

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол от  
«25» 05 2023 г.  
№ 5  
Руководитель МО  
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
О.А. Рязанцева  
« 28 » 06 2023 г.

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического совета  
от «28» 06 2023 г.  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
школы от «28»

06 2023 г.

№ 138

Директор школы

Т.А. Степина



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Что такое хорошо и что такое плохо»  
для 2Г класса

Рабочую программу составила:  
Носова Ю.А.,  
учитель начальных классов

Курск, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое в детстве отличается большой психологической устойчивостью, особенно это актуально для детей с ОВЗ. В школе происходит формирование позитивного отношения ребёнка с РАС к базовым ценностям общества.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми с РАС духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников с РАС.

**Задачи:**

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

## 2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Нравственное взросление младших школьников с РАС связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков,

потеря позитивной мотивации к учению. Данный курс поможет, открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника с РАС, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения через систему ценностно-ориентированных занятий, знакомящих учащихся с понятиями того «что такое хорошо и что такое плохо».

Формы и методы преподавания

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно – иллюстративна

Методы обучения: наглядные, словесные, практические

### **3. Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год для уч-ся 2, 1ч в неделю

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут.

В 2023-2024 учебном году 35 учебных часов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Реализация программы предполагает формирование у учащихся с РАС первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

***Принцип ориентации на идеал.***

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

### ***Аксиологический принцип.***

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

### ***Принцип идентификации (персонификации).***

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

### ***Принцип диалогического общения.***

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

### ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.***

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

## **5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»**

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- проводить хронометраж дня. Анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в неурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни **героев** произведений):
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
- воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях:
- оценивание внешнего вида человека:
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии и с коммуникативными и познавательными задачами;

### **Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты:**

### **2 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании

## **6. Содержание кружка «Что такое хорошо и что такое плохо»**

### **2 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

Резервное время (1ч)

## 7. Тематическое планирование

### 2 класс (34 часа)

№п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Культура общения 9ч</b>		
1	Этикет (повторение).	Беседа. Решение задач
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.	Познавательная беседа. Игра
3	Устное и письменное приглашение на день рождения. Составление поздравления.	Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Написание текста приглашения на день рождения.
4	Встреча и развлечение гостей.	Познавательная беседа. Игра. Инсценировки.
5	Встреча и развлечение гостей. Проведение игр.	Познавательная беседа. Игра
6	Поведение в гостях. Поведение в обществе.	Познавательная беседа. Игра
7	Поведение в гостях. Поведение за столом.	Анализ ситуаций на картинках.
8	Как дарить подарки.	Практическое занятие.
9	Как дарить подарки. Подарки своими руками.	Практическое занятие- изготовление подарка.
<b>Общечеловеческие нормы нравственности 4ч</b>		
10	Заповеди. Почему их нужно соблюдать.	Просмотр притчи.
11	Душа – это наше творение	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев
12	Дал слово держи. Сила слова	Познавательная беседа. Чтение произведений.
13	О настоящем и поддельном	Познавательная беседа. Игра
<b>Дружеские отношения 11ч</b>		
14	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна.	Чтение произведений о дружбе
15	Дружим с добрыми словами.	Игра.

16	Дружба начинается с меня.	Конкурс на лучшее стихотворение о дружбе.
17	Преданный друг – какой он?	Ролевая игра.
18	О доброте и бессердечии.	Познавательная беседа.
19	О доброте и бессердечии. Чтение произведений.	Чтение и анализ произведений
20	Об уважительном отношении к старшим.	Просмотр мультфильма.
21	О зависти и скромности.	Анализ ситуаций. Игра.
22	О зависти и скромности. Чтение произведений.	Чтение и анализ произведений.
23	О доброте и жестокости.	Анализ ситуаций по картинкам. Познавательная беседа.
24	В мире мудрых мыслей.	Работа с пословицами
<b>Понять другого человека 10ч</b>		
25	Золотые правила. Кто их придумал.	Познавательная беседа. Просмотр видеофрагмента.
26	Вглядишься в себя, сравни с другими	Познавательная беседа. Игра
27	Учимся понимать настроение другого человека по внешним признакам.	Познавательная беседа. Игра.
28	Подари другому радость	Познавательная беседа. Игра
29	О тактичном и бестактном поведении.	Анализ ситуаций. Просмотр мультфильмов.
30	Цени доверие других	Анализ ситуаций. Тестирование.
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	Познавательная беседа. Ролевая игра.
32	Все на белом свете солнышкины дети	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
33	В мире мудрых мыслей.	Викторина.
34	Обзор курса этики за год.	Применение изученных правил (норм) этики.
35	Резервное время	

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска
2. Экран и проектор
3. Компьютер
4. CD и DVD диски по этике
5. Интернет – ресурсы к занятиям по этике
6. Сюжетные картинки
7. Настольные игры
8. Тематическая литература
9. Учебные фильмы
10. Альбомы для рисования
11. Игрушки для игр в помещении и на улице

В настоящее время  
 проинформировано, проинформировано, скреплено печатью  
 Директор МБОУ «Средняя школа №5»  
 общеобразовательная школа №5



2. МЕТОДИЧЕСКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРЕСЛАВИЕ

1	1.1	1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1
2	2.1	2.1.1	2.1.1.1	2.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1
3	3.1	3.1.1	3.1.1.1	3.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1
4	4.1	4.1.1	4.1.1.1	4.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1
5	5.1	5.1.1	5.1.1.1	5.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1
6	6.1	6.1.1	6.1.1.1	6.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1
7	7.1	7.1.1	7.1.1.1	7.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1
8	8.1	8.1.1	8.1.1.1	8.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1
9	9.1	9.1.1	9.1.1.1	9.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1
10	10.1	10.1.1	10.1.1.1	10.1.1.1.1	10.1.1.1.1.1
11	11.1	11.1.1	11.1.1.1	11.1.1.1.1	11.1.1.1.1.1
12	12.1	12.1.1	12.1.1.1	12.1.1.1.1	12.1.1.1.1.1
13	13.1	13.1.1	13.1.1.1	13.1.1.1.1	13.1.1.1.1.1
14	14.1	14.1.1	14.1.1.1	14.1.1.1.1	14.1.1.1.1.1
15	15.1	15.1.1	15.1.1.1	15.1.1.1.1	15.1.1.1.1.1
16	16.1	16.1.1	16.1.1.1	16.1.1.1.1	16.1.1.1.1.1
17	17.1	17.1.1	17.1.1.1	17.1.1.1.1	17.1.1.1.1.1
18	18.1	18.1.1	18.1.1.1	18.1.1.1.1	18.1.1.1.1.1
19	19.1	19.1.1	19.1.1.1	19.1.1.1.1	19.1.1.1.1.1
20	20.1	20.1.1	20.1.1.1	20.1.1.1.1	20.1.1.1.1.1