

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени дважды Героя
Советского Союза Александра Ильича Родимцева»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от
«29» 05 2024 г. № 5
Руководитель МО
Т.Н. Лунова

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «14»
06 2024 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «14» 06 2024 г.
№ 130
Директор школы
Т.А. Степина



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 1 дополнительного класса**

**Адаптированную рабочую программу
составила:
Меркулова Мария Викторовна**

Курск, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Программа соответствует Федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. При составлении программы учитывается распределение учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цель изучения предмета «Русский язык»: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР **задачи** конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 дополнительном классе отводится 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:
буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
буквосочетания *чк, чн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные **ъ** и **ь**;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Личностные результаты для 1 дополнительного класса:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.
- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов
1. Повторение букварного периода	25 часов
2. Послебукварный период.	28 часов
3. Русский язык	105 часов
Наша речь	4 часа
Текст, предложение, диалог	8 часов
Слова, слова, слова...	9 часов
Слово и слог. Ударение	12 часов
Звуки и буквы	72 часа
4. Повторение	7 часов

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Тема урока
<u>1. Повторение букварного периода (25 ч)</u>		
1	1	Строчная и заглавная буква А, а. О,о. И,и. Заглавная буква в именах собственных.
2	2	Строчная буква ы. Подбор слов со звуками [и] ,[ы].
3	3	Строчная и заглавная буква У,у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.
4	4	Строчная и заглавная буква Н, н. С,с. Письмо предложений. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта.
5	5	Строчная и заглавная буква к,К. Т,т. Списывание предложений. Оформление интонации на письме. Слово – звуковой анализ слов. Создание текста.
6	6	Строчная и заглавная буква л,Л. Р,р. Сравнение предложений с различными видами интонации. Восстановление деформированного предложения. Составление и запись текста.
7	7	Строчная и заглавная буква в, В. Слово – звуковой анализ слов.
8	8	Строчная и заглавная буква е, Е. Запись предложений различных по цели высказывания и интонации. Письменный ответ на вопрос.
9	9	Строчная и заглавная буква п,П. м,М. Дополнение предложений словами по смыслу. Правописание имен собственных.
10	10	Строчная и заглавная буква з,З. Письменные ответы на вопросы. Наблюдение за изменением формы числа существительного.
11	11	Строчная и заглавная буква Б,б. Составление и письмо текста.
12	12	Строчная и заглавная буква д, Д. Разгадывание ребуса. Работа с поговорками. Число существительных.
13	13	Строчная и заглавная буква я,Я. Слово – звуковой анализ слов. Двойная роль буквы я. Многозначность слов.
14	14	Строчная и заглавная буква г, Г. Составление и письмо текста.

15	15	Строчная и заглавная буква ч,Ч. Письмо предложений под диктовку.
16	16	Правописание сочетаний ча - чу. Разгадывание ребуса. Работа с пословицей.
17	17	Буква ь. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. Письмо слов с буквой ь. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» Письмо предложений.
18	18	Строчная и заглавная буква ш,Ш. ж,Ж. Слово – звуковой анализ слов с ш, ж. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с пословицей.
19	19	Правописание сочетания ши-жи. Число имен существительных
20	20	Строчная и заглавная буква ё, Ё. й, Й. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений. Признаки предмета.
21	21	Строчная и заглавная буква х,Х. ц,Ц. Запись предложений.
22	22	Прилагательные – антонимы.
23	23	Строчная и заглавная буква ю, Ю. э,Э. Запись предложений. Письменный ответ на вопрос. Деформированное предложение.
24	24	Строчная и заглавная буква щ, Щ. ф,Ф.Сочетания ща,-щу. Составление слов из слогов. Дополнение предложения словом. Деформированное предложение.
25	25	Строчные буквы ь, ь. Слово – звуковой анализ слов. Письмо слов. Запись предложений. Письмо под диктовку предложений.
2. <u>Послебукварный период</u>. (28 ч)		
26	1	Алфавит. Звуки и буквы.
27	2	Алфавит. Звуки и буквы.
28	3	Оформление предложений в тексте.
29	4	Оформление предложений в тексте.
30	5	Виды текста.
31	6	Виды текста.
32	7	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i>
33	8	Слова, отвечающие на вопросы <i>что?</i>
34	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>

35	10	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i>
36	11	Слова, отвечающие на вопросы <i>что сделать?</i>
37	12	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
38	13	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
39	14	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
40	15	Правописание безударных гласных в корне.
41	16	Правописание безударных гласных в корне.
42	17	Правописание безударных гласных в корне.
43	18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
44	19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
45	20	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
46	21	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .
47	22	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .
48	23	Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
49	24	Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
50	25	Правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> .
51	26	Правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> .
52	27	Заглавная буква в именах собственных.
53	28	Заглавная буква в именах собственных.
<u>3. Русский язык (105ч.)</u> <u>Наша речь (4 часа)</u>		
54	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.
55	2	Язык и речь, их значение в жизни людей.
56	3	Устная и письменная речь.
57	4	Русский язык – родной язык русского народа.
<u>Текст, предложение, диалог (8 часов)</u>		
58	1	Текст. Смысловая связь предложений в тексте.

59	2	Заголовок текста.
60	3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
61	4	Выделение предложения из речи.
62	5	Установление связи слов в предложении.
63	6	Установление связи слов в предложении.
64	7	Диалог.
65	8	Знаки препинания в конце предложения.
<u>Слова, слова, слова... (9 часов)</u>		
66	1	Роль слов в речи.
67	2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
68	3	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
69	4	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые слова».
70	5	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
71	6	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
72	7	Однозначные и многозначные слова.
73	8	Близкие и противоположные по значению слова.
74	9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
<u>Звуки и буквы (72 часа)</u>		
75	1	Слог как минимальная произносительная единица.
76	2	Деление слов на слоги.
77	3	Деление слов на слоги.
78	4	Перенос слов.
79	5	Перенос слов.
80	6	Перенос слов.

81	7	<i>Развитие речи.</i> Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.
82	8	Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения.
83	9	Зависимость значения слова от ударения.
84	10	Ударные и безударные слоги. Слогоударные модели слов.
85	11	Ударные и безударные слоги. Слогоударные модели слов.
86	12	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.
87	1	Звуки и буквы.
88	2	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
89	3	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.
90	4	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
91	5	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
92	6	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарём.
93	7	Гласные звуки и буквы.
94	8	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
95	9	Буквы <i>е, ё</i> и их функции в словах.
96	10	Буквы <i>ю, я</i> и их функции в словах.
97	11	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .
98	12	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
99	13	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
100	14	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
101	15	Особенности проверяемых и проверочных слов.
102	16	Особенности проверяемых и проверочных слов.
103	17	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

104	18	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
105	19	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
106	20	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
107	21	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
108	22	Контрольное списывание по теме «Ударные и безударные гласные звуки».
109	23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.
110	24	Согласные звуки и буквы.
111	25	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.
112	26	Слова с удвоенными согласными.
113	27	Слова с удвоенными согласными.
114	28	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> .
115	29	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> .
116	30	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
117	31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
118	32	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.
119	33	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.
120	34	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
121	35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, ё, е, ю, я, ь</i> .
122	36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, ё, е, ю, я, ь</i> .
123	37	<i>Ь</i> как показатель мягкости согласного звука.
124	38	<i>Ь</i> как показатель мягкости согласного звука.
125	39	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
126	40	Перенос слов с мягким знаком.

127	41	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
128	42	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
129	43	Глухие и звонкие согласные звуки.
130	44	Парные глухие и звонкие согласные звуки.
131	45	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
132	46	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
133	47	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
134	48	Двусложные слова.
135	49	Особенности проверяемых и проверочных слов.
136	50	Особенности проверяемых и проверочных слов.
137	51	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.
138	52	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.
139	53	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.
140	54	Шипящие согласные звуки. Подготовка к выполнению проекта «Скороговорки».
141	55	Шипящие согласные звуки. Подготовка к выполнению проекта «Скороговорки».
142	56	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>
143	57	<i>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.</i>
144	58	Буквосочетания <i>жи-ши, ча -ща, чу-щу.</i>
145	59	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
146	60	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
147	61	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща,</i>

		<i>чу-щу.</i>
148	62	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>
149	63	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
150	64	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
151	65	Правописание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
152	66	Комплексная работа.
153	67	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
154	68	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
155	69	Подготовка к выполнению проекта «Сказочная страничка».
156	70	Подготовка к выполнению проекта «Сказочная страничка».
157	71	Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса.
158	72	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.
<u>4. Повторение (7 часов)</u>		
159	1	Повторение и обобщение изученного материала.
160	2	Повторение и обобщение изученного материала.
161	3	Повторение и обобщение изученного материала.
162	4	Повторение и обобщение изученного материала.
163	5	Повторение и обобщение изученного материала.
164	6	Резерв.
165	7	Резерв.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. В.П.Канакина « Русский язык» Рабочая тетрадь 1 класс

Методические материалы для учителя :

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. В.П.Канакина « Русский язык» Рабочая тетрадь 1 класс

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- 1) www.school-collection.edu.ru
- 2) <http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm>
- 3) <http://www.kokch.kts.ru>