

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол от  
«25» 05 2023 г.  
№ 5  
Руководитель МО  
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
О.А. Рязанцева  
« 28 » 06 2023 г.

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического совета  
от « 28 » 06 2023 г.  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
школы от « 28 »  
06 2023 г.  
№ 108  
Директор школы  
Т.А. Степина



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Здоровейка»  
для 2Г класса

Рабочую программу составила:  
Носова Ю.А.,  
учитель начальных классов

Курск, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» (далее Программа) для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2) реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2);

Программа адресована: обучающимся 1-4 классов.

План внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

### **Цель программы:**

- формирование основ здорового образа жизни, развитие у детей с расстройствами аутистического спектра потребности в чистоте и правильном уходе за телом человека у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- обучающие: научить детей с расстройствами аутистического спектра быть здоровыми душой и телом, стремиться освоить навыки правильного ухода за своим телом, культуры питания и применение их на практике.

- развивающие: способствовать формированию у детей с

расстройствами аутистического спектра навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за телом, за зубами, ухода за волосами, гигиене органов зрения, слуха, дыхания, культуре питания.

– воспитывающие: помочь повышению уровня навыков личной гигиены младшим школьникам, культуры питания.

**Вариант 8.2** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Формы работы, которые используются на занятиях:

- беседа,
- практическая работа,
- акции.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Программа носит модульный характер. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы. Программа имеет пять модулей: для 1-го класса, для 2-го класса, для 3-го класса, для 4-го класса. Каждый модуль носит законченный характер и может изучаться как в комплексе с другими модулями, так и отдельно. По выбору родителей (законных представителей) программа может реализовываться как в течение 4 лет, так и в течение одного, двух, трех, четырёх лет.

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа состоит из четырёх частей:

– Первый год обучения «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

– Второй год обучения «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

– Третий год обучения «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные

способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

– Четвёртый год обучения «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

### **Описание места курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Здоровейка» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Здоровейка» отводится: во 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). В 2023-2024 учебном году 35 учебных недель, соответственно 35 часов.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые практически соответствуют ФГОС НОО.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа образовательной организации предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты — умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- ✓ готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов стороны сотрудничества;

✓ умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✓ умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

✓ владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

✓ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные результаты:

✓ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

✓ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

✓ представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

✓ ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

✓ интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

тными результатами изучения курса является формирование

умени следующих

й:

Личнос Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и

общие для

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

1. Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на занятии.

– Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,

учить работать по предложенному учителем плану.

– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового

материала.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

– Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

– Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

– Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя,

наркотиков, сигарет;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской

деятельности в своей работе;

- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации Программы у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание Программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».**

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

2 класс - 4 часа

Тема 1. Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2. По стране Здоровья

Тема 3. В гостях у Мойдодыра

Тема 4. Я хозяин своего здоровья (текущий контроль- КВН)

#### **Раздел 2. Питание и здоровье**

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

2 класс - 5 часов

- Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.
- Тема 2. Культура питания. Этикет.
- Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»
- Тема 4. «Что даёт нам море»
- Тема 5. Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина)

### Раздел 3. Моё здоровье в моих руках

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

1 класс (7 часов)

- Тема 1. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим
- Тема 2. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим
- Тема 3. Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»
- Тема 4. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»
- Тема 5. Как обезопасить свою жизнь
- Тема 6. День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»
- Тема 7. В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний (Викторина)

### Раздел 4. Я в школе и дома

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

2 класс (6 часов)

- Тема 1. Я и мои одноклассники.
- Тема 2. Почему устают глаза?
- Тема 3. Гигиена позвоночника. Сколиоз.
- Тема 4. Шалости и травмы.
- Тема 5. «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление.
- Тема 6. Умники и умницы Текущий контроль знаний.

### Раздел 5. Чтоб забыть про докторов

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

2 класс (5 часа)

- Тема 1. С. Преображенский «Огородники»

Тема 2. Как защитить себя от болезни.

Тема 3. Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)

Тема 4. День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 5. «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности

#### Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

2 класс (4 часа)

Тема 1. Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3. «Веснянка»

Тема 4. В мире интересного. Научно –практическая конференция

#### Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей»

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

2 класс (4 часа)

Тема 1. Я и опасность.

Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема 3. Первая помощь при отравлении

Тема 4. Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний - диагностика

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

##### Модуль для 2-го класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b><i>Введение «Вот мы и в школе» (4 часа)</i></b>		
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1
2	По стране Здоровейке	1
3	В гостях у Мойдодыра	1
4	Я хозяин своего здоровья	1
<b><i>Питание и здоровье(5 часов)</i></b>		
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь	1
6	Культура питания. Этикет	1
7	Спектакль «Я выбираю кашу»	1
8	Что даёт нам море	1
9	Светофор здорового питания	1
<b><i>Моё здоровье в моих руках( 7 часов)</i></b>		
10	Сон и его значение для здоровья человека	1
11	Закаливание в домашних условиях	1
12	День здоровья. «Будьте здоровы»	1
13	Иммунитет	1
14	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1
15	Спорт в жизни ребёнка	1
16	Слагаемые здоровья	1
<b><i>Я в школе и дома ( 6 часов)</i></b>		
17	Я и мои одноклассники	1
18	Почему устают глаза?	1
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1
20	Шалости и травмы	1
21	Я сажусь за уроки. Переутомление и утомление	1
22	Умники и умницы	1
<b><i>Чтоб забыть про докторов( 4 часа)</i></b>		
23	С. Преображенский «Огородники»	1
24	Как защитить себя от болезни.	1
25	Как защитить себя от болезни. Выставка рисунков	1
26	День здоровья. «Самый здоровый класс»	1
27	Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы	1
<b><i>Я и моё ближайшее окружение( 4 часа)</i></b>		
28	Мир эмоций и чувств	1
29	Вредные привычки	1
30	«Веснянка»	1
31	В мире интересного	1
<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»( 3 часа)</i></b>		
32	Я и опасность. Первая помощь при отравлении	1

33	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1
34	Наши успехи и достижения	1
35	Резервное время	1

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Ерхова Н.В., Щербакова Л.Н., Постникова ЕА. Береги здоровье смолоду. Предметно-наглядный комплекс. — М.: Планетариум. 2010.
5. Ерхова Н.В., Климович В.Ю. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. Электронное наглядное пособие. — М.: Планетариум. 2010.
6. Климович В.Ю., Ерхова Н.В. Детство без алкоголя. Комбинативное пособие. — М.:Планетариум. 2010.
7. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
8. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса  
// Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
9. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.  
ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

### ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Учебники для одаренных по естественным наукам	рпб://www.egpu.by
Учебники по другим областям образования	рпб://www.obshchegru.by
УКБ в образовании	рпб://www.egpu.by
Бюджетные образовательные учреждения	рпб://www.egpu.by
Бюджетное образование	рпб://www.egpu.by
Государственные учреждения образования Республики Беларусь	рпб://www.egpu.by

2.1. (Электронные образовательные ресурсы)

Учебники для одаренных по естественным наукам	рпб://www.egpu.by
Учебники по другим областям образования	рпб://www.obshchegru.by
УКБ в образовании	рпб://www.egpu.by
Бюджетные образовательные учреждения	рпб://www.egpu.by
Бюджетное образование	рпб://www.egpu.by
Государственные учреждения образования Республики Беларусь	рпб://www.egpu.by



В настоящ        пронумеровано, скреплено печатью       

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»       

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»       

Область        г.       



1. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
2. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
3. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
4. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
5. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
6. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
7. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
8. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
9. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.
10. Бухарин Н.В. Экономика. Учебник для одаренных учащихся. Минск: Белорусское государственное педагогическое учреждение высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2010.

Удостоверено печатью       

Удостоверено печатью