

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска
sh53-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол от «11» 06 2023г.
№ 6
Руководитель МО
Т.Н. Ануфриева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.С. Пашкова
От «21» 06 2023г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета
от «11» 06 2023г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «11» 06 2023г.
№ 13д
Директор школы
Т.А. Степина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Билет в будущее»
для 5-8 классов**

Рабочую программу составила:
Ходыревская А.Б., учитель-дефектолог

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Рабочая программа курса «Билет в будущее» для основного общего образования разработана на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.03.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022г., а также с учетом учебного плана МБОУ «СОШ №53»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-8 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (проект).

Внеурочная деятельность – важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и

вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Задачи:

- Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- Формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в

школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени на другую (при переходе из класса в класс).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- В возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и программы воспитания.
- В возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания.
- В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через его влечение многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимых для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников, эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.), проблематизация темы предстоящего занятия, работа по теме занятия, рефлексия. Важные особенности занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности;
- Выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- Ценностные отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно нравственного воспитания:

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- Осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- Стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры и здоровья и эмоционального благополучия:

- Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- Умение принимать себя и других, не осуждая;
- Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- Готовность адаптироваться к профессиональной среде;
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы, «человек-природа»;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба в природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- Осознание своей роли гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценностей научного познания:

- Ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об обоснованных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- Владение языковой и читательской культурой как средством познания мира, самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- Владение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия,

связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Проект предусматривает создание условий для участия детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и **ключевых нозологических групп:**

- нарушение зрения (слабовидящие);
- нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.);
- задержка психического развития (легкая степень);
- тяжелое недоразвитие речи (обучающиеся по цензовой программе);
- расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе).

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с этими категориями обучающихся рекомендуется привлекать **профессиональные образовательные организации**, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с выполнением следующих **условий**:

- со стороны площадок:

- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);

- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

- со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);

- наличие сопровождающих лиц;

- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ или инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 5 класс с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Введение. Знакомство.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с миром профессий.
2	Мои личные профессиональные планы.	1	Показ презентации, беседа.	Строим личные профессиональные планы.
3	Ценностные ориентации.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ценностными ориентациями.
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	Анкетирование.	Выявление уровня самооценки и притязаний.
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Анкетирование.	Выявление интересов и склонностей в выборе профессии.
6	Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросник Климова.
7	Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций»,	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросы тестов Голланда.

	«Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».			
8	Правила выбора профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами выбора профессии.
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ошибками и затруднениями при выборе профессии.
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
12	Что такое профессиограмма?	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиограммой.
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с учебными заведениями нашего города.
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами устройства на работу.
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Показ презентации.	Знакомство с «секретами» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).
16	«Быть нужным людям...»	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с тем, как готовить себя к будущей профессии.
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Урок-исследование.	Знакомство с необычными творческими профессиями.
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
21	Рабочие профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с рабочими профессиями.
22	Жизненно-важная профессия.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с жизненно-важными профессиями.
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиями, охраняющими общественный порядок.
24	Встреча с интересной личностью.	1	Урок-встреча.	Знакомство с профессиональной карьерой интересной личности.
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	Показ презентации.	Знакомство с великими личностями нашей

				страны и путем их становления.
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1	Урок-размышление.	Размышления учащихся по теме урока.
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
28	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	Экскурсия.	Знакомство с деятельностью предприятия нашего района.
29	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	2	Индивидуальное творческое задание.	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...».
30	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	Выступление учащихся.	Выступление на итоговой пресс-конференции «Мир профессий».
31	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
32	Итоговое занятие рефлексия.	1	Рефлексия.	Подведение итогов курса профессиональной ориентации.

Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (5 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16	«Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение «... - это призвание!»	1
21	Рабочие профессии.	1

22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
28	Экскурсия на предприятия нашего района.	1
29	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	2
30	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
31	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2
32	Итоговое занятие рефлексия.	1
	Итого	34 ч.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 6 класс с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды деятельности
1.	Моя Россия – мои горизонты	2	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания	Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии.
2.	Карьерная траектория	1		
3.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	1		
4.	Хочу. Могу. Буду.	2	Информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда	Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»
5.	Моя готовность	1	Диагностика	Формирование индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей
6.	Мой выбор	1		
7.	Мои таланты	1		
8.	Консультация по результатам диагностики	3	Обсуждение	
9.	Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития	1	Беседа, интерактивные задания.	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний, анализ полученного опыта, заполнение анкеты-саморефлексии
10.	Индустриальная среда	1	Экскурсии	
11.	Здоровая среда	1		
12.	Социальная среда	1		
13.	Участие в профессиональной пробе	3	Решение профессиональных проб	Формирование целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей
14.	Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах	3		
15.	Мой выбор	1	Диагностика	Формирование и коррекция индивидуальной
16.	Моя готовность	1		

17.	Мои таланты	1		траектории с учетом профессиональных склонностей
18.	Консультация по результатам диагностики	3	Обсуждение	
19.	Анализ интерпретаций	1		
20.	Образовательные и карьерные цели	1	Групповое обсуждение, рефлексия	Анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта
21.	Образовательные шаги и траектория развития	1		
22.	Стратегические цели	1		
23.	Тактические цели	1		
24.	Рефлексия	1		

Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Моя Россия – мои горизонты	2
2.	Карьерная траектория	1
3.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	1
4.	Хочу. Могу. Буду.	2
5.	Моя готовность	1
6.	Мой выбор	1
7.	Мои таланты	1
8.	Консультация по результатам диагностики	3
9.	Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития	1
10.	Индустриальная среда	1
11.	Здоровая среда	1
12.	Социальная среда	1
13.	Участие в профессиональной пробе	3
14.	Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах	3
15.	Мой выбор	1
16.	Моя готовность	1
17.	Мои таланты	1
18.	Консультация по результатам диагностики	3
19.	Анализ интерпретаций	1
20.	Образовательные и карьерные цели	1
21.	Образовательные шаги и траектория развития	1
22.	Стратегические цели	1
23.	Тактические цели	1
24.	Рефлексия	1
	Итого	34 ч.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 7 класс с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды деятельности
1.	Моя Россия – мои горизонты	2	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и	Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом
2.	Карьерная траектория	1		
3.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	1		

			практические задания	«Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии.
4.	Взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий	1	Обсуждение, просмотр демонстрационных роликов, дискуссии	Заполнение «Карты предметов», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии.
5.	Карта предметов	1		
6.	Моя готовность	1	Диагностика	Формирование индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей
7.	Мой выбор	1		
8.	Мои таланты	1		
9.	Консультация по результатам диагностики	2	Обсуждение	
10.	Анализ интерпретаций	2		
11.	Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития	1	Беседа, интерактивные задания. Экскурсии	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний, анализ полученного опыта, заполнение анкеты-саморефлексии
12.	Умная среда	1		
13.	Комфортная среда	1		
14.	Аграрная среда	1		
15.	Участие в профессиональной пробе	3	Решение профессиональных проб	Формирование целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей
16.	Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах	3		
17.	Мой выбор	1	Диагностика	Формирование и коррекция индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей
18.	Моя готовность	1		
19.	Мои таланты	1		
20.	Консультация по результатам диагностики	2	Обсуждение	
21.	Анализ интерпретаций	1		
22.	Образовательные и карьерные цели	1	Групповое обсуждение, рефлексия	Анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта
23.	Образовательные шаги и траектория развития	1		
24.	Стратегические цели	1		
25.	Тактические цели	1		
26.	Рефлексия	1		

Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Моя Россия – мои горизонты	2
2.	Карьерная траектория	1
3.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	1
4.	Взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий	1
5.	Карта предметов	1
6.	Моя готовность	1
7.	Мой выбор	1

8.	Мои таланты	1
9.	Консультация по результатам диагностики	2
10.	Анализ интерпретаций	2
11.	Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития	1
12.	Умная среда	1
13.	Комфортная среда	1
14.	Аграрная среда	1
15.	Участие в профессиональной пробе	3
16.	Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах	3
17.	Мой выбор	1
18.	Моя готовность	1
19.	Мои таланты	1
20.	Консультация по результатам диагностики	2
21.	Анализ интерпретаций	1
22.	Образовательные и карьерные цели	1
23.	Образовательные шаги и траектория развития	1
24.	Стратегические цели	1
25.	Тактические цели	1
26.	Рефлексия	1
	Итого	34 ч.

Содержание программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» 8 класс с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды деятельности
1.	Моя Россия – мои горизонты	2	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания	Анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии.
2.	Карьерная траектория	1		
3.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	1		
4.	Разнообразие направлений профессионального развития	1	Обсуждение, дискуссии, просмотр видеороликов, игры	Выполнение практических заданий, заполнение анкет-подсказок, ответы на вопросы, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение таблицы по видам образования
5.	Виды образования	1		
6.	Моя готовность	1	Диагностика	Формирование индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей
7.	Мой выбор	1		
8.	Мои таланты	1		
9.	Консультация по результатам диагностики	2	Обсуждение	
10.	Анализ интерпретаций	2		

11.	Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития	1	Беседа, интерактивные задания. Экскурсии	Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний, анализ полученного опыта, заполнение анкеты-саморефлексии
12.	Деловая среда	1		
13.	Безопасная среда	1		
14.	Креативная среда	1		
15.	Участие в профессиональной пробе	3	Решение профессиональных проб	Формирование целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей
16.	Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах	3		
17.	Мой выбор	1	Диагностика	Формирование и коррекция индивидуальной траектории с учетом профессиональных склонностей
18.	Моя готовность	1		
19.	Мои таланты	1		
20.	Консультация по результатам диагностики	2	Обсуждение	
21.	Анализ интерпретаций	1		
22.	Образовательные и карьерные цели	1	Групповое обсуждение, рефлексия	Анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта
23.	Образовательные шаги и траектория развития	1		
24.	Стратегические цели	1		
25.	Тактические цели	1		
26.	Рефлексия	1		

Тематическое планирование программы «Билет в будущее» (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Моя Россия – мои горизонты	2
2.	Карьерная траектория	1
3.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	1
4.	Разнообразие направлений профессионального развития	1
5.	Виды образования	1
6.	Моя готовность	1
7.	Мой выбор	1
8.	Мои таланты	1
9.	Консультация по результатам диагностики	2
10.	Анализ интерпретаций	2
11.	Знакомство с рынком труда. 9 ключевых отраслей экономического развития	1
12.	Деловая среда	1
13.	Безопасная среда	1
14.	Креативная среда	1
15.	Участие в профессиональной пробе	3
16.	Оценка своего опыта участия в профессиональных пробах	3
17.	Мой выбор	1
18.	Моя готовность	1
19.	Мои таланты	1
20.	Консультация по результатам диагностики	2
21.	Анализ интерпретаций	1
22.	Образовательные и карьерные цели	1

23.	Образовательные шаги и траектория развития	1
24.	Стратегические цели	1
25.	Тактические цели	1
26.	Рефлексия	1
27.	Моя Россия – мои горизонты	2
28.	Карьерная траектория	1
29.	Онлайн-инструмент «Примерочная профессий»	1
30.	Разнообразие направлений профессионального развития	1
31.	Виды образования	1
32.	Моя готовность	1
33.	Мой выбор	1
	Итого	34 ч.



В наст. время 22 / 4/15/2025
по числу 17 / 2025
в г. Самара в
Место Самара в
Органе Самара
отдел. № 33

