

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол от
«25» 05 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А. Рязанцева
« 28 » 06 2023 г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от «28» 06 2023 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы от «28» 06 2023 г.
№ 106
Директор школы
Т.А. Степина



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курса «Кем быть»
для 1 класса (вариант 7.2)

Рабочую программу составила:
Рязанцева О.А.

Курск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, (с изменениями);
- Программа разработана на основе программы «Удивительный мир профессий»; автор – Осинцева Л.Б.; 2016 г.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с задержкой психического развития учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цель программы:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимальноразнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

3. Прививать элементарные трудовые навыки.

4. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.

5. Взаимодействовать с семьей школьника.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через курс внеурочной деятельности «Кем быть»;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и

- профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
 - формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации;
 - развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми);
 - совершенствовать навыки социально одобряемого поведения;
 - повышать мотивацию к школьному обучению;
 - развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Преемственность и межпредметное взаимодействие

Изучение курса «Кем быть» тесно связано с такими дисциплинами «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

2. Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Данный курс составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитан на проведение 1 часа в неделю: в 2023-2024 учебном году в 1 классе — 34 ч. в год.

3. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Кем быть» для обучающихся с задержкой психического развития

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2. Овладение универсальными регулятивными действиями

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

3. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа «Кем быть» реализуется через несколько этапов:

I этап - знакомство с профессиями через труд.

II этап - углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

III этап - расширение представлений о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и

исследовательской деятельности.

1 класс

Раздел. 1. Введение в мир профессий 3 часа

Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мир интересных профессий. «Какие профессии ты знаешь?» Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Кем я хочу стать? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел. 2. Профессии в школе 5 часов

Профессия – учитель. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. Советы психолога. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Как помогает логопед. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас 4 часа

Садовник, дворник. Практическая работа на территории участка школы. Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор». Мастер-цветовод. Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов. Продавец. Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Почтальон. Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют 10 часов

Охранник. Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника. Полицейский. Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных. Адвокат. Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа) Профессия «Следователь». Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое

мышление. Следствие ведут первоклассники! Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия. Разведчик. Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания». Лётчик. Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. Водолаз. Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат 5 часов

Врач скорой помощи. Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Детский врач.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач? Зубной врач. Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Кто лечит глаза. Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Раздел. 6. Профессии моих родителей 4 часа

Профессии в моей семье. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Семейные династии. Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Моя мама. Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Няня. Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы 2 часа

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов. Итоговая конференция «Мир профессий». Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

5. Тематическое планирование. 1 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
Раздел. 1. Введение в мир профессий (3 часа)				
1	Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия».	1	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm http://www.zavuch.info/methodlib/27_7/56168/ http://school-collection.edu.ru/	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь. Подготовка творческих работ на региональный с международным участием фестиваль «Пасхальная радость». Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
2	Мир интересных профессий. «Какие профессии ты знаешь?»	1	http://pedsovet.su/load/243	
3	Кем я хочу стать? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1		
Раздел. 2. Профессии в школе (5 часов)				
4	Профессия – учитель. Кто такой учитель?	1	https://1000prime.rov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/	
5	Профессия – воспитатель.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
6	Встреча со школьным психологом. «Сказка о деревьях-характерах».	1		
7	Как помогает логопед. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами».	1		
8	Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
Раздел. 3. Профессии, вокруг нас (4 часа)				

9	Садовник, дворник. Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».	1	https://1000primerov.ru/список- профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243
10	Встреча и беседа с интересным специалистом.	1	
11	Продавец. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	1	
12	Почтальон. Игра «Почта».	1	
Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют (10 часов)			
13	Охранник.	1	https://1000primerov.ru/список- профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243
14	Полицейский.	1	
15	Пожарный. Проблемная ситуация «Во время пожара».	1	
16	Военный.	1	
17	Адвокат.	1	
18	Профессия «Следователь». Следствие ведут первоклассники.	1	
19	Разведчик. Игра «Юные разведчики».	1	
20	Лётчик. Викторина «Самолёт».	1	
21	Водолаз. Проблемная ситуация «На реке».	1	
22	Тематическое рисование.	1	
Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат (5 часов)			
23	Врач скорой помощи.	1	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243
24	Детский врач.	1	
25	Зубной врач.	1	
26	Кто лечит глаза?	1	

27	Что видит Ортопед?	1	
Раздел. 6. Профессии моих родителей (4 час)			
28	Профессии в моей семье.	1	https://1000prime.rov.ru/список-профессий/
29	Семейные династии.	1	
30	Моя мама.	1	
31	Знакомство с профессией «Няня».	1	
Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы (2 часа)			
32	Презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».	1	https://proforientator.ru/professions/#tocontent
33	Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.	1	
34	Резервное время	1	

В настоящее время документально оформлено, скреплено
протруеровано, прошито, пронумеровано, скреплено
печатью.
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»
И.А. Степина Т.А.



11	Средняя школа			
12	Муниципальное бюджетное учреждение			
13	Муниципальное бюджетное учреждение			
14	Муниципальное бюджетное учреждение			
15	Муниципальное бюджетное учреждение			
16	Муниципальное бюджетное учреждение			
17	Муниципальное бюджетное учреждение			
18	Муниципальное бюджетное учреждение			
19	Муниципальное бюджетное учреждение			
20	Муниципальное бюджетное учреждение			
21	Муниципальное бюджетное учреждение			
22	Муниципальное бюджетное учреждение			
23	Муниципальное бюджетное учреждение			
24	Муниципальное бюджетное учреждение			
25	Муниципальное бюджетное учреждение			
26	Муниципальное бюджетное учреждение			
27	Муниципальное бюджетное учреждение			
28	Муниципальное бюджетное учреждение			
29	Муниципальное бюджетное учреждение			
30	Муниципальное бюджетное учреждение			