

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол от
«25» 05 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ря
О.А. Рязанцева
« 28 » 06 2023 г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от «28» 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы
от «28» 06 2023 г.
№ 138
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курса «Школа безопасности»

для 1-2 классов
(начальная ступень обучения)

Рабочую программу составила:
Рязанцева О.А.,
учитель начальных классов

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данные программы курса опираются на минимальный запас знаний правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в дошкольных образовательных учреждениях и семье. Они построены по нарастающей степени сложности и разбиты на три раздела, которые дополняют друг

друга. Материалы программ написаны в соответствии с программами курсов «Окружающий мир. 1–4 классы» и «Безопасность дорожного движения»: программы для системы дополнительного образования детей В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова; по ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009., а также с Правилами дорожного движения Российской Федерации. Рабочая программа курса составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Актуальность данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Основным концептуальным положением программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Общие цели обучения курсу «Школа безопасности» в начальной школе.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной

жизни.

- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в

повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

1 в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);

2 наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

3 словесный (как ведущий -инструктаж, беседы, разъяснения).

4 видеометод (просмотр, обучение).

5 формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

6 организация деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

7 методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете «Точка роста», где имеются дидактические и наглядные материалы по изучению ПДД и

профилактике ДТП.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет. (1 класс - 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.). Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов по программе – 135. Продолжительность занятия 40 минут. В 2023-2024 учебном году в 1 классе 34 часа, во 2 – 35 часов.

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Результаты освоения курса «Школа безопасности». *Уровень результатов освоения курса «Школа безопасности» на конец обучения.*

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их

влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,

отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса

«Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни

опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни

опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Должны знать:

-общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

-основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

-общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

-наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

-правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;

-опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры

защиты.

2 класс

Должны

знать:

-чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

-правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле;

-возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. -Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Формы подведения итогов реализации программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в **следующих формах:** итоговое занятие, контрольное занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, викторина и др.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их самостоятельное выполнение творческих работ, а также участие в выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

III. Содержание курса

	Всего	1 класс		Всего часов	2 класс		Всего
	часов	Теория	Практика		Теория	Практика	часов
Дорожная азбука	10	7	3	10	8	2	10
Служба 01	11	9	2	11	7	3	10
Опасные и чрезвычайные ситуации	12	10	2	12	11	3	14
Резерв	1			1			1
	34			34			35

2.1 Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности:

- познавательные беседы,
- интеллектуальные клубы,
- образовательные походы, поездки, экскурсии,
- конференции,
- социально моделирующая игра,
- интеллектуальные марафоны.

1 класс

1. Дорожная азбука

Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

2. Служба 01

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами.

Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

2 класс

1. Дорожная азбука

Введение. Сигналы светофора. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров.

2. Служба 01

Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара дома. Противопожарный режим в школе. Первая помощь при ожогах.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации

Школьный травматизм. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Безопасность на воде.

IV Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Формы работы
1. Дорожная азбука			
1.	Введение.	Задачи курса.	Беседа
2-3.	Дорога в школу и домой.	Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.	Беседа Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни» Практическое занятие
4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта	Презентация «На улицах посёлка», «В городе» Настольная игра
5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.	Просмотр м/ф «Безопасное место», «Пограничная территория»
6.	Светофор.	Пешеходный светофор и его сигналы.	Просмотр м/ф «Светофор», «Мигающие человечки»
7.	Пешеходный переход.	Где и как надо переходить улицу	Просмотр м/ф «Зебра», «Переходы» Практическое занятие
8.	Что означают дорожные знаки.	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие	Просмотр м/ф «Дорога. Знаки», «Не детский знак»
9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Повторение пройденного материала по ПДД	Викторина, конкурсы, подвижные игры Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Безопасный путь в школу»
10.	Практическое занятие «Я-пешеход»	Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела	Практическое занятие
2. Служба 01			
11.	Огонь – друг и враг человека	Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций	Просмотр м/ф «Огонь-друг и враг человека»
12.	Спички не тронь, в спичках огонь!	Разбор ситуаций.	Беседа. Игра. Просмотр м/ф «Опасные игрушки»
13-14	Причины возникновения пожара	Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского	Беседа по стихотворениям Просмотр м/ф «Чтобы не было беды»

15.	Противопожарный режим в школе	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации	Беседа
16-17.	Действия в случае пожара.	Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах	Беседа Практическое занятие Просмотр м/ф «Пожар в квартире»
18.	Практическое занятие по эвакуации		Практическое занятие
19.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»		Защита рисунков «Осторожно, огонь!»
20.	Игра «Пожарная дружина»		Игра-соревнование
3. Опасные и чрезвычайные ситуации			
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	Чего нужно опасаться в повседневной жизни.	Разбор конкретных ситуаций
22.	Опасные ситуации в школе	Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая	Беседа Экскурсия по школе
23.	Опасность у тебя дома	Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы	Беседа Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Острые предметы»
24.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Один дома»
25.	Как вести себя с домашними питомцами	Когда четвероногие друзья опасны	Анализ конкретных ситуаций
26-27.	Отдыхаем без опасности	Опасности, подстерегающие нас на отдыхе	Просмотр и анализ м/ф «Безопасность на воде летом», «Место для купания», «Теплее, ещё теплее»
28.	Опасные растения и грибы	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.	Презентация «Опасные растения и грибы» Работа с гербарием
29.	Не трогай нас	Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных	Презентация «Не трогай нас!» Практическое занятие на школьной площадке
30.	С кем дружат болезни	Ситуации, которые могут привести к болезням	Разбор конкретных ситуаций
31-32.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях		Практическое занятие

33	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	Подведение итогов изучения курса за год	Викторина, конкурсы, подвижные игры
34	Резервное время		

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Формы работы
1. Дорожная азбука			
1.	Введение.	Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий	Беседа
2-3.	Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	Повторение ПДД, изученных в 1 классе. История ПДД. Примеры ДТП с детьми, произошедшими в районе в течение года	Просмотр м/ф «История ПДД», «Кто быстрее», «Гонки с препятствиями», «Где кататься» Практическое занятие
4.	На наших улицах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Знакомство с дорожными знаками.	Беседа Практическое занятие
5.	Сигналы светофора и регулировщика.	Светофоры. Регулировщик движения. Положения и жесты регулировщика	Просмотр м/ф «Пляшущие человечки», «Гармония светофора», «Сигналы регулировщика»
6.	Правила перехода улиц и дорог.	Чтение и анализ рассказа Н.А.Извекова «Как Буратино ходить учился»	Презентация «В добрый путь» Практическое занятие
7.	Обязанности пассажиров.	Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Беседа Просмотр м/ф «В автобусе», «На остановке», «Самая страшная машина»
8.	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Подведение итогов изучения раздела	Викторина. Тест.
9-10.	«Мы учимся соблюдать ПДД»	Подведение итогов	Занятие 1. Игра «Путешествие по стране машин и переходов» Занятие 2. Игры и соревнования на школьной площадке
2. Служба 01			
11.	Огонь – друг и враг человека	Повторение ППБ, изученных в 1 классе	Беседа Презентация «Огонь-друг и враг человека»

12-13.	Причины возникновения пожара	По каким причинам возникают пожары.	Просмотр м/ф «Игры с огнём», «Огонь ошибок не прощает»
14.	Противопожарный режим в школе	Повторение изученного в 1 классе. Школьный план эвакуации.	Беседа Изучение плана эвакуации
15.	Практическое занятие по эвакуации		Практическое занятие
16.	Действия в случае пожара дома.	Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации	Просмотр м/ф «Пожар в квартире»
17.	Первая помощь при ожогах.		Практическое занятие
18.	Конкурс рисунков «Огонь-друг. Огонь-враг»		Практическое занятие Защита конкурсных работ
19.	Спортивная эстафета «Я – пожарный»		Практическое закрепление полученных знаний
20.	Знатоки правил пожарной безопасности		Викторина. Тест.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации			
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	Опасности, которые нас подстерегают.	Решение ситуационных задач
22.	Школьный травматизм.	Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму	Беседа. Экскурсия по травмоопасным местам в школе
23.	Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Отравления продуктами питания.	Беседа. Практическое занятие
24.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ	Презентация «Здоровый образ жизни»
25.	Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься.	Просмотр м/ф «Уроки тётушки Совы. Микробы»
26.	Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы.		Практическое занятие
27.	Можно ли уберечься от травм? Вывихи, растяжения.		Практическое занятие

28-29.	Безопасность в любую погоду.	Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд	Просмотр м/ф «Опасные сосульки», «Как не мёрзнуть»
30-32	Безопасность на воде.	Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот...). Спасательные средства. Помощь утопающим	М/ф «На тонком льду», «За бортом», «Место для купания», «Безопасность на воде»
33.	Игра «Опасные и безопасные ситуации»	Подведение итогов изучения курса за год	Решение ситуативных задач. Тест
34.	Игра «Светофор здоровья»	Подведение итогов изучения курса за год	Конкурсы, подвижные игры, защита рисунков «Наша безопасность»
35.	Резервное время		

IV. Организационно- педагогические условия реализации программы

1 Материально-технические условия **Экранно-звуковые пособия**

- видеофильмы;
- видеоролики;
- слайды;
- презентации;

Технические средства

- мультимедийная аппаратура;
- компьютер.

Интернет ресурсы

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение **Интернет ресурсы**

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://gov.cap.ru/SiteMap> Сайт Школы безопасности

Список литературы для детей:

DVD диски с занятиями:

1. С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
2. Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
4. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
5. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь – враг.
6. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

7. **Литературные произведения:** Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е.Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар».
- Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».

