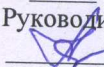
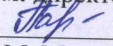


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
Shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол от
« 21 » 06 2023 года
Руководитель МО
 Т.Н. Ануфриева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Э. М. Михайлова
« 21 » 06 2023 года

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от « 28 » 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы
от « 28 » 06 2023 г.
№ 138
Директор школы
Т.А. Степина




Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 6 класса

Курск 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
III.	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
IV.	Система оценки планируемых результатов.....	5
V.	Содержание учебного предмета «Русский язык».....	8
VI.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
VII.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	23

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Цель программы:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи программы:

- Учить детей владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить)
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Использовать усвоенные грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Обогащать словарный запас, учить пользоваться словарём;

II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами,

формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

При последовательном изучении русского языка должен быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы урока

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)

- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр)
- практические (упражнения, карточки, тесты)

Для реализации основных целей и задач предмета «Русский язык» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка), урок-викторина, урок-игра и др.).

III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 140 часов в год (4 часа в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

IV. Система оценки планируемых результатов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; списывание текста.
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- знать падежи;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в составлении письма, записки, объявления

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
- (40 – 50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем; падежи;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- изменять имена существительные и прилагательные (мужского и среднего рода) по падежам; определять время глагола;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- писать и правильно оформлять записку, письмо, объявление;

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по письму и развитию речи. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ большое количество исправлений,

искажений в начертании букв и их соединений) оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 6 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 7 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы учебного курса

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 6 класса продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма: существительное, прилагательное, глагол.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости, построение предложений с обращением, с однородными членами предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. В 6 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. способности школьников с нарушением интеллекта излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом –

это основа, позволяющая обучающимся овладеть в дальнейшем такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	36	2
II	28	2
III	44	2
IV	36	2
Год	144	8

Распределение учебных часов по разделам курса 6 класса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Тема	Количество	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение.	19ч.	<p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания сомнительных гласных и согласных. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые члены предложения. Различение предложений по интонации. Однородные члены предложения. Коллективное составление текста.</p>	<p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание сомнительных гласных, звонких и глухих согласных. Строить простое распространённое предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.</p>
II.	Состав слова. Текст.	99ч.	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь и ы знаки.</p>	<p>Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правила правописания гласных и согласных в корне; Оформлять деловые бумаги.</p>

III	Части речи. Текст.		<p>Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных. Изменение существительных по падежам. Начальная форма имён существительных. Понятие об имени прилагательном. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам и числам. Родовые окончания имён прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Понятие о глаголе, значение в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>	<p>Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Изменять сущ. по числам, падежам.</p> <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род) существительных и прилагательных.</p> <p>Определять время и число глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.</p>
IV.	Предложение. Текст.	12 ч.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Обращения. Знаки препинания при однородных членах и обращениях.</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p>	<p>Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Знать однородные члены предложения, обращения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, при обращениях.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.</p>
V.	Повторение.	10ч.	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Части речи. Различение частей речи. Части слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Коллективное составление текста по серии картинок.</p>	<p>Строить простое распространенное предложение; дифференцировать орфограммы.</p> <p>Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.</p>

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(140 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п\п	Название темы и раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1 четверть – 36 уроков				
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	Звуко-буквенный разбор	
2	Безударные гласные в словах.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
5	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Индивидуальная работа	
6	Работа над ошибками. Текст. Части текста. Красная строка.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Работа по карточкам, с учебником	
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Работа по карточкам, с учебником	
9	Деловое письмо. Адрес.	1	Фронтальная: работа с учебником, с памяткой. Индивидуальная: составление текста адреса	

10	Деление текста на предложения.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Работа с текстом	
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Работа с текстом	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Работа с текстом	
15	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Работа с текстом	
16	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Работа с текстом	
17	Однородные члены предложения.	1	Работа с текстом	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Работа с учебником и тетрадью	
19	Деловое письмо. Поздравление.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста поздравления	
20	Корень и однокоренные слова	1	Фронтальная: работа с учебником, с памяткой, со словарём	
21	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью, с памяткой.	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
23	Приставка как часть слова	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	

24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
25	Суффикс как часть слова.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
26	Разбор слов по составу	1	Разбор слов по составу	
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Работа с учебником, по карточкам	
28	Проверяемые и проверочные слова	1	Работа с учебником, по карточкам	
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Работа с учебником, по карточкам	
30	Диктант по теме «Предложение»	1	Индивидуальная работа	
31	Работа над ошибками. Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
32-33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	Отработка навыка в подборе проверочного слова.	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Отработка навыка в подборе проверочного слова	
35	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	Индивидуальная работа	
36	Контрольные вопросы и задания.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
2 четверть – 28 уроков				
37	Приставка и предлог.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	

38	Различение приставки и предлога.	1	Работа с учебником	
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
40	Правописание гласных в приставках.	1	Работа по карточкам	
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Работа с учебником	
42	Деление текста на части по данному плану	1	Работа с текстом	
43.	Диктант по теме «Правописание гласных в приставке и корне»	1	Индивидуальная работа	
44.	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
45.	Правописание приставок на согласную.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
46.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
47.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
48-49	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
50	Деловое письмо. Записка.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста записки	
51.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Работа с учебником	

52.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Работа по карточкам	
53	Значение существительных в речи.	1	Работа с текстом	
54	Существительные, обозначающие явления природы.	1	Работа с текстом	
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Работа со словарём, с учебником	
56	Существительные, противоположные по значению.	1	Работа со словарём, с учебником	
57	Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в приставке и корне»	1	Индивидуальная работа	
58	Работа над ошибками. Различение существительных по родам.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
59	Изменение существительных по числам.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
60	Существительные собственные и нарицательные.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
61	Большая буква в именах собственных.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
62	Кавычки в именах собственных.	1	Работа с текстом	
63	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Работа по карточкам	
64	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
3 четверть – 40 уроков				

65	Понятие о склонении	1	Работа с учебником	
66	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Работа с учебником, с алгоритмом	
67.	Именительный падеж – кто? что?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
68	Родительный падеж – кого? чего?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
69	Дательный падеж – кому? чему?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
70	Винительный падеж – кого? что?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
71	Творительный падеж – кем? чем?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
72	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Работа с текстом	
74	Понятие о начальной форме.	1	Работа с учебником	
75	Постановка существительных в начальную форму.	1	Работа по карточкам	
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
77	Диктант по теме «изменение имён существительных по падежам»	1	Индивидуальная работа	

78	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
79	Деловое письмо. Письмо.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста письма	
80	Коллективное сочинение по плану и опорным словам.	1	Работа с текстом	
81	Значение прилагательных в речи.	1	Работа с текстом	
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Работа с текстом	
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Работа с текстом	
84	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Работа со словарём, с учебником	
85	Изменение прилагательных по родам.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
86	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
87	Окончания прилагательных женского рода.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
88	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
89	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Работа по карточкам	
90	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Работа по карточкам	

91	Изменение прилагательных по числам.	1	Работа с учебником	
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
93	Понятие о склонении прилагательных.		Работа с учебником, с алгоритмом	
94	Диктант по теме «Родовые окончания имён прилагательных»	1	Индивидуальная работа	
95	Работа над ошибками. Постановка вопросов к прилагательным в косвенном падеже.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
96	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
97	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
99	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
101	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником, с алгоритмом, индивидуальная работа	
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Работа по карточкам	
103	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
104	Деловое письмо. Объявление.	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста	

			объявления	
4 четверть – 36 уроков				
105	Значение глагола в речи.	1	Работа с текстом	
106.	Глаголы, противоположные по значению.	1	Работа с текстом	
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Самостоятельная работа	
108	Настоящее время глаголов.	1	Работа с текстом	
109	Прошедшее время глаголов.	1	Работа с учебником	
110	Будущее время глаголов.	1	Работа с учебником	
111	Различение глаголов по временам.	1	Работа по карточкам	
112	Диктант по теме «Время глаголов»	1	Индивидуальная работа	
113	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Работа с учебником	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Самостоятельная работа	
116	Текст. Связь частей в тексте.	1	Работа с текстом	
117	Глагол. Закрепление знаний.	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Работа с текстом	
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Работа с текстом	
120	Определение однородных членов предложения	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	

121	Однородные члены предложения без союзов	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и»	1	Работа с текстом	
124	Знакомство с обращением	1	Работа с текстом	
125	Место обращения в предложении	1	Работа с учебником	
126-127	Предложение. Закрепление знаний.	2	Фронтальная: работа с учебником, с текстом, с тетрадью	
128	Повторение. Состав слова.	1	Работа по карточкам	
129	Деловое письмо. Объявление	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста объявления	
130	Итоговый диктант по теме «Предложение»	1	Индивидуальная работа	
131	Работа над ошибками.	1	Фронтальная: анализ своих ошибок, отработка навыка в подборе проверочного слова.	
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Работа по карточкам, с учебником	
133	Имя существительное.	1	Работа по карточкам	
134	Имя прилагательное.	1	Работа по карточкам	
135	Глагол.	1	Работа по карточкам	
136-137	Предложение.	2	Работа с текстом	

138- 139	Текст. Работа с текстом.	2	Работа с текстом	
140	Деловое письмо. Объявление	1	Фронтальная: работа с печатной тетрадью, с памяткой. Индивидуальная: составление текста объявления	
141- 144	Резервные часы	4		

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);

➤ межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

1. Учебник «Русский язык» 6 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н. Г. Галунчикова изд. – М.: «Просвещение», 2023 г.

Рабочие тетради:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

4. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных

5. учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Методическая литература

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. - М.: Владос, 2003.

Использование мультимедийного комплекса

Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

В настоящее время Владимир Миллер
проинформирован о возможности приобрести печатную
форму № 25 (серия 071218) лист
Директор ФБУ «Сельская бухгалтерская
школа № 1» И.И.И.
г. Стерлитамак

