

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска  
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от «21» 06 2023г.  
№ 6  
Руководитель МО  
Т.Н. Ануфриева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
О.А. Рязанцева  
От «28» 06 2023г.

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического  
совета  
от «28» 06 2023г.  
№ 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
школы  
от «28» 06 2023г.  
№ 138  
Директор школы  
Т.А. Степина



**ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Ходыревская А.Б.,  
учитель-дефектолог

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38;
3. Программа АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
4. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цель** данной программы - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

*Программа занятий включает следующие основные направления:*

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют

собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной

диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

#### *Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.*

##### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

##### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане на дефектологические занятия в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа на предмет. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом.

Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для **всех обучающихся**.

### **Уровни освоения предметных результатов**

#### *Минимальный уровень*

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.

#### *Достаточный уровень*

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;



- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинку;
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления.

*Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в 6 классе*

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

*Базовые учебные действия*

*Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально–ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### **Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

#### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

#### **Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Диагностическое обследование	2	беседа
2.	Развитие абстрактного мышления	1	Игровая деятельность
3.	Развитие абстрактного мышления	1	Творческая деятельность
4.	Развитие мышления	1	Совместно-распределительная учебная деятельность
5.	Формирование пространственных представлений	1	Беседа
6.	Развитие понятийного мышления	1	Игровая деятельность
7.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности	1	Творческая деятельность
8.	Развитие воображения	1	Совместно-распределительная учебная деятельность
9.	Формирование произвольности движений	1	Беседа
10.	Развитие осязательного восприятия	1	Игровая деятельность
11.	Развитие непосредственной памяти	1	Творческая деятельность

12.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации	1	Совместно-распределительная учебная деятельность
13.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи	1	беседа
14.	Развитие помехоустойчивости	1	Игровая деятельность
15.	Развитие опосредованной памяти	1	Творческая деятельность
16.	Диагностическое обследование	2	беседа
17.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений	1	Совместно-распределительная учебная деятельность
18.	Развитие логического мышления	1	беседа
19.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1	Игровая деятельность
20.	Развитие способностей к абстрагированию	1	Творческая деятельность
21.	Развитие пространственных представлений	1	Совместно-распределительная учебная деятельность
22.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации	1	беседа
23.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1	Игровая деятельность
24.	Развитие способностей к абстрагированию	1	Творческая деятельность
25.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов	1	Совместно-распределительная учебная деятельность
26.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1	беседа
27.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1	Игровая деятельность
28.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи	1	Творческая деятельность
29.	Развитие способностей к абстрагированию	1	Совместно-распределительная учебная деятельность
30.	Развитие опосредованной памяти	1	Творческая деятельность
31.	Диагностическое обследование	2	беседа

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностическое обследование	2
2.	Развитие абстрактного мышления	1
3.	Развитие абстрактного мышления	1
4.	Развитие мышления	1
5.	Формирование пространственных представлений	1
6.	Развитие понятийного мышления	1
7.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности	1
8.	Развитие воображения	1
9.	Формирование произвольности движений	1
10.	Развитие осязательного восприятия	1
11.	Развитие непосредственной памяти	1
12.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации	1
13.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи	1
14.	Развитие помехоустойчивости	1
15.	Развитие опосредованной памяти	1
16.	Диагностическое обследование	2
17.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений	1
18.	Развитие логического мышления	1
19.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1
20.	Развитие способностей к абстрагированию	1
21.	Развитие пространственных представлений	1
22.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации	1
23.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1
24.	Развитие способностей к абстрагированию	1
25.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов	1
26.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1
27.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл	1
28.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи	1
29.	Развитие способностей к абстрагированию	1
30.	Развитие опосредованной памяти	1
31.	Диагностическое обследование	2

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного компонента урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-уроки, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях);

- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности.

При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **Литература.**

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

#### **Печатные пособия:**

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий

2. Карточки с заданиями

3. Иллюстрации

#### **Технические средства обучения:**

1. Магнитная доска

2. Персональный компьютер

#### **Демонстрационные материалы:**

1. Касса букв, цифр, счетный материал

2. Алфавит

3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

В пакете \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
протокол, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 (подпись)

Директор АБСО

Общество с ограниченной ответственностью

№ 033

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

19-06-06

