

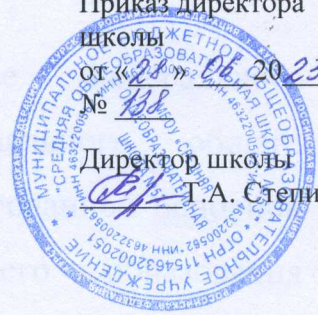
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от
«25» 05 2023 г. № 5
Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ря
О.А. Рязанцева
«28» 06 2023 г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «28»
06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «28» 06 2023 г.
№ 108
Директор школы
Т.А. Степина



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для 1 класса**

**Адаптированную рабочую программу
составила:**

Рязанцева Ольга Александровна

Курск, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под

диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной

устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

3. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

4. Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся. В 2023-2024 учебном году 34 учебные недели, соответственно количество часов на изучение предмета «Русский язык» - 170 ч.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Порядковый номер урока в разделе, теме. | Порядковый номер урока в году | Название темы урока | Содержание | Коррекционный блок | Сроки проведения |
|---|-------------------------------|---|---|---|------------------|
| Предмет: Русский язык (письмо). | | | | | |
| Добукварный период. | | | | | |
| Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении (9часов). | | | | | |
| 1. | 1. | Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. | Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. | Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. <u>Подражательно-исполнительские упражнения</u> выполняются детьми в соответствии с образцом. В коррекционной работе - упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более «свертывается», | сентябрь |
| 2. | 2. | Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. | | |
| 3. | 3. | «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. | Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. | | |
| 4. | 4. | Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. | Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. | | |
| 5. | 5. | Различение слова и предложения. | | | |
| 6. | 6. | Составление схем предложений и предложений по схемам. | Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). | | |
| 7. | 7. | Слова в предложениях. Выделение слова из предложения. | Составление предложений с | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|--|---|
| 8. | 8. | Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. | существительными Р.п.мн. ч. и существительными Т.п. | заменяется словесным обозначением. |
| 9. | 9. | Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). | | |
| Слоги в словах (5 часов). | | | | |
| 10. | 1. | Знакомство с понятием «слог». Деление слова на слоги. | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | <p>Последний слог в слове за тобой.</p> <p>Описание игры. Учитель называет слог. Дети должны назвать такой слог, чтобы получилось слово.</p> <p>Цепочка слогов.</p> <p>Описание игры. Учитель называет слово. Дети делят слово на слоги, определяют последний слог и придумывают слово, которое начинается с такого же слога.</p> <p>Закончи предложение.</p> <p>Описание игры. Учитель читает предложение, не договаривая последний слог последнего слова.</p> <p>Передай по телеграфу.</p> <p>Описание игры. Учитель произносит слово, дети хором произносят его по слога, сопровождая хлопками в ладоши.</p> |
| 11. | 2. | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. | | |
| 12. | 3. | Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом. | | |
| 13. | 4. | Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | | |
| 14. | 5. | Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|-------------|
| | | | | <p>Что лишнее?</p> <p>Описание игры. Задача заключается в том, чтобы найти лишний предмет, тот, название которого отличается от названий других предметов слоговой структуры.</p> | |
| Звуки речи (6 часов). | | | | | |
| 15. | 1. | Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. | Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. | <p>Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).</p> <p>Для коррекции фонематического восприятия на уроках можно использовать следующие приёмы: звуко-буквенный анализ слов; игры со звуковыми и слоговыми деформациями слов; работа с деформированными текстами со вставками лишних букв, с неправильной разбивкой на слова.</p> | |
| 16. | 2. | Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. | Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. | | |
| 17. | 3. | Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). | Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. | | |
| 18. | 4. | Различение гласных и согласных звуков. | | | |
| 19. | 5. | Выделение звука в разных частях слова. | | | |
| 20. | 6. | Условно - графическая запись звуков. | | | |
| Подготовка к чтению и письму (14 часов). | | | | | В К О |

| | | | | |
|-----|----|---|---|---|
| 21. | 1. | Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. | Ориентировка на листе тетради, азбуки. | <p>Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.</p> <p>Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.</p> <p>Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Составление предметных и сюжетных картинок из частей.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Ориентировка в собственном теле.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов.</p> <p>Составление предметных и сюжетных картинок из частей.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Ориентировка в собственном теле.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов.</p> |
| 22. | 2. | Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. | Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). | |
| 23. | 3. | Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. | Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. | |
| 24. | 4. | Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. | Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. | |
| 25. | 5. | Ориентировка на листе тетради, азбуки. | Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. | |
| 26. | 6. | Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). | Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. | |
| 27. | 7. | Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. | Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. | |
| 28. | 8. | Обведение трафаретов. | Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. | |
| 29. | 9. | Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. | Знакомство с прописью. | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----|---|--|---|--|
| 30. | 10. | Штриховка и раскрашивание. | | | |
| 31. | 11. | Рисование узоров в полосе с предварительным анализом. | | | |
| 32. | 12. | Гимнастика пальцев и кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. | | | |
| 33. | 13. | Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв в рабочей строке. | | | |
| 34. | 14. | Письмо элементов букв в рабочей строке. Знакомство с прописью. | | | |
| Речевая практика (6 часов). | | | | | |
| 35. | 1. | Выполнение несложных инструкций. Письмо элементов букв. | <p>Выполнение несложных инструкций и просьб в учебных ситуациях.</p> <p>Использование речевых форм приветствия и прощания.</p> <p>Беседа по содержанию иллюстраций.</p> <p>Обучение кратким и полным ответам на вопросы учителя.</p> | <p>Использование беседы в коррекционной работе:</p> <p>опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков,</p> <p>находиться в зоне ближайшего развития ребенка;</p> <p>соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка,</p> <p>учитывать особенности его мышления;</p> <p>активизировать мыслительную</p> | |
| 36. | 2. | Выражение просьб в учебных ситуациях. | | | |
| 37. | 3. | Использование речевых форм приветствия и прощания. | | | |
| 38. | 4. | Беседа по содержанию иллюстраций. Письмо элементов букв. | | | |
| 39. | 5. | Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. | | | |
| 40. | 6. | Краткие и полные ответы на вопросы учителя. | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|--|---|--------|
| | | | | <p>деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы; вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;</p> <p>характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.</p> | |
| 2 четверть | | | | | ноябрь |
| Слово и предложение (2 часа). | | | | | |
| 41. | 1. | Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. | Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. | |
| 42. | 2. | Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. | Уточнение значений слов. | | |
| Слово и слог (2 часа). | | | | | |
| 43. | 1. | Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. | Закрепление понятия «слог», «ударный слог». | Игра «Доскажи словечко» | |
| 44. | 2. | Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Письмо элементов. | Деление слов на слоги и подсчет слогов. Определение ударного слога. | У ученика на тарелочке лежит по 6 двусложных слов и ножницы. Слова нужно разделить хлопками и разрезать ножницами на части. | |

| Гласные и согласные звуки(3 часа). | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 45. | 1. | Выделение гласных и согласных звуков в словах. Письмо элементов. | Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. | Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа. |
| 46. | 2. | Определение места звука в слове..Письмо элементов. | | |
| 47. | 3. | Последовательное выделение звуков в словах. Письмо элементов. | | |
| Звонкие и глухие согласные (2 часа). | | | | |
| 48. | 1. | Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие). Письмо элементов. | Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. | Выполнение инструкций учителя. |
| 49. | 2. | Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки. Письмо элементов. | | |
| Подготовка к письму (3 часа). | | | | |
| 50. | 1. | Письмо элементов: наклонная линия с закруглением. Работа с прописью. | Работа с прописью: письмо элементов букв с учетом рабочей строки. | Приёмы, помогающие запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим оптически ошибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание букв из палочек, спичек, верёвочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги; вычёркивание заданной буквы из текста; узнавание букв на |
| 51. | 2. | Письмо элементов: наклонная линия с петлей. Работа с прописью. | | |
| 52. | 3. | Письмо элементов: овалы и полуовалы. Работа с прописью. | | |

ноябрь

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|---------|
| | | | | ощупь; рисование букв в воздухе; списывание с печатного и письменного текста. | |
| Речевая практика (3 часа). | | | | | |
| 53. | 1. | Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Письмо элементов. | Выражение просьб и пожеланий, речевых форм извинения и благодарности в учебных ситуациях. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. | Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием. | |
| 54. | 2. | Краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Письмо элементов. | | | |
| 55. | 3. | Моделирование речевых ситуаций. | | | |
| Букварный период. | | | | | |
| Гласные и согласные звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, н, Н, с, С. (21 час) | | | | | |
| 56. | 1. | Письмо строчной буквы а. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. | Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно- | Декабрь |
| 57. | 2. | Письмо заглавной буквы А. | | | |
| 58. | 3. | Письмо букв а, А. Сопоставление букв. | | | |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|--|
| | | | | графической схеме. |
| 59. | 4. | Письмо строчной буквы у. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв. | Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». |
| 60. | 5. | Письмо заглавной буквы У. | | |
| 61. | 6. | Письмо букв у, У. Письмо слов ау, уа. | | |
| 62. | 7. | Письмо строчной буквы о | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв. | Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам. |
| 63. | 8. | Письмо заглавной буквы О | | |
| 64. | 9. | Письмо букв о, О. Письмо слогов с изученными буквами. | | |
| 65. | 10. | Письмо строчной буквы ы | Знакомство с письменной строчной буквой. Письмо в прописи. | Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование мн.ч. существительных. |
| 66. | 11. | Письмо буквы ы. Письмо в прописи и чтение слов по условно-графическим схемам. | | |
| 67. | 12. | Письмо строчной буквы и | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Сравнение написания изученных | Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Составление и чтение слов по |
| 68. | 13. | Письмо заглавной буквы И | | |
| 69. | 14. | Письмо букв и, И. Письмо слогов с изученными буквами. | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|--|--|---|
| | | | букв. | условно- графическим схемам. |
| 70. | 15. | Письмо строчной буквы н. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно- графическое обозначение мягкого согласного. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. |
| 71. | 16. | Письмо заглавной буквы Н. | | |
| 72. | 17. | Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | | |
| 73. | 18. | Письмо строчной буквы с. | Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. | Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных |
| 74. | 19. | Письмо заглавной буквы С. | | |
| 75. | 20. | Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | | |
| 76. | 21. | Письмо букв, слогов, слов под диктовку. | | |
| 77. | 22. | Проверка знаний: списывание и письмо под диктовку. | | |
| Речевая практика(4 часа) | | | | |
| 78. | 1. | Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Письмо изученных букв, слогов | Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. | Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. |
| 79. | 2. | Описание героя сказки по иллюстрации. | Коллективное составление рассказа | |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--------|
| | | Списывание изученных букв, слогов | по серии сюжетных картинок (повествование). | | |
| 80. | 3. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо под диктовку изученных букв. | Описание героя сказки по иллюстрации. | | |
| 3 четверть. | | | | | |
| Букварный период: звуки и буквы К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г. | | | | | |
| Письмо букв. Речевая практика. | | | | | |
| 81. | 1. | Письмо строчной буквы к. | Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Я], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с печатной буквой, | Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Чтение небольших текстов. Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Определение звукового состава | январь |
| 82. | 2. | Письмо заглавной буквы К. | | | |
| 83. | 3. | Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине. | | | |
| 84. | 4. | Письмо букв, слогов, слов под диктовку. | | | |
| 85. | 5. | Письмо строчной буквы т. | | | |
| 86. | 6. | Письмо заглавной буквы Т. | | | |
| 87. | 7. | Письмо слогов и простейших слов с изученными буквами. | | | |
| 88. | 8. | Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | | | |
| 89. | 9. | Письмо строчной буквы л. | | | |
| 90. | 10. | Письмо заглавной буквы Л. | | | |

| | | | | | |
|------|-----|--|--|--|--|
| 91. | 11. | Письмо букв, слогов под диктовку. | <p>закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.</p> <p>Соединение согласных и гласных на письме.</p> <p>Письмо в прописи.</p> <p>Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Постановка вопросов по картине.</p> <p>Объяснение значений слов.</p> <p>Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p> <p>Составление и чтение слогов,</p> | <p>слов, составление и «чтение» схем.</p> <p>Использование наряду с аналитико-синтетическим методом элементов слогового, с целью создания наиболее оптимальных условий для восприятия слогов, узнавания их.</p> <p>Элементы слогового метода приводят в действие процессы механической памяти.</p> <p>Направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития (зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика).</p> <p>Применение разнообразных наглядных опор и игровых приёмов.</p> <p>Задания для запоминания образа буквы:</p> <p>- «На что похожа буква» - букве дается четкий образ.</p> | |
| 92. | 12. | Письмо строчной буквы р. | | | |
| 93. | 13. | Письмо заглавной буквы Р. | | | |
| 94. | 14. | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 95. | 15. | Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. | | | |
| 96. | 16. | Письмо строчной буквы в. | | | |
| 97. | 17. | Письмо заглавной буквы В. | | | |
| 98. | 18. | Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине. | | | |
| 99. | 19. | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. | | | |
| 100. | 20. | Письмо строчной буквы п. | | | |
| 101. | 21. | Письмо заглавной буквы П. | <p>февраль</p> | | |
| 102. | 22. | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 103. | 23. | Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных | | | |
| 104. | 24. | Письмо строчной буквы м. | | | |
| 105. | 25. | Письмо заглавной буквы М. | | | |

| | | | | | |
|------|-----|--|--|--|--|
| 106. | 26. | Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. | <p>слов, предложений.</p> <p>Выделение слогов в слове, определение ударного слога.</p> | <p>П – ворота в поле, З – завиток, Н – лесенка (Мы сидим на лесенки и распеваем песенки).</p> <p>Изучаемая буква рассматривается с позиции: количества элементов, направления, определения существенных и несущественных признаков в каждой букве. Буква «р» – состоит из двух элементов (палочка и малый полуовал), смотрит вправо.</p> <p>- обведи букву по точкам;</p> <p>- найди заданную букву, обведи в кружок</p> <p>ЛАПНАЛ ? А ЛАМА ? А</p> <p>- «<i>Полубуква</i>»- измени форму буквы, её размер, цвет: А – а – а – а (измени цвет последней буквы);</p> <p>- допиши элементы букв: Г (П), (Б) С – (О), о – (а), Ч – (Н), Р – (В)... ;</p> <p>- называние зеркально написанных букв:</p> <p>- выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина;</p> | |
| 107. | 27. | Письмо строчной буквы з. | | | |
| 108. | 28. | Письмо заглавной буквы З. | | | |
| 109. | 29. | Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой | | | |
| 110. | 30. | Письмо строчной буквы б. | | | |
| 111. | 31. | Письмо заглавной буквы Б. | | | |
| 112. | 32. | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 113. | 33. | Списывание слогов и слов с печатного текста. | | | |
| 114. | 34. | Письмо строчной буквы д. | | | |
| 115. | 35. | Письмо заглавной буквы Д. | | | |
| 116. | 36. | Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. | | | |
| 117. | 37. | Письмо строчной буквы я. | | | |
| 118. | 38. | Письмо заглавной буквы Я. | | | |
| 119. | 39. | Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине. | | | |
| 120. | 40. | Списывание слогов и слов с печатного | | | |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--------|
| | | текста. | | - упражнения в дермалексии-узнавании буквы, написанной на спине, ладони, в воздухе; - дифференциация прописных и заглавных букв; | |
| 121. | 41. | Письмо строчной буквы г. | | | |
| 122. | 42. | Письмо заглавной буквы Г. | | | |
| 123. | 43. | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | | |
| 124. | 44. | Контроль знаний. Проверочная работа за 3 четверть. | | | |
| 125. | 45. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками | | | |
| 4 четверть | | | | | |
| Букварный период: звуки и буквы Ч, ь, щ, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь. | | | | | |
| Письмо букв. Речевая практика. | | | | | |
| 126. | 1. | Письмо строчной буквы ч. | Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Щ], [Ж]. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча, чу, жи, ши.. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. | Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Условно-графическое обозначение звука. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. | апрель |
| 127. | 2. | Письмо заглавной буквы Ч. | | | |
| 128. | 3. | Письмо слов с сочетанием ча, чу. | | | |
| 129. | 4. | Письмо строчной буквы ь. | | | |
| 130. | 5. | Письмо предложения: заглавная буква в начале и точка в конце. | | | |
| 131. | 6. | Письмо строчной буквы щ. | | | |
| 132. | 7. | Письмо заглавной буквы Щ. | | | |
| 133. | 8. | Письмо слов с сочетанием ши. | | | |

| | | | | |
|------|-----|---|--|---|
| 134. | 9. | Письмо строчной буквы ж. | | Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. |
| 135. | 10. | Письмо заглавной буквы Ж. | | |
| 136. | 11. | Письмо слов с сочетанием жи. | | |
| 137. | 12. | Письмо строчной буквы е. | Знакомство с буквами Е, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. | Приёмы, помогающие запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим оптические ошибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание букв из палочек, спичек, верёвочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги; вычёркивание заданной буквы из текста; |
| 138. | 13. | Письмо заглавной буквы Е. | | |
| 139. | 14. | Письмо строчной буквы ё. | | |
| 140. | 15. | Письмо заглавной буквы Ё. | | |
| 141. | 16. | Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием. | | |
| 142. | 17. | Письмо строчной буквы й. | Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. | узнавание букв на ощупь; рисование букв в воздухе; списывание с печатного и письменного текста. |
| 143. | 18. | Письмо строчной буквы х. | Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. | |
| 144. | 19. | Письмо заглавной буквы Х. | | |
| 145. | 20. | Списывание слов и предложений с печатного текста. | | |
| 146. | 21. | Письмо строчной буквы ю. | Знакомство с буквой Ю без | Чтение слогов, слов, предложений. |

| | | | | | |
|------|-----|---|--|---|-----|
| 147. | 22. | Письмо заглавной буквы Ю. | объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. | Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. | май |
| 148. | 23. | Письмо под диктовку слов и простых предложений. | | | |
| 149. | 24. | Письмо строчной буквы ц. | Выделение и характеристика звука [Ц]. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. | Приёмы, помогающие запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим оптические ошибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание букв из палочек, спичек, верёвочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги; вычёркивание заданной буквы из текста; | |
| 150. | 25. | Письмо заглавной буквы Ц. | | | |
| 151. | 26. | Письмо строчной буквы Э. | Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. | узнавание букв на ощупь; рисование букв в воздухе; списывание с печатного и письменного текста. | |
| 152. | 27. | Письмо заглавной буквы Э. | | | |
| 153. | 28. | Письмо строчной буквы щ. | Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний ща, щу.. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. | | |
| 154. | 29. | Письмо заглавной буквы Щ. | | | |
| 155. | 30. | Письмо слов с сочетанием ща, щу. | | | |
| 156. | 31. | Письмо строчной буквы ф. | Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и | Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение | |
| 157. | 32. | Письмо заглавной буквы Ф. | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| 158. | 33. | Письмо под диктовку слов и простых предложений. | письменной буквой. Письмо в прописи. | небольших текстов. Чтение слов с разделительным ъ. |
| 159. | 34. | Письмо строчной буквы Ъ. | Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ. Знакомство с буквой ъ. | Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ъ. |
| 160. | 35. | Списывание слов и предложений с печатного текста. | | |
| Повторение и закрепление пройденного материала(5 часов) | | | | |
| 161. | 1. | Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. | Направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития (зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика), использование соотв. коррегир. приемов |
| 162. | 2. | Контрольная работа по итогам года. | Чтение слов с ь и ъ. | |
| 163. | 3. | Мягкий знак в конце и середине слова. | Письмо в словах буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. Чтение слов, предложений и текстов. | |
| 164. | 4. | Разделительный твердый знак. | | |
| 165. | 5. | Правописание буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. | | |
| 166. | | Резервное время | | |
| 167. | | Резервное время | | |
| 168. | | Резервное время | | |
| 169. | | Резервное время | | |
| 170. | | Резервное время | | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

В настоящ ли просили
пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью
32 Средняя школа №33
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №33»
Иванов И.И.
2023г. Страница 1 из 1.

