

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от «25» 05 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А. Рязанцева
«28» 06 2023 г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «28»
06 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «28» 06 2023 г.
№ 138
Директор школы
Т.А. Степина



ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
для детей с расстройством аутистического спектра

Составитель: Ходыревская А.Б.,
учитель-дефектолог

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 2);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Рабочая программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой. /Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2012/)

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основная **цель** коррекционных занятий – развитие и коррекция вторичных нарушений психического развития, уточнение и дополнительная проработка некоторых учебных тем, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Умение учиться — это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало

учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);

- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);

- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);

- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Описание курса в учебном плане

Предметная область – развитие познавательных способностей, предмет – коррекционные занятия.

Согласно утверждённому учебному плану МБОУ «СОШ №53» на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» в начальных классах отводится 2 часа в неделю.

Данная программа предполагает во 2 классе – 68 часов в учебном году (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения,

необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному; самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других — читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам — выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления — обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями — выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу второго года обучения учащиеся должны **уметь**:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;

- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса.

Диагностика уровня развития познавательных процессов. (1ч)

Развитие внимания. (4ч) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. (9ч) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. (10ч) Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и

поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. (44ч) Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Структура занятий:

Мозговая гимнастика (2-3 мин)

Разминка (3-5 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

Весёлая переменка (3-5 мин)

Логически-поисковые задания (10-15 мин)

Корректирующая гимнастика (1-2 мин)

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

Тематическое планирование с учебными видами деятельности

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	Беседа, практические задания	1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Практическое занятие	2
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2

4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в парах	2
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в парах	2
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие	3
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие	2
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в группах	2
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Практическое занятие, работа в группах	2
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	1
18.	Диагностика	Беседа, практические задания	1
19.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
20.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие	2
21.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
22.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в группах	2
23.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
24.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие	Практическое занятие, работа в группах	2

	аналитических способностей.		
25.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
26.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
27.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах, парах	3
28.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
29.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
30.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
31.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах	2
32.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логики.	Практическое занятие, работа в группах	2
33.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах	2
34.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
35.	Диагностика	Беседа, практические задания	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	2
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2

11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	2
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18.	Диагностика	1
19.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
20.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
21.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
22.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2
23.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
24.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
25.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2
26.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
27.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3
28.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
29.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2
30.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2
31.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	2
32.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логики.	2
33.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	2
34.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	2
35.	Диагностика	1

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова,
«Росткнига», 2012г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2014г.).

2. Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.

В акциях
проуверено, признано, сержанто
первое
13 (сержантская) часть
Директор
областной администрации
г. Владивосток
20.06.06 г. Д.С. Сидоров

