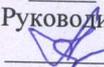
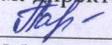


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
Shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол от  
« 21 » 06 2023 года  
Руководитель МО  
 Т.Н. Ануфриева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Э. М. Михайлова  
« 21 » 06 2023 года

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического совета  
от « 28 » 06 2023 г.  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора школы  
от « 28 » 06 2023 г.  
№ 138  
Директор школы  
Т.А. Степина  




**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**для 6 класса**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
III.	Описание места учебного предмета в учебном плане .....	5
IV.	Система оценки планируемых результатов.....	5
V.	Содержание учебного предмета «Русский язык».....	8
VI.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
VII.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	23

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

### **Цель программы:**

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи программы:**

- Учить детей владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить)
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Использовать усвоенные грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Обогащать словарный запас, учить пользоваться словарём;

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами,

формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

#### **Используются следующие принципы:**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы урока**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)

- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

**Для реализации основных целей и задач предмета «Русский язык» применяются разнообразные типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

### **III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 140 часов в год (4 часа в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **IV. Система оценки планируемых результатов**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; списывание текста.
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- знать падежи;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в составлении письма, записки, объявления

**Достаточный уровень:**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
- (40 – 50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем; падежи;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- изменять имена существительные и прилагательные (мужского и среднего рода) по падежам; определять время глагола;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- писать и правильно оформлять записку, письмо, объявление;

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по письму и развитию речи. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устный ответ не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ большое количество исправлений,

искажений в начертании букв и их соединений) оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

#### **5 – 9 классы**

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 6 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

**При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.**

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками;

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 7 орфографических ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения

## V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы учебного курса

**Звуки и буквы.** В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 6 класса продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

**Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова** направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма: существительное, прилагательное, глагол.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости, построение предложений с обращением, с однородными членами предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** В 6 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. способности школьников с нарушением интеллекта излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом –

это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

<b>Четверть</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>
I	36	2
II	28	2
III	44	2
IV	36	2
Год	144	8

**Распределение учебных часов по разделам курса 6 класса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:**

№ п/п	Тема	Количество	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение.	19ч.	<p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания сомнительных гласных и согласных. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые члены предложения. Различение предложений по интонации. Однородные члены предложения. Коллективное составление текста.</p>	<p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание сомнительных гласных, звонких и глухих согласных. Строить простое распространённое предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.</p>
II.	Состав слова. Текст.	99ч.	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь и ы знаки.</p>	<p>Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правила правописания гласных и согласных в корне; Оформлять деловые бумаги.</p>

III	Части речи. Текст.		<p>Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных. Изменение существительных по падежам. Начальная форма имён существительных. Понятие об имени прилагательном. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имён прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Понятие о глаголе, значение в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>	<p>Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Изменять сущ. по числам, падежам.</p> <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род) существительных и прилагательных.</p> <p>Определять время и число глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.</p>
IV.	Предложение. Текст.	12 ч.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Обращения. Знаки препинания при однородных членах и обращениях.</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p>	<p>Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Знать однородные члены предложения, обращения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, при обращениях.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.</p>
V.	Повторение.	10ч.	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Части речи. Различение частей речи.</p> <p>Части слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Коллективное составление текста по серии картинок.</p>	<p>Строить простое распространенное предложение; дифференцировать орфограммы.</p> <p>Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.</p>

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(140 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п\п	Название темы и раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>1 четверть – 36 уроков</b>				
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	Звуко-буквенный разбор	
2	Безударные гласные в словах.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
5	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Индивидуальная работа	
6	Работа над ошибками. Текст. Части текста. Красная строка.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Работа по карточкам, с учебником	
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Работа по карточкам, с учебником	
9	Деловое письмо. Адрес.	1	Фронтальная: работа с учебником, с памяткой. Индивидуальная: составление текста адреса	

10	Деление текста на предложения.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Работа с текстом	
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Работа с текстом	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Работа с текстом	
15	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Работа с текстом	
16	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Работа с текстом	
17	Однородные члены предложения.	1	Работа с текстом	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Работа с учебником и тетрадью	
19	Деловое письмо. Поздравление.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста поздравления	
20	Корень и однокоренные слова	1	Фронтальная: работа с учебником, с памяткой, со словарём	
21	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью, с памяткой.	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
23	Приставка как часть слова	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	

24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
25	Суффикс как часть слова.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
26	Разбор слов по составу	1	Разбор слов по составу	
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Работа с учебником, по карточкам	
28	Проверяемые и проверочные слова	1	Работа с учебником, по карточкам	
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Работа с учебником, по карточкам	
30	Диктант по теме «Предложение»	1	Индивидуальная работа	
31	Работа над ошибками. Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
32-33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	Отработка навыка в подборе проверочного слова.	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Отработка навыка в подборе проверочного слова	
35	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	Индивидуальная работа	
36	Контрольные вопросы и задания.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
<b>2 четверть – 28 уроков</b>				
37	Приставка и предлог.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	

38	Различение приставки и предлога.	1	Работа с учебником	
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
40	Правописание гласных в приставках.	1	Работа по карточкам	
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Работа с учебником	
42	Деление текста на части по данному плану	1	Работа с текстом	
43.	Диктант по теме «Правописание гласных в приставке и корне»	1	Индивидуальная работа	
44.	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
45.	Правописание приставок на согласную.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
46.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
47.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
48-49	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
50	Деловое письмо. Записка.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста записки	
51.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Работа с учебником	

52.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Работа по карточкам	
53	Значение существительных в речи.	1	Работа с текстом	
54	Существительные, обозначающие явления природы.	1	Работа с текстом	
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Работа со словарём, с учебником	
56	Существительные, противоположные по значению.	1	Работа со словарём, с учебником	
57	Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в приставке и корне»	1	Индивидуальная работа	
58	Работа над ошибками. Различение существительных по родам.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
59	Изменение существительных по числам.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
60	Существительные собственные и нарицательные.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
61	Большая буква в именах собственных.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
62	Кавычки в именах собственных.	1	Работа с текстом	
63	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Работа по карточкам	
64	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
<b>3 четверть – 40 уроков</b>				

65	Понятие о склонении	1	Работа с учебником	
66	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Работа с учебником, с алгоритмом	
67.	Именительный падеж – кто? что?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
68	Родительный падеж – кого? чего?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
69	Дательный падеж – кому? чему?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
70	Винительный падеж – кого? что?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
71	Творительный падеж – кем? чем?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
72	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Работа с текстом	
74	Понятие о начальной форме.	1	Работа с учебником	
75	Постановка существительных в начальную форму.	1	Работа по карточкам	
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
77	Диктант по теме «изменение имён существительных по падежам»	1	Индивидуальная работа	

78	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
79	Деловое письмо. Письмо.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста письма	
80	Коллективное сочинение по плану и опорным словам.	1	Работа с текстом	
81	Значение прилагательных в речи.	1	Работа с текстом	
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Работа с текстом	
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Работа с текстом	
84	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Работа со словарём, с учебником	
85	Изменение прилагательных по родам.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
86	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
87	Окончания прилагательных женского рода.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
88	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
89	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Работа по карточкам	
90	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Работа по карточкам	

91	Изменение прилагательных по числам.	1	Работа с учебником	
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
93	Понятие о склонении прилагательных.		Работа с учебником, с алгоритмом	
94	Диктант по теме «Родовые окончания имён прилагательных»	1	Индивидуальная работа	
95	Работа над ошибками. Постановка вопросов к прилагательным в косвенном падеже.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
96	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
97	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
99	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
101	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Работа по карточкам	
103	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
104	Деловое письмо. Объявление.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста	

			объявления	
<b>4 четверть – 36 уроков</b>				
105	Значение глагола в речи.	1	Работа с текстом	
106.	Глаголы, противоположные по значению.	1	Работа с текстом	
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Самостоятельная работа	
108	Настоящее время глаголов.	1	Работа с текстом	
109	Прошедшее время глаголов.	1	Работа с учебником	
110	Будущее время глаголов.	1	Работа с учебником	
111	Различение глаголов по временам.	1	Работа по карточкам	
112	Диктант по теме «Время глаголов»	1	Индивидуальная работа	
113	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Работа с учебником	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Самостоятельная работа	
116	Текст. Связь частей в тексте.	1	Работа с текстом	
117	Глагол. Закрепление знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Работа с текстом	
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Работа с текстом	
120	Определение однородных членов предложения	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	

121	Однородные члены предложения без союзов	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и»	1	Работа с текстом	
124	Знакомство с обращением	1	Работа с текстом	
125	Место обращения в предложении	1	Работа с учебником	
126-127	Предложение. Закрепление знаний.	2	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
128	Повторение. Состав слова.	1	Работа по карточкам	
129	Деловое письмо. Объявление	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста объявления	
130	Итоговый диктант по теме «Предложение»	1	Индивидуальная работа	
131	Работа над ошибками.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Работа по карточкам, с учебником	
133	Имя существительное.	1	Работа по карточкам	
134	Имя прилагательное.	1	Работа по карточкам	
135	Глагол.	1	Работа по карточкам	
136-137	Предложение.	2	Работа с текстом	

138- 139	Текст. Работа с текстом.	2	Работа с текстом	
140	Деловое письмо. Объявление	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста объявления	
141- 144	Резервные часы	4		

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

➤ межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебники:**

1. Учебник «Русский язык» 6 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчикова изд. – М.: «Просвещение», 2023 г.

### **Рабочие тетради:**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

4. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных

5. учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

### **Методическая литература**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. - М.: Владос, 2003.

**Использование мультимедийного комплекса**

Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

В настоящее время Владимир Миллер  
проинформирован о возможности приобрести печатную  
форму № 25 (сериальный номер) лист  
Директор ФБУ «Сельскохозяйственная  
школа № 1»  
И.И.И. 2008 г. Стеллина Т.А.

