом особенностей его семейной ситуации. Наиболее трудными случаями подбора форм и видов работы для оказания помощи являются неблагополучные семьи, в которых проживают дети разного возраста.

Характеристики неблагополучной семьи показывают, что проблемы, в которые они погружены, условно можно классифицировать как *социальные, правовые, медицинские, психологические и педагогические*. В практике редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе, поэтому их называют мультисложными или мультипроблемными семьями.

В настоящее время социальное сиротство, когда дети становятся сиротами при живых родителях, довольно распространено. Резкое увеличение количества детей-сирот, в том числе и социальных, в связи с усугублением экономического кризиса приводит к тому, что появляется все больше интернатов для детей-сирот, детских домов; растет число неблагополучных семей, где родители, доведенные до отчаяния, пытаются найти для себя выход в приобщении к алкоголю, срывают свою злость на беззащитных детях, демонстрируют асоциальные формы поведения (бродяжничество, попрошайничество, воровство и т. д.). Вступив на такой путь, семья деградирует в человеческом и социальном планах, обрекая на такое же скудное существование всех членов семьи и детей особенно.

Неблагополучная семья — это не только семья, материальная которой далека от нормальной, но и семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает идти к полному краху. Неверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети.

Следует также выделить особое понятие неблагополучной семьи. Это семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, голод, т. е. неблагополучие. Она может быть полной или неполной, материально

обеспеченной или находящейся ниже черты бедности и т. д. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления:

- *психическое* (угрожают, подавляют, разрушают психику, не понимают, навязывают свой образ жизни и т. д.),
- *физическое* (жестоко наказывают, избивают, не кормят, заставляют зарабатывать разными незаконными способами деньги, а потом их отбирают, насилуют, принуждают и т. д.),
- *социальное* (выгоняют из дома, бросают на произвол судьбы, продают квартиру, оставляя ребенка без крыши над головой, продают кому-то ребенка, забирают документы и шантажируют, заставляя делать то, что необходимо взрослым, и т. д.).

Опыт работы специалистов, работающих в учреждениях социально-педагогической поддержки (приютах, детских домах, школах-интернатах, социальных гостиницах, центрах реабилитации и т.д.), показывает, что очень часто дети живут в семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой или даже невыносимой.

Деадаптированная семья является одним из видов неблагополучной семьи. Большое количество отклонений в поведении детей и подростков — безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, побеги из дома и т. д. — имеют в основе, один источник — социальную деадаптацию, корни которой лежат в семье. Социально деадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Цель: поиск новых подходов в работе с неблагополучной семьей, оптимальных форм и методов психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских отношений.

Задачи.

1. Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную деадаптацию.
2. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.

3.Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.

4.Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Основные направления работы с семьей

1. Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку.

2.Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.

3.Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Этапы взаимодействия с семьей

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными.

Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая - второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Работа с неблагополучной семьей проводится по следующим этапам:

1-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

- беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в школу);

- посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

Если родители идут на контакт с психологом и инспектором по охране прав детства, можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие на семью могут оказывать органы милиции, отдел по охране прав детства управления образования и др.

2-й этап. Изучение семьи.

1) Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия.

2) Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;

-использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

3-й этап. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия.





4-й этап. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.

1) Семья, где родители злоупотребляют алкоголем

1) Конфликтная семья, требующая коррекции внутрисемейных отношений.

2) Семья, где родители часто болеют, страдают хроническими заболеваниями. В такой семье ребенок испытывает недостаток в общении с родителями, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов, общественности, социума.

3) Малообеспеченная семья: индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому.

4) Воспитание детей ближайшими родственниками (бабушка, дедушка, дядя, тётя). *Приемлемы следующие формы и методы работы:* индивидуальные беседы, консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, тренинги, психологические игры, планирование совместной деятельности.

Требуется помощь психолога – специалиста



5-й этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

6-й этап. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей.

Методическая работа:

1. Изучение новинок методической литературы по вопросам коррекционной работы с неблагополучной семьей.
2. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта работы по взаимодействию с семьей.
3. Подготовка программно-методического обеспечения для осуществления работы по сопровождению семьи: памятки, рекомендации, выработка алгоритмов деятельности.

Также в работе с неблагополучными семьями используются такие психолого-педагогические методы как: метод «поиска ресурсов», метод «выстраивания будущего», «прошлых воспоминаний». Основные вопросы, на которые мы ориентируем родителей следующие: «Что будет с Вашей семьей через год?.. А через пять лет?», «Что в Вас самих может помочь Вам изменить жизнь к лучшему?», «Кто из Вашего ближайшего окружения может изменить Вашу жизнь к лучшему?», «Как наладить быт детей и поддерживать положительный микроклимат в семье?».

Алгоритм реализации программы

Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ семей социального неблагополучия, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов детей, подростков и членов их семей.

Второй этап – деятельностный (октябрь – май) координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый (июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Посещение семей.

2.Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- приглашение специалистов;
- демонстрация видеоматериалов, слайдов.

3. Дни открытых дверей

4.Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству:

- экскурсии: знакомство со школой и школьными службами;
- праздники в классе;
- встреча с администрацией школы и социально-психологической службой;
- родительские собрания;
- встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;
- участие в родительских конференциях;
- круглые столы;

- заседание выездного клуба выходного дня;
 - организация и проведение родительских уроков.
5. Диагностика.
 6. Коррекционная работа.
 7. Благоустройство классной комнаты.
 8. Педагогические консультации: индивидуальные и групповые.
 9. Тренинги и анкетирования.

План профилактических мероприятий «Семья, находящаяся в группе риска»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь, по необходимости в течение года	Инспектор по охране прав детей, педагог психолог, классные руководители.
2	Составление карты неблагополучных семей	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, Классный руководитель, инспектор по охране прав детей
3	Индивидуальная работа: посещение, составление акта	постоянно	Инспектор по охране прав детей, классные руководители.
4	Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	постоянно	Инспектор по охране прав детей, классные руководители.
5	Родительский лекторий темы: 1. «Алкоголизм – повод, причины и последствия»	Октябрь, апрель	Старший методист по ВР

	<p>2. «Стили семейного воспитания»</p> <p>3. «Профилактика правонарушений»</p>		
6	<p>Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с отделом соц. защиты населения, ПДН, КДН.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейды по неблагополучным семьям; -вызов на КДН; - обращение в прокуратуру; -помощь социальной службы; - помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь 	Постоянно	<p>Педагог-психолог, Классный руководитель, инспектор по охране прав детей, Инспектор ПДН</p>
7	<p>Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; 2. Беседы для родителей «Семья и школа – вместе мы сможем многое»» 3. Занятия для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации. 	В течение года	Педагог-психолог
8	<p>Привлечение родителей для организации мероприятий «Родители и дети» с вовлечением</p>	Постоянно	Классные руководители

детей из неблагополучных семей.		
---------------------------------	--	--

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЁЙ И ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.

1. Создать благоприятную обстановку в классе вокруг обучающегося из неблагополучной семьи.

2. Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.

3. Планировать работу с неблагополучными семьями.

4. Создать банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в классе.

5. Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.

6. Работать с обучающимися группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

7. Быть инициатором создания индивидуальных программ обучения детей из неблагополучных семей.

8. Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам, в том числе в занятость выходного дня.

9. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.

4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из задач, поставленных в работе с неблагополучной семьёй, выбраны основные направления деятельности:

1. Выявление неблагополучных семей и причин их неблагополучия.

Формы работы:

- Диагностика, выявление неблагополучных семей.
- Посещение семей.
- Анкетирование родителей и детей.
- Индивидуальные беседы с родителями и детьми.
- Наблюдение семьи.

Результаты:

Составление карты неблагополучной семьи и справок посещения семей; акт обследования условий жизни. Выявление степени неблагополучия семьи, асоциальных явлений, дезадаптации ребёнка. Подготовка материала для ПДН. Выработка решений, составление плана индивидуальной работы с семьёй.

2. Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, прав ребёнка.

- Формы работы:
- Посещение на дому.
- Индивидуальные и тематические консультации родителей и детей из неблагополучных семей.
- Разработка памяток, рекомендаций.
- Выпуск информационных листов.
- Оформление стенда для родителей.
- Осуществление информационной помощи семье.
- Передача положительного опыта семей.
- Беседы, родительские собрания.

Результаты:

Установление партнерских отношений учителей, родителей и детей. Создание всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. Мотивирование родителей на самостоятельное решение проблем. Повышение родительской ответственности за содержание и воспитание несовершеннолетних. Улучшение микроклимата семьи,

профилактика правонарушений, преодоление асоциальных явлений и дезадаптации ребёнка в школе.

3. Оказание практической помощи семье и ребёнку.

Формы работы:

- Помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком.
- Помощь родителям в сборе документов на оформление пособий на детей, путёвок в санатории, пособий по безработице.
- Помощь в предоставлении льгот, предусмотренных законодательством.
- Оказание содействия в получении материальной помощи неблагополучной семье за счёт фонда социальной поддержки населения.
- Оказание содействия в трудоустройстве родителей через службу занятости.
- Привлечение родителей, детей, общественности к социально-значимым мероприятиям.
- Оказание педагогической помощи ребёнку.
- Определение уровня развития ребёнка (если есть необходимость - направление на ПМПК)
- Организация досуговой деятельности детей.
- Организация в каникулярное время лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.
- Обеспечение детей из неблагополучных семей путёвками в оздоровительный лагерь.
- Оказание содействия в трудоустройстве детей в каникулярное время через службу занятости.
- Моральная поддержка семьи.
- Мотивация на лечение от алкогольной зависимости родителей, злоупотребляющих спиртными напитками.
- Привлечение социально благополучных семей, Совета школы, родительского комитета, ПДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства для работы с неблагополучными семьями
- Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребёнка.
- Координационная деятельность с медицинским работником.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СЕМЬЮ

Мать

Дата рождения _____ **Место работы** _____

Адрес _____

Постановка на _____

Проблема семьи _____

Содержание деятельности	Сроки		Ответственный	Выход
	План	Факт		
Внутришкольное взаимодействие				
Изучение семьи: - собеседование с классным руководителем; - опрос соседей.	Сентябрь		Инспектор по охране прав детей, кл. руководитель	Характеристика
Обследование жилищно-бытовых условий	Сентябрь		Инспектор по охране прав детей, кл.руководитель	Акт обследования
Посещение на дому	В течение года по необходимости		Инспектор по охране прав детей, кл.руководитель	Акт
Встречи в школе	В течение года по необходимости		Администрация школы, инспектор по охране прав детей кл.руководитель	Протокол
Учет успеваемости детей на конец четверти	Ежедневно и на конец четверти		Инспектор по охране прав детей, кл.руководитель	Ведомость оценок
Подведение предварительных итогов успеваемости детей за четверть	За 2 недели до конца четверти		Инспектор по охране прав детей, кл.руководитель	Отметка в тетради работы с обучающимися

<p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Турслет «Осенняя тропа» 2. Фестиваль народов мира 3. «Мама и я – спортивная семья» 4. Игра «Зарница» 5. Конкурс «Минута славы» 	<p>Сентябрь и в течение года</p>		<p>кл.руководитель старший методист по ВР, учитель физической культуры.</p>	<p>Справка</p>
<p>Психологическое сопровождение семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самооценка моей личности» 2. «Алкоголизм – повод, причины и последствия» 	<p>В течение года</p>		<p>Психолог</p>	<p>Справка</p>
<p>Участие родителей в мероприятиях по профилактике безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Осень золотая» 2. Конкурс презентаций «О спорте» 3. Конкурс «Нет вредным привычкам!» 4. Экологическая акция по очистке местной реки 5. Беседа с родителями на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 	<p>В течение года по плану ВР</p>		<p>Инспектор по охране прав детей инспектор ПДН кл.руководитель старший методист по ВР</p>	<p>Справка</p>
<p>Беседы по проблемам дисциплины, успеваемости и посещаемости детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский лекторий «Стили семейного воспитания» 2. Конкурс творческих семей «Споём, мамочка!» 3. Декада семьи и школы 	<p>В течение года</p>		<p>кл. руководитель старший методист по ВР</p>	<p>Отметка в тетради работы обучающихся</p>
<p>Рейды</p>				

«Образование всем детям» 1 сентября – 15 октября	В течение акции		кл. руководитель	График рейдов, акты
«Защита» 1 ноября – 30 ноября				
«Дети улиц» 1 февраля – 28 февраля				
«Подросток» 15 мая – 31 августа				
Совет профилактики				
1 четверть	По мере необходимости		Соц.педагог	Протокол
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Межведомственное взаимодействие				
КДН	По мере необходимости		Соц.педагог	Информация
ПДН				
Опека				
Общественные организации				

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Иванцова А. О работе с проблемными семьями. Воспитание школьников –№10, 2000.

2.Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. № 6, 2002.

3.Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект. 2003.

4.Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003.

5. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Структура и динамика родительского отношения //Вопросы психологии. № 3, 2000.

6. Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие - Уфа; 2005г.

7.Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М., 2000г.

8. Шульга Т.И., слот В. Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 2000г.

9.Интернет-ресурсы

