

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Курска

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
от «28» 06 2023г. № 138
 Степина Т.А.



ПЛАН РАБОТЫ
Учителя-дефектолога
На 2023-2024 учебный год

Г. Курск

ГODOVOЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
учителя-дефектолога МБОУ «СОШ №53»
Ходыревской Антонины Борисовны
на 2023-2024 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов, предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Диагностическое
 - выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей.
2. Коррекционное
 - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей.
3. Консультативно-просветительское
 - оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

4. Организационно-методическое

- участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;
- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- коррекция познавательной деятельности;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие психических функций речи;
- систематизация учебно-методического материала;
- создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	Август
2.	Подготовка демонстрационного и раздаточного материала для проведения коррекционно-развивающей работы	В течение года
3.	Подготовка наглядности для дефектологических занятий по коррекции познавательной сферы	В течение года
4.	Оформление общешкольного дефектологического уголка и обновление материала для обучающихся школы	Один раз в месяц

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Отбор материала для обследования обучающихся	Сентябрь
2.	Изучение документации детей, вновь поступивших детей	1-15 сентября
3.	Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией школы	1-15 сентября
4.	Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка	1-15 сентября, 13-20 января, 17-28 мая
5.	Оформление документации учителя-дефектолога	Сентябрь, май

6.	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции, а также систематизации методического материала в электронном виде	В течение года
7.	Анализ коррекционной работы	Май

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии со структурой нарушения - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами 	16 сентября-31 мая
2.	<p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; 	16 сентября-31 мая

	-формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.	
--	--	--

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Групповое консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении <i>Темы групповых консультаций:</i> 1. «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ». 2. «Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности»	Сентябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении	В течение года
3.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование учителей по результатам дефектологического обследования обучающихся	Сентябрь-октябрь

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и учителей</i> - ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования обучающихся; - консультирование и оказание практической помощи педагогам школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.; - наблюдение за обучающимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом. (начальные классы); - участие в работе педсоветов	4 недели октября В течение года
2.	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога</i> - совместное обследование детей, направленных на школьный ППк, ТПМПК; - участие в подготовке документации для школьного ППк, ТПМПК. - участие в проведении школьного ППк; - совместное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение года
3.	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и медицинского работника</i> - изучение медицинской документации обучающихся	В течение года

4.	Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте/ЭЖ	В течение года
----	---	----------------

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Дефектологическое обследование школьников, выявление особенностей развития учебно-познавательной деятельности, формулирование дефектологического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение школьников с трудностями в обучении	В течение года
2.	Выведение обучающихся, имеющими трудности в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения или корректировки образовательного маршрута.	В течение года

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Участие в городских МО и семинарах учителей-дефектологов	В течение года
2.	Работа с методической литературой	В течение года
3.	Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала	В течение года
4.	Сотрудничество с учителями-дефектологами образовательных учреждений города	В течение года
5.	Тематические консультации для учителей	В течение года
6.	Планирование методической работы на год	Август
7.	Составление рабочих программ коррекционно-развивающих занятий	1-30 сентября
8.	Заполнение индивидуальных карт динамического развития обучающегося	1-15 сентября
9.	Заполнение журнала учета посещаемости	Ежедневно

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЕННОСТИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1.	Изготовление и приобретение методических пособий	Систематически
2.	Приобретение методической литературы	Систематически

В соответствии с *И.И. Давидов*
протоколом заседания экспертного
совета
И.И. Давидов эксперт
Директору ЧГУП «Средина»
Специальная
И.И. Давидов З.А.



№ п/п	Наименование	Материал	Итого
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего в количестве 2000 шт. (два тысячи)
штук и стоимостью в белорусских рублях 1500000,00
пяти миллионов белорусских рублей