

О. В. Чистякова

Уважаемые родители!

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьезным препятствием в овладении учеником грамотой.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

- многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
- повторение одной и той же буквы (пироп вместо пирог);
- замена букв (луди вместо люди, бьра вместо дыра);
- не дописывание слов или букв, перестановка слогов (рабабан вместо барабан);
- ошибки в ударных слогах (содик вместо садик); зеркальное написание букв;
- отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале;
- затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова;
- «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнородные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка.

Данное пособие представляет собой сборник заданий, упражнений, игр, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Пособие состоит из 30 занятий. Первые несколько занятий посвящены закреплению тем «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». Далее предлагается система упражнений на различение гласных и

согласных звуков (букв), которые могут смешиваться в устной и письменной речи ребёнка.

Рекомендации по проведению занятий

1. Длительность одного занятия — 25—35 минут.
2. Ребёнку для работы необходимы ручка, простой и цветные карандаши, тетрадь.
3. Во время занятий постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах ребёнка, лишний раз похвалите за то, что у него получается.

Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему.

Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал для работы (другие звуки, слова, картинки, предложения).

В конце каждого занятия ребёнку предлагается оценить свою работу. Если он считает, что потрудился хорошо и справился со всеми заданиями, то закрашивает зелёный кружок светофора. Если были затруднения — жёлтый кружок. Если большую часть заданий выполнил плохо — красный (это сигнал того, что надо остановиться и повторить эти задания снова). Также работу ребёнка может оценить и взрослый, закрасив соответствующий кружок второго светофора. Помните, что заниматься надо постоянно до тех пор, пока в письменных работах вашего ребёнка ошибки такого рода не исчезнут.

Желаем успехов

Занятие 1

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1 . Вставь пропущенные слова.

Родственные слова ... по смыслу и имеют ... корень.

2. Прочитай слова каждой строчки. Являются ли они родственными? Почему?

Соль, солёный, солить, соленья.

Мороз, холод, стужа.

Платье, платный.

3. К выделенным словам подбери родственные слова из перечня слов. Запиши родственные слова, выдели в них корень.

Гора, горе - горный, горочка, горюшко, пригорок, горький, горевать.

Вода, водитель - водить, проводник, водица, подводный, водяной, привод.

4. Прочитай слова каждой строчки. Какое слово лишнее? почему?

Рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.

Напольный, полевой, половица, подполье. Смелый, храбрость, смелость, смельчак.

Заполни таблицу, используя родственные слова.

Что?	Какой?	Что делать?
свет		
		болеть
	шумный	
игра		
		морозить

6. Подбери и запиши родственные слова. Выдели в них корень.

Слезать — _____

Слизать _____

Примерять — _____

Примирять — _____

Поседеть — _____

Посидеть — _____

7. Сначала подбери к каждому слову синонимы, а затем — родственные слова.

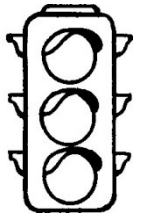
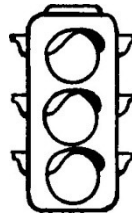
О б р а з е ц: дорога — путь, тропа; дорога — дорожный, подорожник, дорожка.

Сме
х —

Дела
ть —

Мал
еньк
ий
—

Оце
нка
заня
тия
Ты
Взро
слый



**Заня
тие
2
СО
СТА
В
СЛ
ОВА**

**·
ОБР
АЗО
ВАН
ИЕ
СЛ
ОВ
С
ПО
МО
ЩЬ
Ю
ПРИ
СТА
ВОК**

**·
1 .
Под
черк
ни,**

из
каки
х
част
ей
сост
оит
слов
о.

Коре
нь,
пред
лог,
прис
тавк
а,
суще
стви
тель
ное,
суф
фикс
,
сказ
уемо
е,
окон
чани

е,
осно
ва.

2.
Вста
вь
проп
уще
нные
слов
а.

При
став
ка —
это ..
. .
част
ь
слов
а,
кото
рая
стои
т . . .
корн
ем и
служ

ит
для
обра
зова
ния .

..

слов.

3.

Обра

зуй с

помо

щью

прис

таво

к,

окан

чива

ючи

хся

на **а,**

о,

слов

а с

данн

ыми

корн

ями.

Выд

ели

прис
тавк
и.
Об
раз е
ц:
вар
—
зава
рка,
нава
р,
дова
рить.
Кор
м —

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Сад
—
—

Ход

Смо
тр _____

—

—

4.
Запи
ши
слов
осоч
етан
ия,
вста
вляя
подх
одя
щие
по
смыс
лу
прис
тавк
и.
Выд
ели
их.

...пл
ыть
от

бере
га, ...
писа
ть в
блок
нот,
...еха
ть в
горо
д, ...
ехат
ь с
горы
, ...Х
одит
ь из
шко
лы, ..
.реза
ть
хлеб
, ...Н
ести
в
комн
ату.

5.
Запи
ши
пред
ложе
ния,
вста
вляя
подх
одя
щие
по
смыс
лу
прис
тавок
и.
Выд
ели
их.

Рыбак ...бежал к лодке.

Собака ...лезла из конуры.

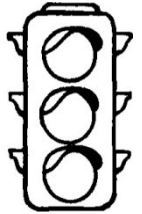
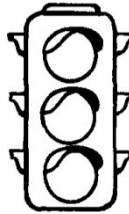
Автомобиль ...ехал по улице.

Ученики ...шли в класс,

(под
от)
(вы-
(до-
по-)
(вы-
за-)

Оце
нка
зая
тия
Ты

Взро
слый



Зая
тие
3
СО
СТА
В
СЛ
ОВА
.
ОБР
АЗО
ВАН
ИЕ
СЛ
ОВ

**С
ПО
МО
ЩЬ
Ю
СУ
ФФ
ИК
СОВ**

1.
Вста
вь
проп
уще
нные
слов
а.

Суф
фикс
—
это ..
. .
част
ь
слов
а,
кото

рая
стои
т
корн
я и
служ
ит
для
обра
зова
ния
слов.

2.
Обра
зуй
от
имён
сущес
тви
тель
ных
имен
а
прил
агате
льны
е с

ПОМО
ЩЬЮ
СУФ
ФИКС
ОВ.

Ноя
брь,
ночь

,
мали
на,
драк
а,
поле

,
карм
ан,
дети.

3.
Вып
олни
зада
ние
по
обра
зцу:

назо
ви
ласк
ово.
Каки
е
суф
фикс
ы
тебе
помо
гли
это
дел
ать?
Обра
зец:
Ира
—
Иро
чка.

Надя

,
Ми
ша,
Оля,
дом,

ГОЛО
ва,
СОЛН
це,
слад
кий,
огур
ец,
вете
р,
лиса.

4.
Обра
зуй
от
глаго
лов
имен
а
сущес
тви
тель
ные
с
помо
щью
суф

фикс
ов.

Руби
ть
(лес)

,
убир
ать
(ком
нату
),

коси
ть
(трав
у),

дру
жить
(с
одно
клас
сник
ами)

,
суш
ить
(сен
о),

боро
ться
(с
враг
ом).

5.
При
дума
й и
прод
олж
и
ряды
слов
(до 6
слов
)
Сне
жок,
лист
ок

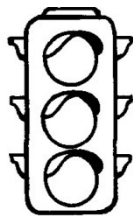
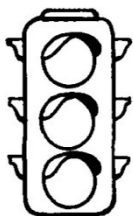
Мос
тик,
двор
ик

Шка
фчик
,
ваго
нчик

Мед
вежо
нок,
телё
нок

Сме
лост
ь,
юно
сть

Оце
нка
заня
тия
Ты
Взро
слый

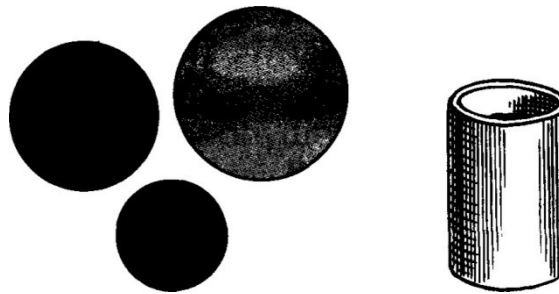
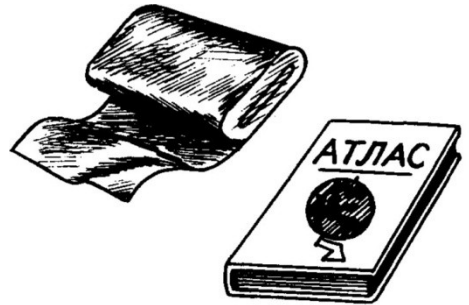


Заня
тие 4
УДА
РЕН
ИЕ

1
Соед
ини
слов
а и
карт
инки

.
Обоз
начь
удар
ение
в
слов
ах.
Замо
к —

замо
к,
круж
ки
—
круж
ки,
атла
с —
атла
с.



Вста
вь
проп
уще
нное
слов
о.
С
пере
несе
нием
удар
ения
меня
ется
...
слов
а.

2.
Отга
дай
зага
дки.

Я —
трав
янис

тое
раст
ение
С
цвет
ком
сире
нево
го
цвет
а.
Но
пере
став
ьте
удар
ение

’
И
прев
раща
юсь
я в
конф
ету.

Мы
—

для
пиль
щик
а
подс
тавк
а,
Мы

—
для
куче
ра
сиде
нье.
Но
попр
обуй
-ка
пост
авь-
ка
Нам
друг
ое
удар
ение
—

Осто
рож
ней
буде
шь с
нами
:
Забо
даем
мы
рога
ми.

3.
Выб
ери
подх
одя
щие
по
смыс
лу
слов
а.

Шко
льны
й

(Атл
ас,
атла
с)
хран
ится
в
каби
нете
геог
рафи
и.
Бел
ый
(мел
ок,
мело
к)
лежа
л у
доск
и.
Фок
усни
к
сдел
ал
один

(хло
пок,
хлоп
ок),
и
появ
ился
попу
гай.
Нам
(дор
ога,
доро
га)
кажд
ая
мин
ута.
В
мага
зине
прод
авал
и
(пол
ки,
полк
и).

4.
Про
чита
й
стих
отво
рени
я.
Прав
ильн
о
обоз
наче
но
удар
ение
в
слов
ах,
данн
ых в
скоб
ках?
Исп
равь
оши
бки.

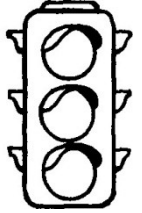
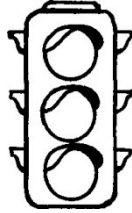
3
2

Сера
я
(вор
она)
чёрн
ого
(вор
она)
Утро
м
руга
ла,
прис
ев на
сучо
к.
Нов
ость
о
том
разн
если
на
все
стор
оны

Спле
тниц
ы-
куму
шки
(сор
ок)
(сор
ок).
В
ведё
рко
руки
(оку
ни),
Не
бойс
я —
это
(оку
ни).

Оце
нка
заня
тия

Ты
Взро
слый



**Заня
тие
5
БЕЗ
УДА
РН
ЫЕ
ГЛА
СН
ЫЕ
В
КОР
НЕ
СЛ
ОВА
,
ПРО
ВЕР
ЯЕ**

**МЫ
Е
УДА
РЕН
ИЕ
М**

1 .
Вста
вь
проп
уще
нные
слов
а.
Чтоб
ы
пров
ерит
ь
безу
дарн
ую
глас
ную
в
корн
е

СЛОВ
а,
надо
изме
нить

...
или
подо
брат
ь
тако
е ...,
чтоб
ы на
эту
глас
ную
пада
ло ...

.
2.
Обве
ди
букв
ы,
кото
рые
след

ует
пров
ерят
ь
удар
ение
м.

а,
ы,
ё, е,
о, и,
ю,
у, я,
э

3.
Спи
ши
слов
а,
обоз
нача
я
удар
ение
.
Безу

дарн
ые
глас
ные
в
корн
е
подч
еркн
и.
Обра
зец:
морс
кой.

Мед
ок,
пятн
о,
корм
ушк
а,
глаз
ок,
гриб
ной,
шага
ть,

зеле
ный

4.
Обоз
начь
удар
ение

.
Под
черк
ни
пров
ероч
ные
слов
а.

Лиса
,
лиси
й,
лисё
нок.
Глаз
ной,
глаз

ки,
глазе
ть.
Тяж
есть,
тяжѐ
лый,
тяже
ло,
Пчел
а,
пчел
ины
й,
пчѐл
ы.

5. В
кажд
ом
слов
е
обоз
начь
удар
ение
и
безу

дарн
ую
глас
ную
в
корн
е
точк
ой.
Пере
неси
удар
ение
на
безу
дарн
ый
слог
и
проч
итай
нача
ло
слов
а.
Зако
нчи
слов

о.
Пол
учив
шеес
я
слов
о
стал
о
пров
ероч
ным
?
Поче
му?
Вода
,
во...
Зима
,
зи...
Трав
а,
тра...
Стек
ло,
стёк.
..

Пятн

о,

пят..

.

Река

, ре

Стен

а,

сте...

Стра

на,

стра.

..

6. В каждом слове обозначь ударение и безударную гласную в корне. Перенеси ударение на безударный слог. Подбери проверочное слово.

Образец: гри**бы** — гри-, гриб,

Гнездо — _____

Цветок — _____

Ночлег — _____

Старик _____

Хитрец _____

Больно _____

Пятёрка _____

Лесной — _____

Часы — _____

Кричать — _____

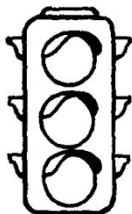
Белить — _____

Глядеть _____

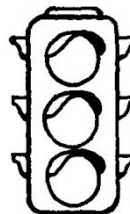
Скрипач — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 6

**БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА,
ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ**

1 . Выбери и подчеркни проверочные слова. Объясни свой выбор.

Скв...рец (скворечник, скворушка), с...лач (сильный, сильнее),
сн...говик (снежинка, снег), л...сной (лесовик, лес), тр...ва
(травяной, травка).

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

Образец: родной — родина.

тр...щать — _____

м...сной — _____

жур...вли — _____ .

..довитый — _____

б...льшой — _____

ч...рвивый — _____

3. Запиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Зап...вать водой (...), зап...вать песню (...), прож..вать в
квартире прож...вать хлеб (...), пол...скать бельё (...), пол...скать
котёнка (...), сл...зать с крыши (...), сл...зать крем (...).

4. В каждом слове обозначь ударный и две безударные гласные в корне. Перенеси ударение на первый безударный слог, подбери проверочное слово. Затем перенеси ударение на второй безударный слог, подбери проверочное слово.

Образец: борода — боро- бороды; боро — бородка.

Колосок — _____

Волосок — _____
Сторона — _____
Голосок — _____
Голова — _____
Полоса — _____
Зеленеть — _____
Трепетать — _____
Терпеливый — _____
Хохотать — _____
Лепетать — _____

5. Исправь ошибки.

Пинёк, честюля, гребник, питёрка, канёк, осинь, каласок,
литеть, трова

Занятие 7 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ **О—А**

1. Слова со звуком [о] обозначь **О**, слова со звуком
[а] — **А**.

Ночь, март, сад, кот, рот, гром, врач, сон, мак, лак, хвост, кран,
стол, грач, борщ.

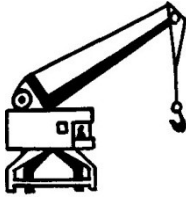
2. Соедини схемы слов и картинки

о

а

а а

о а



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с **о**; буквой **а**.
мо, на, ат, об, ра, за, ос, во, ла

4. «Собери» из букв слова и запиши их

о м с

п а с о г

л к о о м о

к м а

в а о с

а с б к о а

р а п

п л к а о

р ф а с а н а

5. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **о** или **а**.

о а

Образец: почка, о а.

Мох, тачка, кочка, баран, кофта, масло, карта, палка.

6. Запиши слова, вставляя буквы **о**, **а**.

С...к, л...к, ш...г, м...рж, фл...г, л...мп... , к...бр...,
м...м..., с...д..., м...рк..., в...з..., л...жк... .

7. Зачеркни неправильные буквы. Запиши текст.

Малышк разбил дарачую
чашку. Пришёл отец. Он
решил узнать, кто разбил
чашку. Малышк сказал
правду.

Занятие 8

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ **И—У**

1. Слова со звуком [и] обозначь **О**, слова со звуком **[у]** — **◇**.

Мир, лук, гриб, стук, звук, пир, жук, приз, уж, пить, риск, пуск.

2. Соедини схемы слов и картинки.

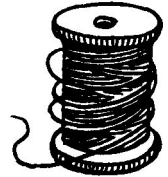
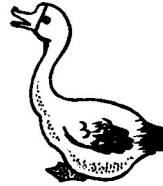
у

и

уи

ии

иы



3. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с **и**; 2) слоги с буквой **у**.

ни, ку, ут, ли, ви, ин, ду, би, ру

4. «Собери» из букв слова и запиши их

и р т

ш к у и п

х у д и

б у л к

г и и р

ж т и р и с

р к к и

р у г ш и

ч у р и к

5. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **и** или **у**.

Круги, ужи, кулик, скрутить, срубить, кукушки, спилить, крикнуть, укусить.

6. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **и**, **у**.

Кл...бн. . .ка, . . . гр ... шк. . . , лоп ...х. . . , ф...г...ра, к... -
знич...к, од...ванч...к, пр...д...мать, ...д...в...тельный.

7. Найди 8 ошибок. Запиши текст правильно.

Быстрый ручей журчал
в тени черёмухи. Вот он
выбежал на широкий миг.
К шилу ручью сбегалась
другие ручейки. Наш ручей
стал речкой.

Занятие 9 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ И—Ы

1. Слова со звуком [и] обозначь —, слова со звуком [ы] — +.

Мышь, рис, лист, бык, лис, рысь, диск, тигр, сыр, сын, крик.

2. Соедини схемы слов и картинки.

И

Ы

И Ы

Ы И

Ы

Ы

и, м, р
ь, р, с, ы
а, р, и, г

л, и, ж, ы
у, л, и, ж
ы, и, м, ш

д, н, ы, и
в, с, и, ы, л
ш, ы, р, и, к



3. Из перечня букв, собери слова и запиши их

4. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой **и**; 2) с буквой **ы**.

ды, ин, пи, лы, фи, си, ны, би, ым

5. Найди лишнее слово и запиши его графически. Объясни свой выбор.

Груши, тыквы, яблоки.

Книги, тетради, блокноты.

Аисты, чижи, птицы.

Вспомни правило!

6. Вспомни правило! **ЖИ—ШИ** пиши с буквой **и**!

Составь слова и запиши их.

мы

ши

камы

стри

лу

лы

жи

ланды

7. Прочитай словосочетания. Найди слова, в которых пропущены буквы. Запиши их.

Душстые ландши, лёгкие снежинки, весёле канкулы,
хищные звери, книжные странцы.

Занятие 10 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ **Е—Ю**

1 . Вспомни правило!

Если в начале слова или после **ъ, ь** мы слышим **[й'о]**, то пишем букву **ё**; если слышим **[й'у]**, то пишем букву **ю**.
Если после мягкого согласного слышим **[о]**, то пишем букву **ё**, если слышим **[у]**, то пишем **ю**.

2. Запиши слоги в две строчки: 1) слоги с буквой **ё**; 2) слоги с буквой **ю**.

ёл, юм, ёр, юс, мю, вё, тё, ню, лё

3. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву **ё** или **ю**

Юг, мёд, ёжик, клён, юбка, орёл, якорь, блюдо, свёкла, плюс, брюква, южный, шляпка, костёр.

4. «Собери» из букв слова и запиши их

н, з, ё, г, а, д	к, б, ю, и, р	б, ё, з, а, р, е
к, ю, л	д, а, в, р, ё	к, в, л, ю, к, а

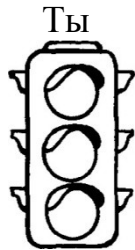
5. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **ё, ю**.

Из...м, Л...ня, Л...да, ...ля, л...бить, ...бка, ...лка, тел...нок,
бр...ки, с...мга, л...ди, ...рта, Ал...на.

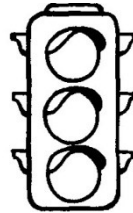
6. Зачеркни неправильные буквы. Спиши предложения.

Ст^ю_епа и Ал^ю_еша по^ю_ет
л^ю_ебильные песни.
На бер^ю_езе урочище в^ю_ет
у^ю_етные ч^ю_езда.

Оценка занятия



Взрослый



Занятие 1 1 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Б—П

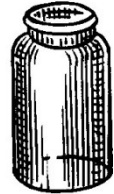
1. допиши буквы.

б / л / б / п / о / н / п / ф

2. Слова со звуками [б], [б'] обозначь !, слова со звуками [п'], [п] обозначь +.

Баня, пуля, апрель, бумага, аппликация, брат, берег, пулемёт, сапоги, рыбаки, тропинка.

3. Соедини схемы слов и картинки.



4, Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

аба, апу, ыпа, убу, иба, упо, опа, обо

5. Ответь на каждый вопрос одним словом. Запиши букву б или п и укажи её место в слове.

Образец: работа — б, 3-я буква.

1. Кого ловят рыбаки?
2. Как называется первый день недели?
3. Где растёт клюква?
4. Стол, диван, кресло — это...
Какой день наступает после четверга?
У какого зверька на ушах кисточки?
Чашки, тарелки, кастрюли — это...

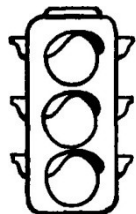
6. Прочитай предложения. Запиши их правильно. Подчеркни буквы **б**, **п** разными карандашами.

Белая полянка порхает над бабочкой.
Боря сделал из змея бумагу.

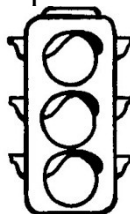
Бабушка подарила Паше новые брюки. Полина в субботу полюбила бобы.

Оценка занятия

Ты

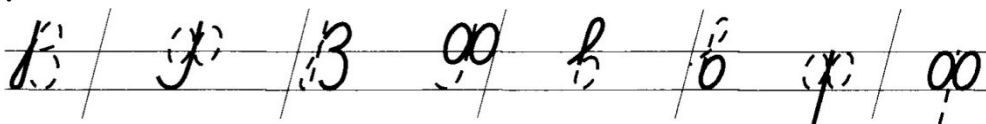


Взрослый



Занятие 12 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ **В—Ф**

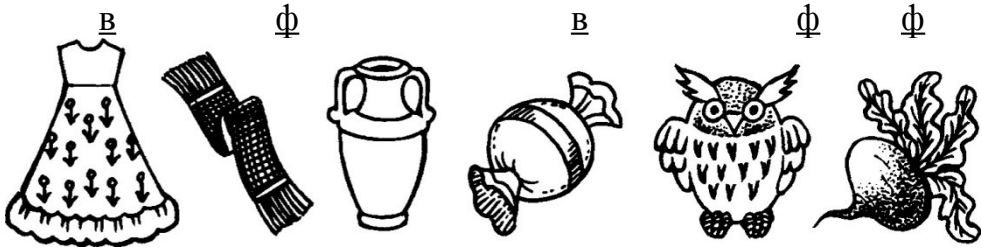
1. допиши буквы



2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки: 1) с буквой **в**; 2) с буквой **ф**.

ва, фи, фра, вры, ове, уфи, ава, офо, вло, фля, ефе, ове

3. Соедини схемы слов и картинки.

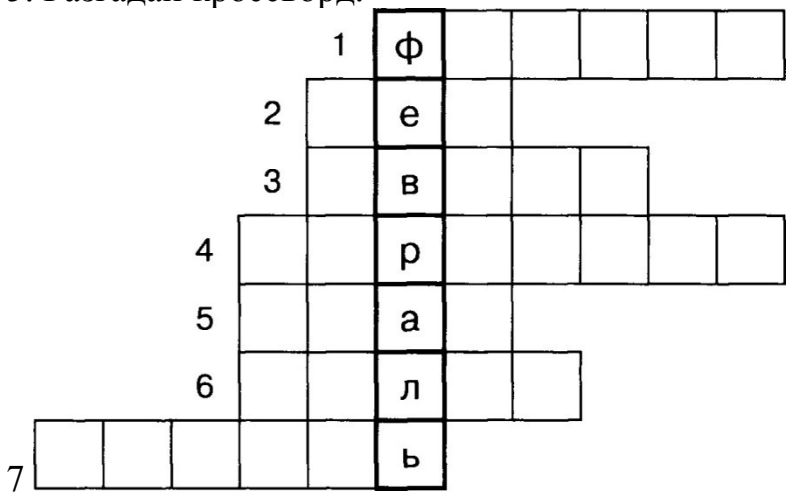


4. Запиши слова только согласными буквами, обозначая гласные точками. Подчеркни буквы **в**, **ф** разными карандашами.

Образец: фрукты — фр•кт•.

Овраги, фиолетовый, вафельный, февраль, фотография, светофор, алфавит, фестиваль.

5. Разгадай кроссворд.



1 . Груши, яблоки, апельсины — это

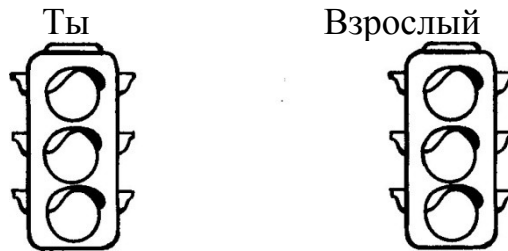
2. Добрая волшебница.
3. Огурцы, капуста, морковь — это... .
4. Стеклопанная дверца в окне.
5. Геометрическая фигура.
6. Столовый прибор.
7. Месяц, который начинается год.

6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

Фаня в гостях у Вани,
У Вани в гостях Фаня.

Наш Филат не бывает виноват,
Не бывает виноват наш Филат.

Оценка занятия



Занятие 13 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Г—К

1 . Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

ага, око, ука, его, ги, ак, кро, гру, ги, кё

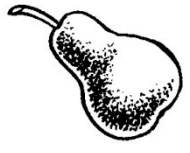
2. Соедини схемы слов и картинки.

К



Г

К

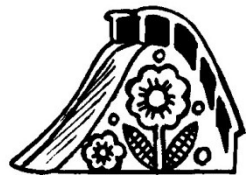


Г



КК

ГК



3. Слова со звуками [г], [г'] обозначь +, слова со звуками [к], [к'] — —.

Икра, игра, кубик, гитара, руки, гири, кино, куст, груша, грузовик, кисть.

4. допиши слова, добавив **га** или **ка**.

...зета	соба...	ма...ро
		ны
...пита	лопат...	бо...тст
н		во
...чели	но...	бу...
		шка
...русе	. доро...	ма...зи
ль		н
...раж	гор...	ру...ва

5. Вставь пропущенную букву **г** или **к**.

Сапо...и, ло...ти, я...ода, лав...а, ...амень, по...ода, ва...он, ...
усь, ...азета, ...оло...ольчи... , ...
ряд. . а, ...адю...а, ...алсту... .

6. Составь из слов каждой строчки предложения. Запиши их. Буквы г, к подчеркни разными карандашами.

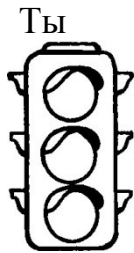
а) грелась, на, гадюка, солнышке

б) под, согнулись, ветки, кустов, снегом, и, деревьев

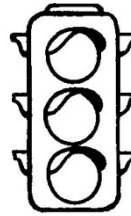
в) ласточки, из, тёплых, жаворонки, грачи, возвращались,
и, стран

- г) Катя, грибы, собирала, ягоды, и
 д) каруселях, катались, в, дети, парке, на

Оценка занятия



ВЗРОСЛЫЙ



Занятие 14 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Д—Т

1 . допиши буквы.



2. Произнеси первый звук каждого слова.
 дыня, день, тепло, труд, туфли, дым.



3. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.
 да, то, тѐ, ада, ото, ити, оде, ута, ете, иду

4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву д или т.
 Образец: пальто (_ т _)

Радио, табун, вата, природа, подруга, трудно, дата, дождик.

5. Составь словосочетания. Буквы д, т подчеркни разными карандашами.

медная	дождик
летний	ведро
тяжёлое	труба
ягодные	трава
густая	места

6. Допиши предложения, изменяя слова в скобках.

Дети решили трудную_____ (задача).

Птицы улетели в тёплые_____ (страна).

Девочка кормила_____ (уточка).

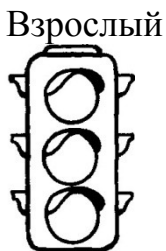
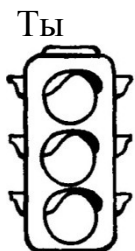
Дина увидела на дереве_____ (дятел).

7. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

Дятел дерево долбил,
Деда стуком разбудил.
Трое трубачей трубят в трубы.
Дарья дарит дине дыни.

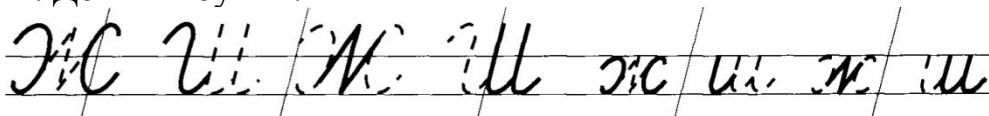


Оценка занятия



Занятие 15 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ж—Ш

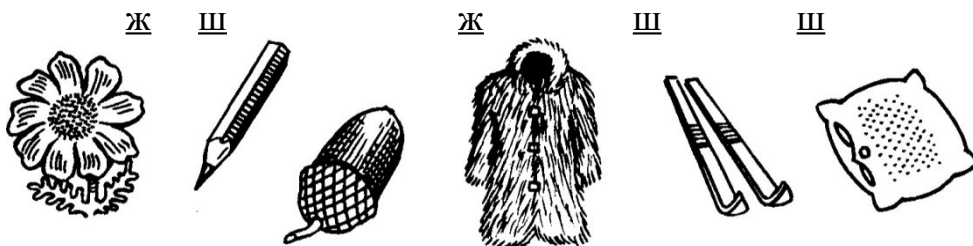
1 . Допиши буквы.



2. Слова со звуком [ж] обозначь X, слова со звуком [ш] —
O

Штаны, жаба, стрижи, лужа, шалун, пешеход, мошка,
жара, ежи, жабры, штучка, машина, вожжи, этажи.

3. Соедини схемы слов и картинки.



4. допиши слова, добавив **жок** или **шок**, Запиши
получившиеся слова.

сне...

сапо...

дру...

коре...

пету...

Утю...

сти...

твори...

кру...

ме...

лу...

пры.

5. Ответь на каждый вопрос одним словом. Запиши соответствующую букву **ж** или **ш** и укажи её место в слове.

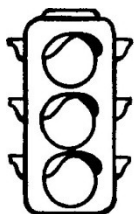
1. Что вешают на ёлку?
2. Кем тебе приходится мамин папа?
3. Кто жужжит?
4. Кого боится мышка?
5. Чем закрывают кастрюлю?
6. Как называют детёныша лошади?
7. Что ты кладёшь под голову, когда спишь?

6. Составь предложения. Буквы **ж**, **ш** подчеркни разными карандашами.

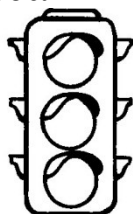
лошади	жужжит
шмель	шуршат
школьники	шипят
камыш	ужинает
ужи	режет
Женя	ржут
нож	пишут

Оценка занятия

Ты

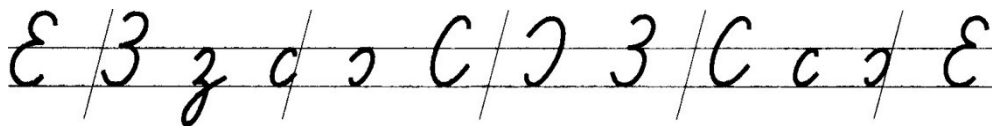


Взрослый

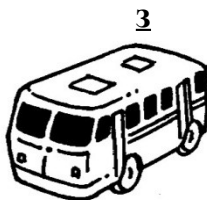


Занятие 16 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ З—С

1. Обведи правильно написанные буквы.



2. Соедини схемы слов и картинки.



3. Прослушай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

са — за — зя — со

узу — усу — уси

зе — се — езе — иси

аса — озо — усу — юсю

4. Вставь пропущенную букву з или с.

...лово, ...доровье, ...елень, ...ани, гу...и, зве...да,
воло...ы, ...ахар, мимо...а, ре...инка, па...тух, ку...ок.

5. Допиши предложения. Буквы з, с подчеркни разными карандашами.

После _____ наступает зима.

За забором залаяла _____.

Зазвенел _____, и учительница вошла в _____.

Ребята катались на _____ с горки.

6. Замени пропуск в предложениях названием соответствующей картинке по смыслу. Запиши рассказ, заменяя каждую картинку словом с буквой з или с



У Зины красивая _____. Она пошла
в _____ за _____.



Под _____ Зина нашла спелые
ягоды.

Она набрала полную _____
_____.

Тод

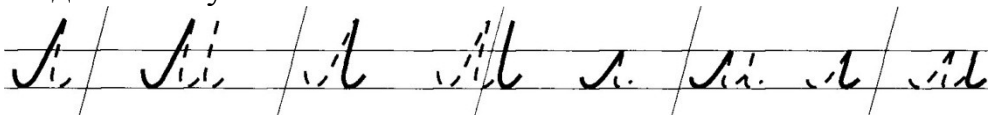


иную



Занятие 17 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Л—М

1. допиши буквы.



2. Слова со звуками [л'], [л], обозначь V, слова со звуками [м], [м']— W

Лапа, машина, липа, мина, колос, пила, рама, комар, миска, лото, ромашка, кол, ком, мышка, ласточка, класс, мост.

3. Соедини схемы слов и картинки.

Л



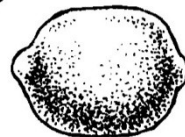
М



Л М



М Л



4. «Собери» из букв слова и запиши их

г л щ о е
м и о н л
т о м с р

м л а а п
л м о о а
м р а л я

а ь м ч к и л
н а л а м и
ь ш е л м

5. допиши предложения. Буквы л, м подчеркни разными карандашами.

Ребята бежали по _____

Алёша смастерил для птиц _____

Бабушка поставила кастрюлю на _____.

Зимой бывают сильные

6. Прочитай скороговорки.

Запиши их по памяти.

Мама мыла Милу с мылом.

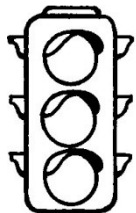
Мила мыло не любила.



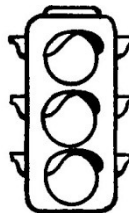
Маланья-болтуня молоко болтала, выбалтывала, да не выболтала.

Оценка занятия

Ты

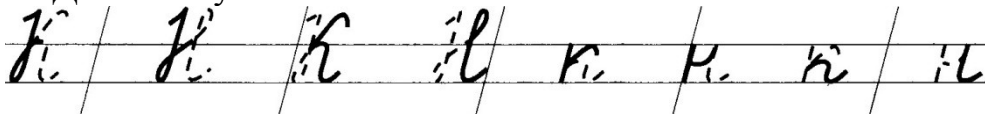


Взрослый



Занятие 18 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ К—Н

1. Допиши буквы.



2. Прочитай ряды слогов и сочетаний звуков. Запиши их по памяти.

ка — на — но — ко

ун — ук — юн — юк

ыки — ики — ины — ыни

окё — онё — ёно — ёко

3. Расшифруй слова и запиши их.

+ = к, - = н

+и-о, -от+а, т+а-ь, +-оп+а, о+-о, ба-ти+, +аби-ет,
-ит+и, по-едель-и+, +-иги, +о-фета.

4. Составь словосочетания. Буквы к, н подчеркни разными карандашами.

цветной кино

интересное кувшин

сладкая карандаш

красивый малина

5. Ответь на каждый вопрос одним словом, в котором есть буквы к, н.

1. Что носит король на голове?

2. Как называют детёныша собаки?

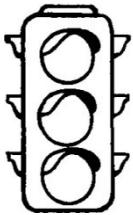
3. Что говорит молча?
4. Что нужно для рисования?
5. Как называют детёныша курицы?
6. Прочитай скороговорку. Запиши её по памяти.

Даёт Катеринке
 Картинки Каринка.
 Картинки в корзинку
 Кладёт Катеринка.

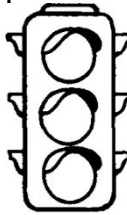


Оценка занятия

Ты

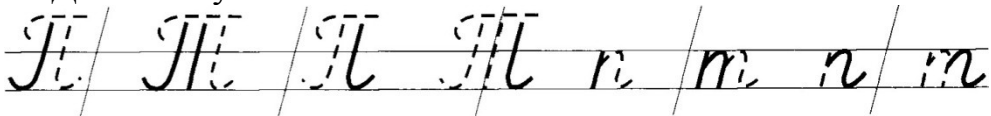


Взрослый



Занятие 19 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ П—Т

1. Допиши буквы.



2. Соедини схемы слов и картинки.



3. Заполни таблицу: определи места букв п, т в словах.

	1	2	3	4	5	6	7
прятки	п			т			
пятак							
петух							
платок							
тетрадь							
патриот							
полотно							
паспорт							
аптека							

4. Расшифруй предложения и прочитай их.

2 = п, 3 = т

2е3я 2ише3 на лис3ке.

2ор3ной 2ос3авил за2ла3ку на 2аль3о.

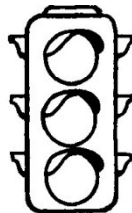
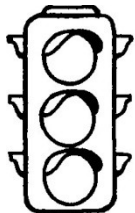
Ан3он 2рочи3ал 2овес3ь.

Золя с2ря3ал 2ор3фель 2од 2ар3у.

6. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

Ники^т_па каждое у^т_про
зас^т_пиляет свою кроват^т_пь.
Кос^т_пя и сес^т_пра Таня
вырас^т_пили тан^т_пскую
т^т_пыкву.

Оценка занятия
Ты Взрослый



Занятие 20
РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Б-Д

1. Допиши буквы



2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ба, ди, ды, бро, вбе, еде, уду, обо, дры

3. Подчеркни правильно написанные слова.

буди́на, биду́на, будина,
дуди́на, дудина
оди́да, одида, оуди́да, оудида,
иди́да

4. Зашифруй слова

↑ = б, ↓ = д

Башня, домик, блюдце, бобры, дубки, подберёзовик, добавка,
добро, бодрость, беседка, дрозды, бублик, дубрава,
подбородок, лебеди.

5. Запиши слова, дописывая элементы букв **б, д**.

бооры, свобооа, бригаоа, блюоо, броояга, ооорооушный,
олагороонный, буюильник, оаочка.

6. Найди 10 ошибок. Запиши предложения правильно.

Маленькое бело лучше
дальшого безделья.

Тва бобрёнка у додра —
лучше всякого додра.

Додро белать спешить
надобно.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 21

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Х-Ж

1. Допиши буквы

дежурный									
свежий									
пихта									

6. Составь из слов каждой строчки предложения и запиши их, хороводом, над, снега, кружились, хлопья, землёй схватила, хитрая, жирного, лиса, петуха жакет, пуховый, Жанна, из, вяжет, пряжи

Оценка занятия
Ты Взрослый



Занятие 22 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ш-Щ

1. Запишите буквы по условным значкам:

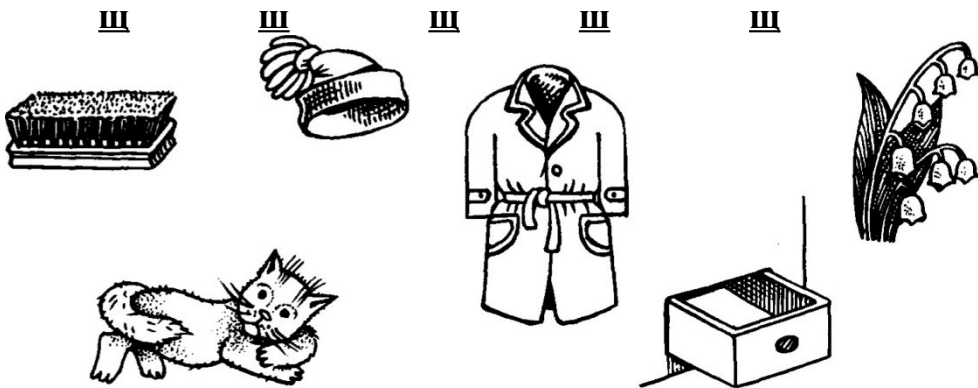
Где . это ш, а , это щ

. , . , , . . , , , , . .

2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

ща, шо, ше, щи, аш, ущ, еще, ушу

3. Соедини схемы слов и картинки.



4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву ш или щ.

Щавель, бабушка, каша, площадь, кошелёк, роцца, малыши, борщ, щука, вещи, щипцы, шарик.

5. Запиши слова, вставляя буквы ш, щ,
 ...ека, ...ука, ...арф, пе...
 ера, ...нурок, ...егол, ...енок, ...ёлк, чудови...е, мы...и,
 поду...ка, пастби...е, деду...ка, малы... .

б. Найди 8 ошибок. Запиши предложения правильно.

Шура нашёл в яшике
клевши.

Товариши вытащили
большого леща.

Щёткой щипу я щенка,
щекочу ему бока.

Занятие 23

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Н-П

1. Допиши буквы

Н | П | н | п | Н | П | н | п

2. Слова со звуками [н], [н'] обозначь !, слова со звуками [п], [п'] обозначь ?

Пила, носорог, сапог, печь, чайник, кино, парус, конфета,
петух, капуста, конь, лимон, парк.

3. «Собери» из букв слова и запиши их.

4.

л, п, а, а

щ, н, о, е, к

ч, а, т, п, о

н, и, п, е, т, ч, к

к, а, е, п, к

о, р, д, п, м, о, и

е, я, д, л, о, о

п, е, ь, а, л, н, и, с

5. Допиши предложения. Буквы **н, п** подчеркни разными карандашами.

6.

У девочки на голове красивый _____.

Птенец выпал из _____

Ребята спели весёлую _____

Бабушка испекла вкусное _____

Мы рисуем цветными _____

7. Восстанови предложения и запиши их.

Полкан залбежал к тупеху.

Полина пекала роглаки в че́пи.

Петя мопонал Павлику пи́насть мопись.

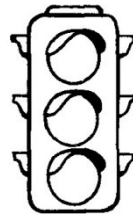
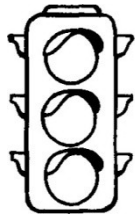
8. Запиши текст, вставляя пропущенные буквы **н, п**.

...а м...е было г...ездо.
В г...езде сидели ...те...чки.
...те...чки ...шцалм и
...росилм есть.
Мама ...ри...есла ил
червячка.

Оценка занятия

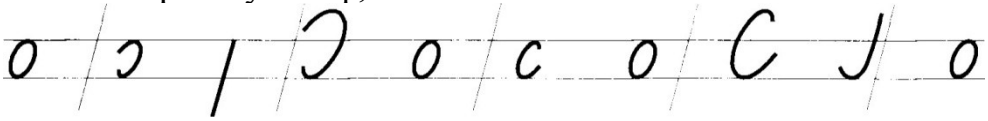
Ты

Взрослый



Занятие 24
РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ф-Х

1. «Собери» буквы ф, х из элементов.

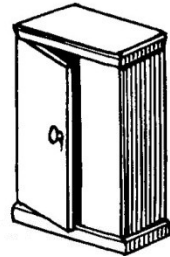


2. Запиши слоги и звукосочетания под диктовку.

хи, фа, ах, эф, офо, ихи, ехе, офе

3. Соедини схемы слов и картинки.

х ф х ф ф х



4. Запиши каждое слово графически. Над соответствующим слогом напиши букву х или ф.

Хомяк, фонарик, конфеты, горох, телефон, светофор, халат, фигура.

5. Запиши слова, вставляя буквы х, ф

. . . вост, ...иниш, мо. . . , ...ор, штра.лей та, ...рукты, сара...ан, пасту... , запа..., жира... .

6. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

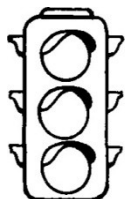
Федя ^хфорошо знает
^хфильмо, географ^хию, ^хфизику.

За^хфар работает на фаб^х-
рике, где делают кон^хфеты.

Фаина ^хрвасталась, что
видела в зоопарке жира^хфа,
^хфильна, ^хфазана, дро^хфу.

Оценка занятия

Ты Взрослый



Занятие 25

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ С-Ш

1. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки: 1) с буквой с; 2) с буквой ш.

со, ши, сю, ста, ше, шпа, усе, аша, иши, еси

2. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы

Игру...ка, кра...ивый, реди...ка, ма...ина, ме. .. то, плю...ка,
ве...ну...ки, ...ти...ок, ...у...трый, ...ме...ной, па...ту...ок, ...у...ки,
пу...и...тый.

3. Ответь на каждый вопрос одним словом, в котором есть буквы **с, ш**.

Чем покрыто тело кошки?

Сколько будет три плюс три?

Как называется дорога по которой едут машины?

Кто ведет поезд?

Что ела Саша, когда шла по шоссе?

4. Запиши их по памяти.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Саше дали кашу,

А Клаше — простоквашу.

Я рубашку сшила мишке,

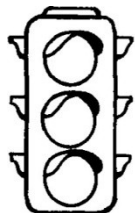
Я сошью ему штанишки.

5. Составь словосочетания. Буквы **с**, **ш** подчеркни разными карандашами.

весёлое	мышонок
красная	сушки
солёные	рассказы
серый	шапка
смешные	игрушка
плюшевая	путешествие

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 26

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ З-Ж

3. Подчеркни слоги с буквами **з**, **ж**.

Зима, жало, живот, заяц, журавль, избушка, земля, зубы, крыжовник, музыка, лужайка, пружина, вазелин, грузовик.

3. допиши слова, добавив **за** или **жа**.

сту...

пи...ма

...ло

гро...

во...тый

...жигалка

гла...

е...та

...ноза

лу...

ма...ть

...кон

4, допиши словосочетания. Буквы з, ж подчеркни разными карандашами.

воздух (какой?) _____

поезд (какой?) _____

ружьё (какое?) _____

земля (какая?) _____

животное (какое?) _____

4. Запиши предложения, заменяя каждую картинку словом с буквой з или ж.



В зоопарке полосатая

На улице шёл дождь, поэтому Зина взяла (что?)

На зелёном листочке сидел (кто?).

.. 5.

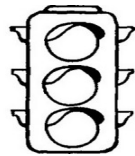
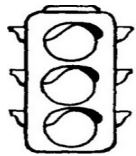
.. Найди 6 ошибок. Запиши текст правильно.

**В лесу жил сторож Жахар. Жимой он ходил с ружьём
охотиться на жверей, летом сторозил поля.**

Оценка занятия

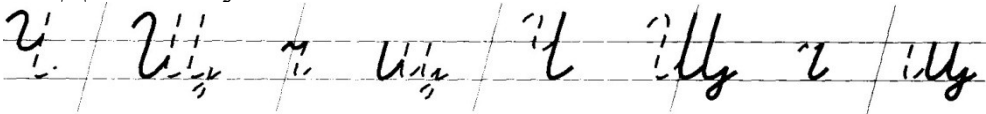
Ты

Взрослый



Занятие 27 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч-Щ

1. Допиши буквы



2. Прослушай звукосочетания. Запиши только согласные.

ача, ущу, ечо, уча, ищи, ещё, ощо, ечу

3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы

Све. . . а,	пло. . . адь,	зада ...а,
пастби. . . е,	...есть, . . .удови...е,	ве...и...ка,
я...и...аек,		...ёто...ка,
то...иль...ик, . . .асов...ик, . . .ё...ка,	...емодан...ик.	

4. Разгадай кроссворд.



- Капуста, свёкла, редис — это...
- Жильё первобытных людей.
- Ею покрыта кожа свиньи.
- Птица.
- Он учится в школе.

5. Запиши предложения, заменяя каждую картинку словом с буквой ч или щ.

Мальчик опустил письмо в почтовый _____.



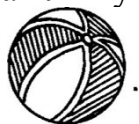
Рыбаки поймали на удочку огромную _____ и



маленького _____.



На даче мы нашли чужого _____.



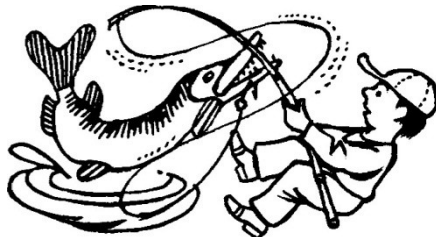
В речку упал _____.

6. Прочитай скороговорки. Запиши их по памяти.

Щёткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.



Щуку я тащу, тащу, щуку я не упушу.



Черепашка, не скучая,
Час сидит за чашкой чая.



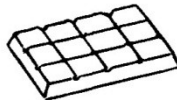
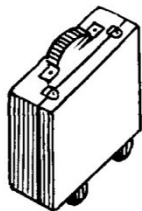
Занятие 28 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Ш

1. Прочитай слова. Буквы **ч**, **ш** подчеркни разными карандашами.

Червяк, школа, кулачок, почта, обруч, малыш, шуба, силач, мошка, паучок, игрушка, плач, свечка, чудесный, кочка, цветочки.

2. Соедини схемы слов и картинки.

ч ш ш ш ч чш



3. «Собери» слова из букв и запиши их.

О, М, О, Ш, Ы, К, Н

Ч, О, Е, К, Ш, А, К

н, ч, е, т, и, е
с, т, р, е, в, а, ч

ш, у, я, е, ч
т, у, ш, а, к, ч

4. Составь словосочетания. Буквы ч, ш подчеркни разными карандашами.

сочная	пятнышко
крошечное	ватрушки
горячие	ручей
широкий	груша

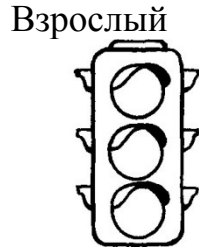
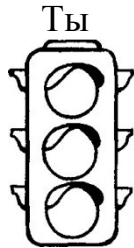
5. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы **ч** или **ш**.

...угун, ...апка, ...ай, ...утка, горо...ина, кату...ка,
ма...та, пе...енье,
ба...ма...ки, ...уло...ки, ...а...ка, ...еп...ик.

6. Найди 9 ошибок. Запиши предложения правильно.

Котка поймала мышку.
Трешневая каша горящая.
В углу тушит крошечный
мышонок.

Оценка занятия



Занятие 29
РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Ц

1 . допиши буквы.



2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки: 1) с буквой ч; 2) с буквой ц.

ча, чу, ач, оц, аца, учу, ецо, ача, ацу

3. Соедини схемы слов и картинки.

ч

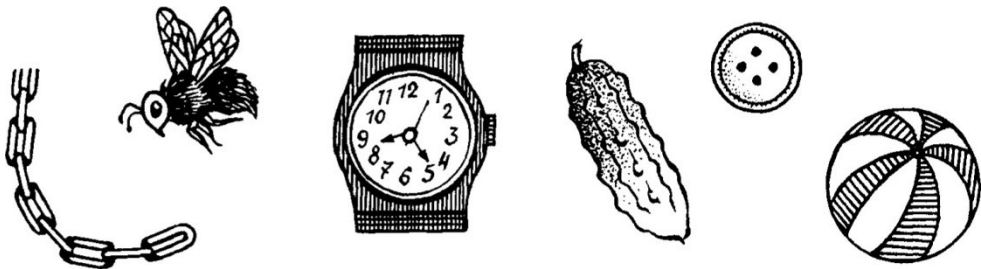
ц

ч

ц

ч

ц



4. Запиши слова, вставляя вместо хлопка в ладоши букву **ч** или **ц**.

Вол(хлопок)ок

_____ (хлопок)апля
 _____ ули(хлопок)а
 _____ вра(хлопок)
 _____ мыльни(хл

опок)а _____

о(хлопок)ки _____

скворе(хлопок)

_____ плато(хлопок)е

к _____

молоде(хлопок) _____

5. Зачеркни неправильные буквы. Запиши предложения.

Ученича чапля мчтала стать отличчничей.

ц ц ц ц ц

Но учитечь сыч считал, что она озорчнича.

ц ц ц ц ц

Поэчтому у чапли часто бчыло печальном настроение.

В четверг чапля выучила слова «чаща», «чайка»,
 «акачия», «чыплёнок», «чиркач» и в пятничу получила
 отличную оценку.
 ц ц ц ц ц ц ц ц ц ц

6. Допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами **ч**, **ц**. Подчеркни эти буквы разными карандашами.

Летом целый день печёт _____

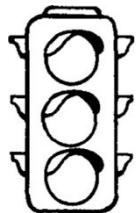
Снесла курочка _____

Алёнушка печалится о _____ Иванушке.

Из маленького цыплёнка вырастает большая _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 30 РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ С—Ц

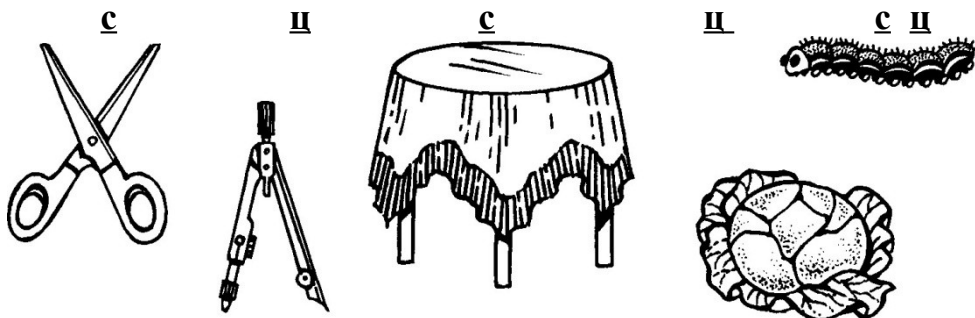
1. Обведи правильно написанные буквы.



2. Слова со звуками [с], [с'] обозначь О, слова со звуком [ц] — V.

Цапля, сова, сук, цифра, улица, коса, кусок, цветок, палец, сад, нос, яйцо, кактус, скворец.

3. Соедини схемы слов и картинки.



4. «Собери» из слогов слова и запиши их.

тец, си
ри, ца, ца

тер, цис, на
сес, ца, три

сы, цис, нар
но, бро, не,
сец
ца, боль, ни
ци, нас, тур,
я

ни, са, хар, ца

ни, лест, ца

5. допиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами с, ц. Подчеркни эти буквы разными карандашами.

_____ вывела на полянку медвежат.

Москва — _____ нашей Родины.

В году двенадцать _____

Лисица гонится за _____

Осенью _____ улетают на юг.

Первого _____ мы пошли в школу.

«_____ на горошине» — моя любимая сказка.

6. Составь из слов каждой строчки предложения и запиши их.

появились, в, гусеницы, садах
и, птенцов, скворцы, выводят, цапли
своими, гуляла, со, цыплятами, курица
целые, солнце, на, яркое, светит, юге, дни

Оценка занятия

Ты

Взрослый

