

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №53» г. Курска

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы  
от «28» 06 2023г. № 138

 Степина Т.А.



**ПЛАН РАБОТЫ**

**Педагога-психолога**

На 2023-2024 учебный год

Г. Курск

**ГODOVOЙ ПЛАН**  
**педагога-психолога МБОУ «СОШ №53»**  
**Ходыревской Антонины Борисовны**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**Задачи:**

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического изучения детей;
- Оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, определение особенностей организации образовательного процесса.
- Проведение психодиагностики обучающихся для определения уровня психического развития и выявления имеющихся проблем, отклонения в развитии;
- Ведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися по исправлению имеющихся отклонений в психическом развитии;
- Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребёнка, снятие стрессового состояния;
- Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, жестокого обращения с ними в семье, ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;
- Взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих, в ходе образовательного процесса, конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- Защищать и охранять права детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
- Повышать уровень своей профессиональной компетенции путем самообразования, обмена опытом работы и участия в МО педагогов, педсоветах и открытых уроках, проводимых на базе учреждения;

- Участвовать в работе школьного ПМПК для экспертной оценки психического развития обучающихся.

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

Работу педагога-психолога определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

*Теоретико-методологической основой коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:*

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах: коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность занятий – 35-40 минут индивидуально или с подгруппой детей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по следующим направлениям:

1. Коррекция эмоционально-личностной сферы:
  - коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы.
2. Коррекция познавательной сферы младших школьников:
  - навыки относительного анализа;
  - навыки группировки и классификации;
  - умение работать по словесной инструкции;
  - развитие комбинаторных способностей;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1 класса в период адаптации к начальному звену школьного обучения:
  - выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
  - формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;
  - обучать детей навыкам сотрудничества и расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся;
  - обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность;

- формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- формировать у учащихся нравственные представления и понятия, адекватные способы поведения в обществе.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса в период адаптации к среднему звену школьного обучения:

- организация процесса адаптации ребенка при переходе на новый этап школьного обучения с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности;
- закрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- ознакомление детей с требованиями, которые ставит перед ними средняя школа: правилами и культурой поведения, режимом дня;
- формирование социально-коммуникативных черт у учеников пятых классов, необходимых для преодоления проявлений дезадаптации.

5. Развитие сенсомоторных функций младших школьников с ОВЗ.

6. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ «Группы риска»:

- формирование у детей группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;
- формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска».

**3. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся лиц с ОВЗ:**

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**4. Консультативная работа** включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Психологическое просвещение предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально;

- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Механизм реализации психологической работы:

Диагностический минимум в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Педагогом-психологом проводятся консультации для педагогов, учеников и родителей.

## **6. Организационно-методическая работа** включает в себя:

- подготовку к семинарам, практическим занятиям, консультациям (анализ литературы, создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ);

- участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах (выполнение инструкций, заданий и направлений входящих в работу психолога);

- обработка, анализ, обобщение результатов деятельности (написание справок, отчётов, анализ деятельности);

- заполнение отчётной документации (заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с учащимися и педагогами, составление годового и месячного плана).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Папки:

- классификация понятий («Овощи, фрукты», «Домашние и дикие животные», «Инструменты», «Транспорт, мебель», «Птицы, рыбы», «Цветы», «Одежда, обувь»,

«Транспорт», «Продукты, посуда», «Насекомые», «Рептилии», «Профессии», «Времена года», «Игрушки», «Школьные принадлежности»);

- диагностическая (папка с методическим и раздаточным материалом по развитию мелкой моторики, внимания, логического мышления, познавательной и эмоционально-волевой сфер).

Наглядные пособия:

- состав числа;
- величины;
- веселая азбука;
- мои первые сказки.

Демонстрационный материал:

- «Беседы по картинкам»;
- Подборка «Русские народные сказки».

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

#### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ

Этапы	Цель	Результат данного этапа
I этап (сентябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
II этап (октябрь - май)	Этап коррекционной работы	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
III этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка
IV этап (август – сентябрь)	Этап регуляции и корректировки	внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка методов и приемов работы

Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий позволит корректировать когнитивную сферу, эмоционально-личностное развитие ребёнка, достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов в освоении адаптированной программы.

Основными **принципами** сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения.

**Реализация работы (ожидаемый результат)** позволит:

- через индивидуальные и групповые коррекционные занятия развивать зрительно-моторную координацию, речь, внимание, память, пространственное восприятие, мышление.

К развивающей и коррекционной работе **привлекаются** социальные партнеры школы:

Центральная медико-психолого-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

**Предполагаемый результат:**

- Коррекция нарушений в познавательной и эмоционально-личностной сфере, развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Определение уровня притязаний и самооценки;
- Определение динамики развития школьной мотивации;
- Уточнение интеллектуального уровня развития;
- Изучение возрастной динамики структуры тревоги и тревожности школьников;
- Анализ внутреннего состояния трудновоспитуемых подростков с целью направленной коррекции их поведения;
- Создание условий для благоприятных взаимоотношений (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый); решение проблем обучения, воспитания и жизненного самоопределения;
- Учет психофизиологических и соматических особенностей;
- Выбор профессии с учетом психофизиологических особенностей детей;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере;
- Формирование методической базы кабинета;
- Подведение итогов деятельности.

## **ПЛАН РАБОТЫ ПО МЕСЯЦАМ**

### **СЕНТЯБРЬ**

Направление работы	Сроки исполнения
--------------------	------------------

<b><i>Диагностическая работа</i></b>	
Диагностическое обследование вновь прибывших детей	В течение месяца
<p>Диагностика готовности учащихся 1 класса к обучению в школе.</p> <p>Диагностика готовности к школьному обучению учеников 1 класса (методика Стадненко Н.М., Илляшенко Т.Д., Обуховская А.Г.).</p> <p>Диагностика особенностей протекания адаптации воспитанников (наблюдение, анкетирование изучения уровня школьной мотивации (По Лускановой «Школа зверей)).</p> <p>Диагностика личностной тревожности обучающихся. (Тест школьной тревожности Филлипса).</p> <p>Диагностика тревожности детей младшего школьного возраста (Р. Тэмлом, М. Дорки, В. Амен в адаптации А.М. Прихожан)</p>	В течение месяца
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	По расписанию
Занятия по адаптации учащихся с ОВЗ 1 класса к начальному звену обучения, занятия по адаптации учащихся с ОВЗ 5 класса к среднему звену обучения	По расписанию
Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска».	По расписанию
Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения	Один раз в месяц по расписанию
<b><i>Консультирование</i></b>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<b><i>Психологическое просвещение</i></b>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах.	По плану
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда, изготовление памяток для педагогов и родителей).	Один раз в месяц
<b><i>Организационно-методическая работа</i></b>	
Участие в заседаниях в школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически

## НОЯБРЬ

## ОКТЯБРЬ

<b>Направление работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<i>Диагностическая работа</i>	
Исследование процесса адаптации учащихся с ОВЗ 1-го класса	В течение месяца
Исследование процесса адаптации учащихся с ОВЗ 5-го класса	В течение месяца
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (развитие внимания, памяти, психомоторных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы)	По расписанию
Занятия по адаптации учащихся с ОВЗ 1 класса к начальному звену обучения, занятия по адаптации учащихся с ОВЗ 5 класса к среднему звену обучения	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи.	По запросу
Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска».	По расписанию
Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения	Один раз в месяц по расписанию
<i>Консультирование</i>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<i>Психологическое просвещение</i>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах.	Один раз в месяц
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда)	В течение месяца
<i>Организационно-методическая работа</i>	
Участие в заседаниях в школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически
<b>Направление работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<i>Диагностическая работа</i>	
Изучение уровня адаптации учащихся с ОВЗ 5 классов к обучению в среднем звене. Мониторинг готовности старшеклассников с ОВЗ к самостоятельной жизни	В течение месяца
Изучение профессиональных интересов и склонностей (анкета «Выбор») в старших классах детей с ОВЗ	В течение месяца
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы)	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи	По запросу

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска»	По расписанию
Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения	Один раз в месяц по расписанию
<b>Консультирование</b>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<b>Психологическое просвещение</b>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа с учащимися с ОВЗ группы риска «Если хочешь быть здоров...»	В течение месяца
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда, изготовление памяток для педагогов и родителей).	Один раз в месяц
<b>Организационно-методическая работа</b>	
Участие в заседаниях школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически

### ДЕКАБРЬ

Направление работы	Сроки исполнения
<b>Диагностическая работа</b>	
Мониторинг формирования учебной мотивации в 5-7 классах детей с ОВЗ. Изучение уровня суицидального риска учащихся 6-9 классов детей с ОВЗ	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы)	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи	по запросу
Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска»	По расписанию
Коррекционное занятие по профилактике суицидов	Один раз в месяц по расписанию
<b>Консультирование</b>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<b>Психологическое просвещение</b>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах.	В течение месяца по запросу
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда, изготовление памяток для педагогов и родителей)	В течение месяца
<b>Организационно-методическая работа</b>	
Участие в заседаниях школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически

Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически
-------------------------------------	----------------

### ЯНВАРЬ

<b>Направление работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<i>Диагностическая работа</i>	
Мониторинг уровня самооценки в начальной школе	В течение месяца
Диагностика учащихся, направленных на ППк	По требованию
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы).	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи.	По расписанию
Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска».	По расписанию
Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения	Один раз в месяц по расписанию
<i>Консультирование</i>	
Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца
<i>Психологическое просвещение</i>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседы с учащимися с ОВЗ «Группы риска»: «Подари себе жизнь» (профилактика вредных привычек).	В течение месяца
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда, изготовление памяток для педагогов и родителей).	В течение месяца
<i>Организационно-методическая работа</i>	
Участие в заседаниях школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически

### ФЕВРАЛЬ

<b>Направление работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<i>Диагностическая работа</i>	
Диагностика уровня тревожности, самооценки во время подготовки к выпускным экзаменам детей с ОВЗ	В течение месяца
Диагностика формирования трудовых навыков обучающихся 5-9 классов с ОВЗ	В течение месяца
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ (развитие внимания, памяти, и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы).	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи.	Один раз в неделю по расписанию

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска»	Один раз в неделю по расписанию
Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения	Один раз в месяц по расписанию
<b>Консультирование</b>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<b>Психологическое просвещение</b>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ 9-го класса.	В течение месяца
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда)	В течение месяца
<b>Организационно-методическая работа</b>	
Участие в заседаниях школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически

### МАРТ

<b>Направление работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>Диагностическая работа</b>	
Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ выпускного класса Диагностика психологической готовности к экзаменам обучающихся с ОВЗ 9-го класса	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ (развитие внимания, памяти, и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы).	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи.	Один раз в неделю по расписанию
Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска».	Один раз в неделю по расписанию
Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения	Один раз в месяц по расписанию
<b>Консультирование</b>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<b>Психологическое просвещение</b>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа с учащимися с ОВЗ группы риска «Права и обязанности детей»	В течение месяца

Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда)	В течение месяца
<b>Организационно-методическая работа</b>	
Участие в заседаниях школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически

## АПРЕЛЬ

Направление работы	Сроки исполнения
<b>Диагностическая работа</b>	
Диагностика психологической готовности учащихся с ОВЗ 4-го класса к обучению в среднем звене	В течении месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы).	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи.	Один раз в неделю по расписанию
Групповая коррекционно-развивающая работа с Учащимися с ОВЗ «Группы риска».	Один раз в неделю по расписанию
Тренинг эмоциональной устойчивости 9 класс для детей с ОВЗ.	Один раз в неделю по расписанию
<b>Консультирование</b>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<b>Психологическое просвещение</b>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа с учащимися с ОВЗ «Группы риска»: «Вежливый человек. Откажись от конфликтов и ссор»	В течение месяца
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда)	В течение месяца
<b>Организационно-методическая работа</b>	
Участие в заседаниях школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
Подготовка к коррекционным занятиям	Систематически

## МАЙ

Направление работы	Сроки исполнения
<b>Диагностическая работа</b>	
Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ (вторичная диагностика) 1- 6 классов. Исследование уровня самооценки и вида учебной мотивации учеников с ОВЗ 1-го класса	В течении месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы).	По расписанию
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, нуждающимися в психологической помощи.	по запросу
Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ «Группы риска».	Один раз в неделю по расписанию
<b><i>Консультирование</i></b>	
Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса	В течение месяца по запросу
<b><i>Психологическое просвещение</i></b>	
Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа 5-9 класс с детьми с ОВЗ «Психологическая зависимость от компьютерных игр»	В течение месяца
Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда)	В течение месяца
<b><i>Организационно-методическая работа</i></b>	
Участие в заседаниях школьных ППк	По плану
Заполнение отчетной документации	Систематически
По подготовке к коррекционным занятиям	Систематически
Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы	В течение месяца

