



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя  
Советского Союза Александра Ильича Родимцева»  
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от  
«29» 05 2024 г. № 5  
Руководитель МО  
 Т.Н. Лунева

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического  
совета от «14»  
06 2024 г.  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
школы  
от «14» 06 2024 г.  
№ 130  
Директор школы  
 Т.А. Степина



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)  
для 3 класса**

Адаптированную рабочую программу составила:  
Носова Юлия Александровна,  
учитель начальных классов

Курск, 2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык 1-4 класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»); соответствует Федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

**Получение обучающимися с РАС, осваивающими вариант 8.2 АООП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет),** определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения.

Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента обучающихся с РАС на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о

выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

**В учебном плане на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится - 170 часов, 5 часов в неделю.**

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
40 ч.	40 ч.	50 ч.	40 ч.	170 ч.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с РАС.

### **Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
- Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
- Знаки препинания в конце предложений.

- Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания обучающиеся должны:**

***Знать:***

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

***Уметь:***

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

**Развитие речи.**

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

- интонационно правильно произносить предложения.

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

- контрольный диктант №1;
- тестирование ким тест №1;
- обучающее изложение;
- словарный диктант- №1.

**Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
- Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания обучающиеся должны:**

**Контроль:**

- проверочная работа;
- контрольный диктант №2;
- обучающее изложение – 2 часа;

- словарный диктант – №2;
- проект «Рассказ о слове»

#### **Тема №4. Состав слова (16 часов).**

- Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере, разделительный Ъ.

#### ***Знать:***

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;
- :
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

### **Контроль.**

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №3;
- контрольное списывание – 1 час;
- словарный диктант -№3;
- изложение – 1 час;
- Проект «Семья слов» – 1 час.

### **Тема №5. Правописание частей слова (29часов).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определяя ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова Старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными согласными в корне.

Правописание слов в удвоенными согласными.

Правописание слов с приставками.

Приставки и предлоги.

Правописание приставок и предлогов.

### **Знать:**

- правила проверки корневых орфограмм;

### **Уметь:**

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

### **Контроль.**

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №4,5;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 1 час;
- словарный диктант. - №4;
- Проект «Проект «Составляем орфографический словарь»

### **Тема №6. Части речи (76 часов).**

- Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные,



близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени по родам.

**Контроль:**

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольный диктант– №6,7,8,9,10;

- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час;
- словарный диктант -№5,6,7,8,9;
- проект «Тайна имени», «Зимняя страничка».

### **Тема №6. Повторение изученного за год – 14 часов.**

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные **ъ** и **ь**. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### ***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями.
- **Уметь:**
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные **ъ** и **ь**, непроизносимые согласные, **ь** после шипящих на конце имен существительных женского рода, **не** с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  - работы со словарем (алфавит);
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:** наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Основные виды письменных работ** по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Формы учебной деятельности**, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

**Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.**

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Личностные:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать

- учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
  - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
  - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи:

выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).



- Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

## **Предметные:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,

словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 3 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие

успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Объем диктанта и текста для списывания:**

классы	четверти			
	I	II	III	IV

3	40-45	45-50	50-55	55-60
---	-------	-------	-------	-------

***Примерные контрольно-оценочные материалы по русскому языку***

***Диктант за 1 четверть.***

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки улетели на юг. Сороки и вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи.

(45 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

На опушке леса растут рыжие лисички.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад-

***Списывание***

**Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
8	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

## V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов по теме	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			
				Коррекционная направленность. Виды деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	1 час	Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Развивать орфографическую зоркость, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие.	<b>Знание:</b> научится различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	1 час	Наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь		<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью,	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение



						формулировать свои затруднения.	
		<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>					
3.	1 час	Текст Типы текстов	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Развивать орфографическую зоркость, зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;	<b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
4	1 час	Предложение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы организации деятельности.	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b>	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.

				оформление предложений в диалогической речи	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	
5	1 час	Виды предложений по цели высказывания	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	<b>Знание:</b> научиться различать предложения <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
6	1 час	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.

				письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
7	1 час	<b>Входящий контрольный диктант №1</b>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.	<b>Знание:</b> научится правильно оформлять предложение на письме <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Адекватная мотивация, осознание ответственности.
8	1 час	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать	<b>Знание:</b> научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении

		предложений	распространенные и нераспространенные предложения		е <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	социальным нормам, здоровьесберегающее поведение
9	1 час	<b>Обучающее изложение «Путешественника»</b>	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Понимание текста, извлечение необходимой информации.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

						адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
10	1 час	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся			<p><b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении.</p> <p><b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения.</p> <p><b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
11-13	3 часа	Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение			<p><b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения</p> <p><b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p><b>Навык:</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в

14-15	2 часа	Словосочетание. <b>Словарный диктант №1.</b>	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,
16	1 час	<b>Сочинение</b> по репродукции	Формировать умение составлять

самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	сотрудниче с учителем.
<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы	<u>Регулятивные:</u> контролировать и	Самоопределение позиции

		картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	описательный текст по репродукции картины	для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.	оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра</u> <u>высказывания.</u>	школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
17	1 час	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	Применять полученные знания на практике	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения <b>Навык</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

						<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>							
18	1 час	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
19	1 час	Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы		<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.



						<p><b>Навык:</b> работа со словарем,</p> <p>способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
20	1 час	Омонимы	<p>Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп</p>	<p>умения объективно оценивать поведение.</p>	<p><b>Знание:</b> научится находить омонимы в устной и письменной речи</p> <p><b>Умение:</b> выяснять лексической значение слов</p> <p><b>Навык:</b> работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

						помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
21	1 час	Слово и словосочетание Словарный диктант	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,		<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
22	1 час	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),		<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,

					<p><b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы</p> <p><b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p>	<p>смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
23	1 час	<p>Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)</p>	<p>Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце</p>		<p><b>Знание:</b> определение темы частей</p> <p><b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста</p> <p><b>Навык:</b> составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
24	1 час	Части речи.	Воспроизвести знания		<p><b>Знание</b> слова с</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	Осознание

		Повторение.	учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,
25	1 час	Имя существительное . Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи

непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.

26	1 час	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,

	<p>цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	
<p><b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными</p> <p><b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p><b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>

27	1 час	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи

	<p>деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	
<p><b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте</p> <p><b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.</p>

28	1 час	Имя числительное как часть речи. <b>Проверочная работа по теме. «Части речи».</b>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;

		для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
<b>Знание:</b>	научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
<b>Умение:</b>	Объяснить значение имен прилагательных в речи	<b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
<b>Навык</b>	запись по памяти	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	

29	1 час	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах
30	1 час	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их

	действия.	
<p><b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p><b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать,</p> <p><b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>
<p><b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические</p>	<p>Мотивация учебной деятельности,</p>



			обозначающих,
31	1 час	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки

<p><b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах</p> <p><b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>	<p>потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
<p><b>Знание:</b> согласные звуки и буквы</p> <p><b>Умение:</b> работа с таблицей</p> <p><b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>

32	1 час	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки
33	1 час	<b>Обучающее изложение (упр. 128 с.70)</b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста

			затруднения.
<b>Знание:</b>	определять качественную характеристику гласных и согласных звуков	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Умение:</b>	определять наличие в словах изученные орфограммы	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
<b>Навык:</b>	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
<b>Знание</b>	определение типа текста, его структуры	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Умение:</b>	писать изложение в соответствии с поставленной задачей	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	
<b>Навык:</b>	написание слов с изученными орфограммами		

					деятельности, <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
34	1 час	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
35	1 час	<u>Работа над ошибками.</u> <u>Проект «Рассказ о слове»</u>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,		<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

						контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	задач.
36	1 час	Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	<b>Коррекция</b> фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах, развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
37	1 час	Корень слова. <b>Словарный диктант №2.</b>	Различать однокоренные слова и синонимы,		<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств

			<p>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>
38	1 час	<p>Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова</p>	<p>Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова</p>

<p><b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p><b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов</p>	<p>и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>других людей и сопереживания им.</p>
<p><b>Знание:</b> чередование согласных в корне</p> <p><b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p><b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

39	1 час	<b>Контрольное списывание №1.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.

	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	
<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

						<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
40	1 час	Формы слова. Окончание .	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание			<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости.
41	1 час	Обобщение	Развивать умения	Способствовать		<b>Знание:</b> слова с	<u>Регулятивные:</u> Формирование	

		знаний о корне и окончании.	различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст	развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся, монологическую и диалогическую речь, обогащать лексический словарь.	нулевым окончанием <b>Умение:</b> подбор однокоренных слов <b>Навык</b> формировать навык работы по алгоритму	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
42	1 час	Приставка. (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием		<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и	Формирование положительного отношения к обучению.



43	1 час	Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками
44	1 час	Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части

	формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления	Формирование положительного отношения к обучению.

			слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	<p>словах суффиксы</p> <p><b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
45	1 час	Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	<p><b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове</p> <p><b>Умение:</b> находить суффиксы в словах</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».</p>

						отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
46	1 час	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения		<b>Знание</b> анализ содержания картины <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

						<p>ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u>  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	
47	1 час	Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах		<p><b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова</p> <p><b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u>  использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  выполнять учебные</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>

48	1 час	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели

	действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

49	1 час	<b>Изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)</b>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом
50	1 час	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	Применять полученные знания на практике

<b>Знание:</b> использование авторских средств	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
<b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
<b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
<b>Умение:</b> определять части слова	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
<b>Навык:</b> разбор слов по составу	<b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и	

51	1 час	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов»</b>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу

	правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
<b>Знание</b> слова однокоренные и неоднокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

52	1 час	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написать их надо проверять либо запоминать	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико-фонематический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
53	1 час	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне		<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u>	Гуманистическое сознание



54	1 час	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова</p>

<p>орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	
<p><b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>

55	1 час	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</p>	<p>Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными</p>
56	1 час	<p>Написание слов с</p>	<p>Развивать умение</p>

	<p>необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	
<p><b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p><b>Знание</b> находить и</p>		<p>Принятие образа</p>

		проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке
57	1 час	Правописание слов с парными согласными в корне	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова

отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		«хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

58	1 час	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова

буквой	товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	
<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

59	1 час	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне <b>Словарный диктант №3.</b>	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов

<b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Осознание ответственность человека за общее благополучие.

60	1 час	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста
61	1 час	Упражнение в написании слов с непроверяемой	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова

проверке выполнения письменной работы	результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием(чувство,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	Этические чувства, прежде всего

		согласной в корне	для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-
62- 63	2 часа	Правописание слов с непроверяемой согласной в	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и

лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием –сн-	задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	доброжелательнос ть и эмоционально- нравственная отзывчивость.
<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с	Гуманистическое сознание, осознание ответственности

		корне	парными по глухости-звонкости согласными
64	1 час	Двойные согласные <b>Словарный диктант.№4.</b>	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными

<p><b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p><b>Навык</b> разбора слов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>человека за общее благополучие.</p>
<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p><b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>



65	1 час	<p>Правописание слов в удвоенными согласными</p>	<p>Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными</p>

<p>но сходных в произношении</p> <p><b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем</p>	<p>проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
<p><b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p><b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p><b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>

66	1 час	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине
67	1 час	<b>Контрольный диктант.№4 по теме «Правописание</b>	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости

<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине	<b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление	<b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль			Ценностное отношение к природному миру, готовность

		<b>корней слова»</b>	согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка
68	1 час	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик\ -ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов -ик\ -ек.

<b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	следовать нормам природоохранного поведения
<b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста		
<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
<b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами		
<b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.		

69	1 час	Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением
70	1 час	Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук,

	регуляции своей деятельности.	
<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих</p> <p><b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.</p> <p><b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
<p><b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>

			правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,
71	1 час	Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова

<p><b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p><b>Навык:</b> демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова</p> <p><b>Умение:</b> контролировать правильность записи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий,</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;</p>

72	1 час	Приставки и предлоги	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)

слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание,	осознание ответственности человека за общее благополучие,
<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

73	1 час	Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги
74	1 час	Написание слов с «Ъ»	Развивать умение распознавать слова с

	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые	Самооценка на основе критериев

			разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком
75- 76	2 часа	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным

написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	успешности учебной деятельности.
<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	Ценностное отношение к природному миру, готовность



			твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «Ъ».
77	1 час	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой

сопоставлять с разделительным мягким знаком	<b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами	<b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание,	следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
<b>Знание</b> изученных орфограмм	<b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	<b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства _____ и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные</b>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

78	1 час	Работа над ошибками. Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста
79	1 час	<b>Контрольное списывание</b> (упр. 276 с 139)	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать

	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	
<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
<b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

			<p>приставки и предлоги.</p> <p>Списывать с печатного текста</p>	<p>слов предложений, из предложений текста.</p>	<p>решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
80	1 час	<p><u>Проект</u></p> <p><u>«Составляем орфографический словарь»</u></p>	<p>Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах</p>	<p><b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак</p> <p><b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p><b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>

					слов при помощи приставок	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
81	<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b> Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико - фонематический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

				использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
82	Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам		<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p><b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p><b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
83	Имя существительное	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к		<p><b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в</p>	Ценностное отношение к природному миру,

		<p>ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p>		<p>существительного</p> <p><b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p><b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		<p><b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на</p>

	существительные			вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	здоровый образ жизни.
86	<b>Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)</b>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания		<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	
87	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p>		<p><b>Знание</b></p> <p>воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p><b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p><b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>



					<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам		<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

88	<b>Проект</b> <b>«Тайна имени»</b>	<i>Контрольное списывание №3.</i>		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	<b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
89-90	Изменение имен существительных по числам. Упражнения по развитию связной речи <b>Словарный диктант №5</b>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти		<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах, <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.

				коммуникативных и познавательных задач.		
91	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных		<p><b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p><b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p><b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>

					регуляции своей деятельности.	
92	Определен ие рода имен существо льных в косвенных падежах	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме		<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
93	Мягкий знак на	Углубить знания о роли мягкого знака в слове,		<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель	<b>Регулятивные:</b> ставить новые	Самооценка на основе критериев

	конце имен существительных после шипящих	познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих		мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
94	Упражнения в написании имен	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен		<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и	Ценностное отношение к природному миру, готовность

	существительных, оканчивающихся на шипящий звук	существительных, оканчивающихся на шипящий		роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	следовать нормам природоохранного поведения.
95	<b>Обучающее изложение (упр. 62 с.35)</b>	подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту		<b>Знание:</b> составление устного и письменного рассказа <b>Умение:</b> устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

				<p><b>Навык:</b> написание и проверка изложения.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
96	<p><b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b></p>	<p>Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных</p>		<p><b>Знание Умение:</b></p> <p><b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
97		<p>Познакомить учащихся с</p>		<p><b>Знание:</b> изменение</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Этические</p>

	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами		имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
98-99	Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными,		<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.



	существительные.			постановка вопроса к имени существительному	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
100	<b>Сочинение</b> по репродукции и картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам		<b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участковать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

					свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
101	Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		<p><b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</p> <p><b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже</p> <p><b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа		<p><b>Знание:</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам</p> <p><b>Умение:</b> определять имена</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать</p>	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.

				<p>существительные в родительном падеже в предложении</p> <p><b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
103	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа		<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p><b>Умение</b> определять имена существительные в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание</p>

				<p>дательном падеже в словосочетании и предложении</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие.</p>
104	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа		<p><b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p><b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p><b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

					свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
105	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения		<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о		<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной	Участвовать в совместной работе, обосновывать

	льных	признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения		<p><b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже</p> <p><b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.</p>	задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)</b>	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста		<p><b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста</p> <p><b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p> <p><b>Навык:</b> развивать</p>	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

				языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	единстве и разнообразии природы.
108-109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах		<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
110	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<b>Знание</b> : обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных <b>Умение</b> : <b>Навык</b> : обобщение	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



					аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
111	Работа над ошибками. <b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юкона «Конец зимы»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст		<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по

				оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	осуществлять взаимный контроль.	исправлению допущенных ошибок.
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения <b><u>Проект</u></b> <b><u>«Зимняя страничка</u></b> <b>»</b>	Учить работать над ошибками		<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	
113	Понятие об имени прилагательном как части речи	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте		<p><b>Знание:</b> признаки имен прилагательных</p> <p><b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p><b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения,</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

					осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы		<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	Упражнения в употреблен	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем		<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать	Осознание ответственности человека за общее

	ии и правописан ии имен прилагател ьных	роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,		собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
116	Текст- описание. Художеств енное и научное описание (общее знакомство )	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания		<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы

				<p>чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>из спорных ситуаций</p>
117	<p><b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного</b></p>	<p>Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя</p>		<p><b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания</p> <p><b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

	текста- описания растения			описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	
118	Изменение имен прилагател ьных по родам <b>Словарны й диктант.№ 6</b>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных		<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

119	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного		<p><b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p><b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p><b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
120	Правописание	Развивать умение		<b>Знания</b> родовые	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная



	ние родовых окончаний имен прилагател ьных	правильно писать родовые окончания имен прилагательных		окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	мотивация
121	Изменение имен прилагател ьных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам		<b>Знания</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p><b>Навыки</b> составление и запись предложений</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	
122	Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются		<p><b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p><b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p><b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					познавательных задач.	
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам		<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	Упражнения в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной		<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать

	ьных	формой имен прилагательных		от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	конфликтов
125	Упражнения в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа		<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Находить выходы из спорных ситуаций
126	Обобщение знаний об имени прилагательном					

					проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать их правильность выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам		<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

	Обобщение знаний об имени прилагательном	существительным		ошибки, классифицировать их, подобрать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	и познавательных задач.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном <b>Словарный диктант. № 7.</b>	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану		<b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b>	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и	Образ «положительного» ученика

				разбор предложений по частям речи и по членам предложений	координировать её с позициями партнеров.	
129	<b>Сочинение</b> по репродукции и картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные		<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130	Работа над ошибками,	Развивать умение работать над ошибками,		<b>Знания</b> <b>Умения</b> <b>Навыки</b> работа над	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Осознание ответственности

	<p>допущены в сочинении. Составлены приглашение письма</p> <p><b><u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u></b></p>	<p>формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)</p>		<p>типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)</p>	<p>удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
131	<p>Личные местоимения (общее представление)</p>	<p>Ознакомить с личными местоимениями и их признаками</p>	<p>Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие.</p>	<p><b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p><b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> учить самостоятельно</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>



				<p><b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p> <p>выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	
132	Личные местоимения третьего лица	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	<p><b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи,</p> <p><b>Умения</b> определять грамматические признаки личных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p>местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,</p>	<p>проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст		<p><b>Знания</b></p> <p>распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений</p> <p><b>Умения</b></p> <p>правильно употреблять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

				<p>местоимения в речи</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>составление предложений по рисунку, письмо по памяти</p>		
134	<p>Обобщение знаний о местоимении</p>	<p>Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи</p>		<p><b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения</p> <p><b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи</p> <p><b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

135	<p>Ознакомле ние с особенност ями текста- письма.</p> <p><b>Обучающе е изложение «Кошкин выкормы ш»</b></p>	<p>Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста- письма</p>		<p>значением</p> <p><b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма</p> <p><b>Умения</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существитель ными <b>Навыки</b> умение контролироват ь этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>
136	<p>Понятие о глаголе как части речи</p>	<p>Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи</p>		<p><b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>

137	Упражнения в определении и лексического значения глагола	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении

<p>части речи</p> <p><b>Умения</b></p> <p>распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельности</p>
<p><b>Знания</b></p> <p>синтаксическая роль глаголов,</p> <p><b>Умения</b></p> <p>определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>преобразование распростран</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			ных предложений в нераспространенные		
138	Упражнения в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				мысль		
140	<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст		<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
141	Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,		<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенство	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,	Адекватная мотивация

				вание умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения , лексические значения слов	аргументировать свою позицию	
142	Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов		<b>Знания</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией



143	<p>Число глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по числам</p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам</p>

<p>фразеологизм</p> <p>ов, в состав которых входят глаголы неопределённой формы</p>		
<p><b>Знания</b></p> <p>глаголы изменяются по числам</p> <p><b>Умения</b></p> <p>ставить вопросы к глаголам единственного и множественно-го числа</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

			х, письмо по памяти		
144	Упражнения в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	<p><b>Знания</b></p> <p>распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам</p> <p><b>Умения</b></p> <p>определять форму единственного и множественного числа глаголов,</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

145-146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению		<p><b>Знания</b></p> <p>глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы</p> <p><b>Умения</b></p> <p>списывание текста с пропущенным и орфограммами</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
147	Упражнения в определении и времени глагола. Текст-рассуждения	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-		<p><b>Знания</b></p> <p>различать время глагола по вопросу и по лексическому значению,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии

	е.	рассуждения		<p>написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i></p> <p><b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли,</p> <p><b>Навыки</b> письмо по памяти загадки</p>	<p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
148	Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола		<p><b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам</p> <p><b>Умения</b> распознавать время глаголов,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>

				<p>изменять глаголы по временам</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>работа с таблицей</p>		
149	<p>Упражнения в изменении глагола по временам</p> <p><b>Словарный диктант №7</b></p>	<p>Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам</p>		<p><b>Знания</b></p> <p>изменение глаголов по временам по вопросам</p> <p><b>Умения</b></p> <p>изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>написание текста с пропущенными и орфограммами, обоснование</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

				написанного		
150	<b>Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)</b>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы		Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени		Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
152	Упражнения в определении	Развивать умения определять род глагола в единственном числе		<b>Знания</b> анализировать текст,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Установление связи между учебной

	и рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	прошедшего времени		отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	деятельностью и ее мотивацией
153	Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм		<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				<p>родам</p> <p><b>Умения</b></p> <p>образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>составление распространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
154	<p>Правописание не с глаголами</p>	<p>Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами</p>		<p><b>Знания</b></p> <p>морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника</p> <p><b>умения</b></p> <p>правописание</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации,</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>



				слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
155-156	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи		<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
157	<b>Контрольный диктант №9 по теме</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		<b>Знания</b> <b>Умения</b> <b>навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Адекватная мотивация

	«Глагол»				решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
158	<b>Обучающе е изложение деформиро ванного повествов ательного текста (упр. 242 с.133)</b>	Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем		<b>Знания</b> трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений <b>Умения</b> подобрать заголовок, записать полученный текст <b>Навыки</b> проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
159	Работа над ошибками. Составление текста по	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить		<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Установление связи между учебной деятельностью и

	рисунок	рассматривать рисунок и составлять по нему текст		ми орфограммами <b>Умения</b> составление текста по рисунку, последовательность предложений <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	ее мотивацией
160	Части речи	<i>Проведение</i> научной конференции на тему «Части речи в русском языке».		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
161	Контрольное списывание					

162	<b>Обучающе изложение (упр.265 с.141)</b>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы		<p><b>Знания</b></p> <p>анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова</p> <p><b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст</p> <p><b>Навыки</b> запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Адекватная мотивация
163	Обобщение изученного о слове, предложении.  <b>Словарный диктант.№ 8.</b>	Роль слова и предложения в речи		<p><b>Знания</b></p> <p>анализировать материал о слове предложении</p> <p><b>Умения</b> грамотно излагать материал</p> <p><b>Навыки</b> запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					пути её достижения	
164	Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		<p><b>Знания</b> анализировать и отбирать содержание материала</p> <p><b>Умения</b> грамотно излагать изученный материал</p> <p><b>Навыки</b> запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
165	Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов		<p><b>Знания</b> раздельное написание предлога, слитное написание приставки</p> <p><b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами</p> <p><b>Навыки</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

				<b>различать на письме приставку и предлог</b>	решения коммуникативных и познавательных задач.	
166	Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова		<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
167	<b>Итоговый диктант №10</b>	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами		<b>Знания Умения навыки</b> обобщить изученные	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Адекватная мотивация

				орфограммы за год.	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
168	Анализ контрольно го диктанта. Однокорен ные слова	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		<b>Знания Умения</b> <b>Навыки</b> работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
169	<b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.</b>	Учить текст - описание, высказывать свое отношение		<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение <b>Умение:</b> высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> _____учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении

				<p>текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p>процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>социальным нормам.</p>
170	КВН «Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.		<p><i>Находить</i> все изученные части речи в тексте.  <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи.  <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>



С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для учителя:**

### 1. Основная литература

Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2021.

### 2. Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

### 3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Проверочные работы по русскому языку для 3 класса: 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы), ЭОРы (электронные образовательные ресурсы):

Уроки русского языка с применением информационных технологий.

2 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ Е.В. Астафьева. – М.: Планета, 2022.

#### **Для обучающихся:**

- **Учебники:** Канакина В.П., 2 класс, в 2-х частях . – М.: Просвещение, 2022. ;
- Школьные толковые словари.

#### **Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Интерактивная доска.
- Ноутбук