

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от «25» 05 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А. Рязанцева
«28» 06 2023 г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «28»
06 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «28» 06 2023 г.
№ 138
Директор школы
Т.А. Степина



ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
для детей с задержкой психического развития

Составитель: Ходыревская А.Б.,
учитель-дефектолог

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- Учебным планом МБОУ СОШ №53;
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №53;
- Программами для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко М.: Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 21);
- Разработкой Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т. В. Егоровой, З. И. Калмыковой, И. А. Коробейникова, И. Ю. Кулагиной, Н. А. Менчинской, Г. Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей

способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям.

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов, предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР:

- *Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных занятий по коррекционной работе с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- *Принцип комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления работы

Диагностическое. Обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке, проведение их комплексного обследования и в условиях образовательного учреждения.

Данное направление включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- подготовку рекомендаций по оказанию учащемуся психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативное. Обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование дефектологов педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах приёмов коррекционной дефектологической помощи ребёнку.

Информационно-просветительское. Обеспечивает информирование участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями дефектологической работы; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Коррекционно-развивающее. Призвано способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в умственном развитии детей.

Включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления специфических трудностей и недостатков;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- коррекцию и развитие психических функций ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- системный мониторинг и контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

С целью повышения качества коррекционной работы предполагается выполнение следующих условий:

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их связи друг с другом;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса.

Приоритетные направления деятельности

- коррекция познавательной деятельности;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие психических функций речи;
- систематизация учебно-методического материала;
- создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Групповое консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении <i>Темы групповых консультаций:</i> 1. «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ».	Сентябрь

	2. «Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности»	
2.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении	В течение года
3.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование учителей по результатам дефектологического обследования обучающихся	Сентябрь-октябрь

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и учителей</i> - ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования обучающихся; - консультирование и оказание практической помощи педагогам школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.; - наблюдение за обучающимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом. (начальные классы); - участие в работе педсоветов	4 недели октября В течение года
2.	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога</i> - совместное обследование детей, направленных на школьный ППк, ТПМПК; - участие в подготовке документации для школьного ППк, ТПМПК. - участие в проведении школьного ППк; - совместное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение года
3.	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и медицинского работника</i> - изучение медицинской документации обучающихся	В течение года
4.	Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте/ЭЖ	В течение года

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Дефектологическое обследование школьников, выявление особенностей развития учебно-познавательной деятельности, формулирование дефектологического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение школьников с трудностями в обучении	В течение года
2.	Выведение обучающихся, имеющими трудности в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения или корректировки образовательного маршрута.	В течение года

Программа занятий направлена на следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т. д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, способствующих развитию познавательной деятельности у ребенка.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; специальные виды помощи; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит

лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения рабочей программы

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т. п.);

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- овладение формулами речевого этикета;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался/ не постарался, справился/ не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно с взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв и цифр; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - совершенствование тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие пространственных представлений и ориентации; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие представлений о времени; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - навыков соотнесенного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательно координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности	
Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком

	речи; - звукобуквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма.
Формирование навыка чтения	- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциации сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа; - обучение схематической записи слов, предложений.
Формирование элементарных математических представлений	- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	- ликвидация пробелов знаний (далее ЛПЗ)

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала «от простого к сложному»;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (далее КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

Групповое занятие	Индивидуальное занятие
I. Организационный момент (2 мин.).	I. Организационный момент (1 мин.).

<p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (10 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)</p>	<p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.)</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.</p> <p>На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение новых знаний (5 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.) <p>IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.)</p> <p>Может включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастику для глаз. 2. Гимнастику для пальцев рук. 3. Психогимнастику. 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.
---	--

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

Тематическое планирование с учебными видами деятельности

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1-2.	Первичная диагностика	Беседа, практические задания	2
3.	Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
4.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение	1

	материала	словаря	
5.	Развитие произвольного внимания	Коррекция высших психических функций	1
6.	Больше-меньше	ЛПЗ по программе математики	1
7.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
8.	Развитие точности движений	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
9.	Развитие зрительной произвольной памяти	Коррекция высших психических функций	1
10.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
11.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
12.	Развитие понятийного мышления	Коррекция высших психических функций	1
13.	Количество и счет (прямой и обратный, количественный и порядковый)	ЛПЗ по программе математики	1
14.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
15.	Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
16.	Числа от 6 до 10	ЛПЗ по программе математики	1
17.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
18.	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	Коррекция высших психических функций	1
19.	Сложение и вычитание	ЛПЗ по программе математики	1
20.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
21.	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений	Коррекция высших психических функций	1
22.	Звуки и буквы	ЛПЗ по программе русского языка	1
23.	Развитие двигательной памяти	Коррекция высших психических функций	1
24.	Занимательные задачи	ЛПЗ по программе математики	1
25.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец	Коррекция высших психических функций	1
26.	Занимательные задачи	ЛПЗ по программе математики	1
27.	Цвет, форма, размер предметов	ЛПЗ по программе математики	1
28.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1

29.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
30.	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания	Коррекция высших психических функций	1
31-32.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	ЛПЗ по программе математики	2
33.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений	Коррекция высших психических функций	1
34.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
35-36.	Промежуточная диагностика	Беседа, практические задания	2
37.	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза	Коррекция высших психических функций	1
38.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
39.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	ЛПЗ по программе математики	1
40.	Вес – легче-тяжелее	ЛПЗ по программе математики	1
41.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
42.	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания	Коррекция высших психических функций	1
43.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
44.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1
45.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на основе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
46.	Внимание. Устойчивость	Коррекция высших психических функций	1
47.	Длина – короче-длиннее	ЛПЗ по программе математики	1
48.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
49.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1
50.	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	Коррекция высших психических функций	1
51.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец зрительно-двигательной координации	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
52.	Сложение и вычитание	ЛПЗ по программе математики	1
53.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	Коррекция высших психических функций	1
54.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1

55.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
56.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	Коррекция высших психических функций	1
57.	Звуки и буквы. Дифференциация	ЛПЗ по программе русского языка	1
58.	Сложение и вычитание	ЛПЗ по программе математики	1
59.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	ЛПЗ по программе математики	1
60.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти	Коррекция высших психических функций	1
61.	Развитие графических умений	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
62.	Сравнение чисел	ЛПЗ по программе математики	1
63.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	Коррекция высших психических функций	1
64.	Развитие зрительно-двигательной координации	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
65.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря	1
66-68.	Контрольная диагностика	Беседа, практические задания	3

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2.	Первичная диагностика	2
3.	Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
4.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала	1
5.	Развитие произвольного внимания	1
6.	Больше-меньше	1
7.	Звуки и буквы	1
8.	Развитие точности движений	1
9.	Развитие зрительной произвольной памяти	1
10.	Звуки и буквы	1
11.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	1
12.	Развитие понятийного мышления	1
13.	Количество и счет (прямой и обратный, количественный и порядковый)	1

14.	Звуки и буквы	1
15.	Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
16.	Числа от 6 до 10	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1
19.	Сложение и вычитание	1
20.	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
21.	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений	1
22.	Звуки и буквы	1
23.	Развитие двигательной памяти	1
24.	Занимательные задачи	1
25.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец	1
26.	Занимательные задачи	1
27.	Цвет, форма, размер предметов	1
28.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
29.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
30.	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания	1
31-32.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	2
33.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений	1
34.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	1
35-36.	Промежуточная диагностика	2
37.	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза	1
38.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
39.	Состав чисел в пределах 10 - закрепление	1
40.	Вес – легче-тяжелее	1
41.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
42.	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания	1
43.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
44.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1

45.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на основе изучаемого материала	1
46.	Внимание. Устойчивость	1
47.	Длина – короче-длиннее	1
48.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
49.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1
50.	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1
51.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец зрительно-двигательной координации	1
52.	Сложение и вычитание	1
53.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	1
54.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1
55.	Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза на базе изучаемого материала	1
56.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1
57.	Звуки и буквы. Дифференциация	1
58.	Сложение и вычитание	1
59.	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1
60.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти	1
61.	Развитие графических умений	1
62.	Сравнение чисел	1
63.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1
64.	Развитие зрительно-двигательной координации	1
65.	Формирование лексической стороны речи, словообразование на базе изучаемого материала	1
66-68.	Контрольная диагностика	3

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации программы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронная продукция: ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц».

Литературные издания:

- Алендеева О.М. «Шаги к успешности» Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников / Алендеева О.М. – Чебоксары: Перфектум, 2014.
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

- Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54.
- Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
- Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д./ Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
- Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
- Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
- Власова В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
- Вохмянина А.А. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
- Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога–дефектолога/ Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб. – 1998.
- Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.

- Павлова Е.В. Графические диктанты. Учимся ориентироваться на листе бумаги. Дойди до клада. / Павлова Е.В., Плеханова Л.П. – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2017.
- Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
- Страхова Л.Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. / Страхова Л.Л. - СПб.: Литера, 2008.
- Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2002.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) Рабочая тетрадь: В 2 частях / Холодова О.А. – М: РОСТ, 2017.
- Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
- Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 80 с.
- Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты». – М.: ВЛАДОС, 2001.
- Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.: Дрофа, 1998.
- Шевченко С.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26.

Диагностический материал:

- Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
- Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
- Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей авторов / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М. Владос, 2008
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М.:Владос, 2008
- Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
- Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
- Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
- Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.

Материалы для проведения занятий:

- Танграм
- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счетные палочки
- Карточки «Что сначала»
- Настольная игра «Умножение. Умноделение»
- Материал для ориентировки в пространстве
- Дидактический материал «Времена года»
- Пособие «Калейдоскоп букв»
- Настольная игра «Есть начало, будет и конец»
- Игра-лото «Деньки-недельки»

- Набор «Геометрические фигуры»
- Набор «Цифры»
- Касса слогов
- Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
- Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»
- Угра «Цветные коврики»
- Игра-занятие «Найди четвертый лишний 2»
- Дидактический материал «Что перепутал художник?»
- Картинки «Предметы окружающего мира»
- Набор картинок Глена Домана
- Палочки Кюизинера
- Мини-игры «Контрасты», «Находилки», «Лабиринты»
- Игра для развития памяти «Мэмор»
- Магнитная касса букв
- Касса букв
- Магнитная доска

Канцелярия: цветные карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.

