

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол от
«25» 05 2023 г.
№ 5

Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ря
О.А. Рязанцева
« 28 » 06 2023 г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от « 28 » 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы от « 28 »
06 2023 г.
№ 138
Директор школы
Т.А. Степина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
курса «Учение с увлечением»

для 1 класса
(начальная ступень обучения, 1 класс)

Рабочую программу составила:
Лунова Т.Н.,
учитель начальных классов

Курск, 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Учение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенко, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перелыгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь".

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением".

Цель: формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

Задачи:

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические

нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо-видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

На изучение курса «Учение с увлечением» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. **Объем часов:** 1 класс: 33 часа (33 учебные недели в год). В 2023-2024 учебном году в 1 классе 34 учебные недели. Основное содержание данного курса представлено блоками:

1. Первый раз в первый класс

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

2. По страницам творчества

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

3. Прикольные задания

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

4. Знаменитые малыши

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

5. Сказочные задания

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

№	Программное содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Первый раз в первый класс. Работа над ошибками. Задания трех поросят. Здравствуй, осень. Играем в "ромашку".	Коллективная, групповая	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей. Обсуждать свою новую социальную роль школьника Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями.
2.	По страницам творчества. По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Рисуем яблоньку. Геометрический магазин. По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь".	Игровое моделирование, групповая работа.	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). Участвовать в групповой работе, связанной с общением
3.	Шкатулка с сюрпризом. Хлеб – батюшка. Игра "Устами младенца. На грибной полянке. В гостях у Знайки. Читаем письма. Наряжаем елочку.	Экскурсия, игры, викторины, практическое занятие.	Выбирать форму своего участия в проектной деятельности Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.

			Рисовать героев произведений. Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Применять изученные техники работы с различными материалами.
4	Прикольные задания. Домашние животные. Цепочка занимательных заданий. О звездах.	Работа в группах, парах, викторины, ребусы, занимательные задания.	Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений. Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тем у, начатую партнёром. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.
5.	Дорогою добра. Быть здоровыми. Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок Незнайки. Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"	Ресурсный круг, работа в группах, парах.	Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме). Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Составлять меню. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.
6.	Знаменитые малыши. Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка".	Инсценировка, игры	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить

	Происхождение имени. Краткое содержание сказки. Букет для Русалочки. Словесные забавы знаменитых малышей. Спичечное ассорти. Говорящие головоломки.		условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».
7.	Сказочные задания. Загадки. Пернатые друзья. Сказочные задания.	Игровое моделирование, групповая работа	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности.
8	Резервное время	1	
	Итого:	34	

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Первый раз в первый класс	5
2.	По страницам творчества	4
3.	Шкатулка с сюрпризом	5
4.	Прикольные задания	5
5.	Дорогою добра	5
6.	Знаменитые малыши	5
7.	Сказочные задания	4
8.	Резервное время	1
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия
1.	Первый раз в первый класс
2.	Работа над ошибками
3.	Задания трех поросят
4.	Здравствуй, осень
5.	Играем в "ромашку"
6.	По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят"
7.	Рисуем яблоньку
8.	Геометрический магазин
9.	По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"
10.	Хлеб - батюшка
11.	Игра "Устами младенца
12.	В гостях у Знйки
13.	Читаем письма
14.	Наряжаем елочку
15.	"Прикольные" задания
16.	Домашние животные
17.	Цепочка занимательных заданий
18.	О звездах
19.	О звездах
20.	Дорогою добра
21.	Быть здоровыми
22.	Незнайкин экзамен
23.	Коллекция головоломок Незнайки
24.	Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"
25.	Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки
26.	Букет для Русалочки.
27.	Словесные забавы знаменитых малышей.
28.	Спичечное ассорти.
29.	Говорящие головоломки
30.	Загадки
31.	Пернатые друзья
32.	Сказочные задания
33.	Сказочные задания
34.	Резервное время

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В настоящее время документ пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
«22» 2022 г. Стрижаха Т.А.



В настоящее время документ пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
«22» 2022 г. Стрижаха Т.А.