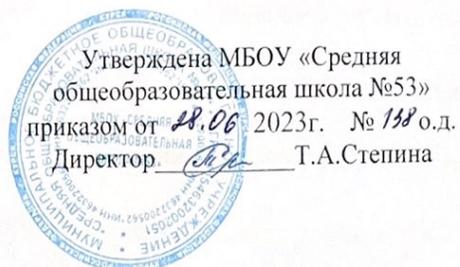


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №53»

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол от 28.06.2023 г. № 10



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Проектная деятельность»

Стартовый, базовый уровни  
Срок реализации – 3 года (108 часов)  
Возраст учащихся – 11-14 лет

Педагоги дополнительного образования:  
Ануфриева Т. Н., Бескорвайная О. В.,  
Долженкова Р. А., Макарьева К. А.,  
Оломский А. А., Турецких О.А.,  
Борозенцева К.Д.

Курск, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970».

**Актуальность программы.** Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах и в индивидуальной проектной деятельности. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, проектная работа способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, бережно относиться к сверстникам.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого обучающегося. Самое важное то, что он сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность обучающихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом — дело творческое.

**Концепция программы** базируется на необходимости вовлечения подростков в продуктивную творческую деятельность. Реализация программы способствует формированию адекватной самооценки обучающихся через переживание ими ситуации успеха, обеспечивает социально-культурное самоопределение.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Проектная деятельность» имеет два уровня обучения: стартовый и базовый. Первый год обучения отнесен к стартовому уровню, второй и третий годы обучения – к базовому уровню.

Программа строится **по принципу усложнения**, поэтому в основу программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение знаний и навыков;
- выполнение заданий от простых к сложным;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к выполнению проектов;
- развитие способностей учащихся и осознание ими собственных возможностей для удовлетворения потребностей личности и общества;
- выбор проектов с учетом местных условий и народных трудовых традиций.

Проектная деятельность в школе невозможна без организационной и культурной позиции учителя. Преподаватель становится организатором познавательной деятельности своих обучающихся, консультантом и помощником. Со стороны обучающегося такая деятельность ведёт к повышению мотивации учения, со стороны учителя позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку.

Кроме того, школьник, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями. Следовательно, «Проектная деятельность» будет являться для подростков накоплением опыта, обсуждением полученных знаний, переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переходом от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося. Такие занятия имеют большое значение для развития личности, только здесь в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет.

***Обучающиеся подросткового возраста (11-14 лет).*** Признаком возраста 11-14 лет является начало перехода от детства к подростковости. Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

## **Педагогические принципы**

Работа с обучающимися строится на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности и доступности;
- принцип адаптивности;
- принцип культуросообразности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип создания ситуации успеха.

### **Срок освоения и объем программы**

Программа «Проектная деятельность» рассчитана на четыре года обучения. Количество часов каждого года обучения – 36 часов.

Общее количество часов всего курса обучения:  $36 \times 3 = 108$  часов.

### **Формы обучения, режим занятий**

Формы обучения: очная групповая в учреждении. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на платформах социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, мессенджере Mail.ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки Online test pad.

## **2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

#### **Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить со специальной терминологией курса;
- познакомить с типами проектов;
- познакомить с этапами работы над проектом;
- познакомить со структурой проектов;
- научиться формулировать задачи;
- научиться составлять план работы.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать способности к восприятию и анализу новой информации;
- формировать способность к работе по алгоритму;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;

- развивать способность участвовать в беседе;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность, ответственность, дисциплинированность;

- воспитывать чувство коллективизма;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать уважение к мнению других людей;

- воспитывать стремление принимать решения.

## 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ          | Количество учебных часов |           |           | Форма аттестации и отслеживания результатов |
|-------|--------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|       |                                      | Всего                    | Теория    | Практика  |                                             |
| 1     | Понятие «Проект»                     | 1                        | 1         | -         | Опрос, практическая работа                  |
| 2     | Алгоритм работы над учебным проектом | 5                        | 3         | 2         | Опрос, практическая работа                  |
| 3     | Типы проектов                        | 8                        | 4         | 4         | Опрос, практическая работа                  |
| 4     | Ситуация и проблема.                 | 3                        | 2         | 1         | Опрос, практическая работа                  |
| 5     | Формулирование темы                  | 3                        | 2         | 1         | Опрос, практическая работа                  |
| 6     | Постановка цели.                     | 3                        | 1         | 2         | Опрос, практическая работа                  |
| 7     | Формулирование задач                 | 3                        | 2         | 1         | Опрос, практическая работа                  |
| 8     | Гипотеза, прогнозирование            | 2                        | 1         | 1         | Опрос, практическая работа                  |
| 9     | Этапы работы над проектом            | 3                        | 1         | 2         | Опрос, практическая работа                  |
| 10    | Структура проекта.                   | 4                        | 1         | 3         | Опрос, практическая работа                  |
| 11    | Повторение                           | 1                        | 1         | -         | Опрос                                       |
|       | <b>ВСЕГО</b>                         | <b>36</b>                | <b>19</b> | <b>17</b> |                                             |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Тема 1. Понятие «Проект» (1 ч.)

#### Теория

Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины.

### Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (5 ч.)

#### Теория

Учебный проект: основные этапы работы над проектом:

проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана,

рефлексия. Деятельность учащихся в группе над проектом по примеру.

Презентация проекта.

### **Практика**

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

### **Тема 3. Типы проектов (8 ч.)**

#### **Теория**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Технологический проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

#### **Практика**

Практическая работа «Типы проектов»

### **Тема 4. Ситуация и проблема (4 ч.)**

#### **Теория**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации

#### **Практика**

Работа с ситуационными задачами

### **Тема 5. Формулирование темы (3 ч.)**

#### **Теория**

Анализ (описание) реальной ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

#### **Практика**

Практическая работа «Формулировка темы проекта».

### **Тема 6. Постановка цели (3 ч.)**

#### **Теория**

Понятие «цель». Целеполагание. Корректная формулировка целей.

#### **Практика**

Практическая работа: «Формулировка целей проекта».

### **Тема 7. Формулирование задач. Ресурсы (3 ч.)**

#### **Теория**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.

#### **Практика**

Практическая работа «Формулировка задач проекта».

### **Тема 8. Гипотеза, прогнозирование (2 ч.)**

#### **Теория**

Понятие «гипотеза, прогнозирование».

#### **Практика**

Практическая работа «Формулировка гипотезы»

## **Тема 9. Этапы работы над проектом (3 ч.)**

### **Теория**

Этапы работы над проектом.

### **Практика**

Практическая работа «Составление памятки»

## **Тема 10. Структура проекта (4 ч.)**

### **Теория**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части исследовательских проектов. Титульный лист.

Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография.

Приложение.

### **Практика**

Практическая работа «Памятка – структура проекта»

## **Повторение (1 ч).**

### **2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

#### **Образовательно-предметные результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- специальную терминологию по курсу;
- типы проектов;
- этапы работы над проектом;
- структуру проектов.

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- формулировать задачи проектов;
- формулировать цели проектов;
- составлять алгоритм работы над проектом;
- оформлять письменную часть проекта- пояснительную записку.

#### **Ключевые компетенции**

***Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- стремление принимать решения;
- осознанная потребность в новых знаниях;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

***Обучающиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- способность к целеполаганию, планированию, оценке и коррекции учебных результатов;
- работа по алгоритму.

#### ***Обучающиеся приобретут информационные компетенции:***

- восприятие и анализ новой информации;
- поиск и применение новой информации.

***Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- способность участвовать в беседе;
- доказательное изложение своего мнения;
- чувство коллективизма.

***Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- направленное внимание, зрительную память;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность.
- любознательность, познавательная активность;
- воображение, фантазия;
- творческие способности.

***Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения

## **2. 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); проявления ключевых компетенций (Приложение 2).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

## **3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

### **Второй год обучения**

**Цель:** формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

**Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить со специальной терминологией курса;
- познакомить с типами проектов;
- познакомить с этапами работы над проектом;
- познакомить со структурой проектов;
- научиться формулировать задачи;
- научиться составлять план работы.

**Развивающие задачи:**

- развивать любознательность и познавательную активность;

- развивать способности к восприятию и анализу новой информации;
- формировать способность к работе по алгоритму;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать способность участвовать в беседе;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность, ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ                  | Количество учебных часов |           |           | Форма аттестации и отслеживания результатов |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|       |                                              | Всего                    | Теория    | Практика  |                                             |
| 1     | Понятие «проектной деятельности»             | 2                        | 2         | -         | Опрос, практическая работа                  |
| 2     | Постановка цели как прогнозируемый результат | 6                        | 4         | 2         | Опрос, практическая работа                  |
| 3     | Ресурсы                                      | 7                        | 4         | 3         | Опрос, практическая работа                  |
| 4     | Реализация плана проекта                     | 7                        | 3         | 4         | Опрос, практическая работа                  |
| 5     | Оформление результатов. Продукт.             | 8                        | 4         | 4         | Опрос, практическая работа                  |
| 6     | Защита проекта. Презентация                  | 6                        | 3         | 3         | Опрос, практическая работа                  |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                 | <b>36</b>                | <b>20</b> | <b>16</b> |                                             |

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Тема 1. Понятие «проектной деятельности» (2 ч)**

**Теория**

Понятие творческий проект. Этапы работы над проектом.

**Тема 2. Постановка цели как прогнозируемый результат (6 ч)**

**Теория**

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

**Практика**

Практическая работа: «Формулировка целей проекта».

**Тема 3. Ресурсы (7 ч)**

### **Теория**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

### **Практика**

Практическая работа. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

## **Тема 4. Реализация плана проекта (7 ч)**

### **Теория**

Особенности, правила работы над основной частью проекта. Осуществление намеченных шагов в установленном порядке.

### **Практика**

Практическая работа «Составление плана, основных тезисов».

## **Тема 5. Оформление результатов. Продукт. (8 ч)**

### **Теория**

Оформление проекта. Требования.

### **Практика**

Практическая работа «Написание эссе по видам продукта проекта».

## **Тема 6. Защита проекта. Презентация (6 ч)**

### **Теория**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности.

### **Практика**

Практическая работа «Техника публичного выступления».

## **3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

### **Образовательно-предметные результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- специальную терминологию по курсу;
- типы проектов;
- этапы работы над проектом;
- структуру проектов.

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- формулировать задачи проектов;
- формулировать цели проектов;
- составлять алгоритм работы над проектом;
- оформлять письменную часть проекта- пояснительную записку.

## **Ключевые компетенции**

***Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- стремление принимать решения;
- осознанная потребность в новых знаниях;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

***Обучающиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- способность к целеполаганию, планированию, оценке и коррекции учебных результатов;
- работа по алгоритму.

***Обучающиеся приобретут информационные компетенции:***

- восприятие и анализ новой информации;
- поиск и применение новой информации.

***Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- способность участвовать в беседе;
- доказательное изложение своего мнения;
- чувство коллективизма.

***Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- направленное внимание, зрительную память;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность.
- любознательность, познавательная активность;
- воображение, фантазия;
- творческие способности.

***Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения

### **3. 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце второго полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); проявления ключевых компетенций (Приложение 2).

Результатом обучения на базовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

## 4. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

### Третий год обучения

**Цель:** формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

#### Образовательно-предметные задачи:

- познакомить со специальной терминологией курса;
- познакомить с типами проектов;
- познакомить с этапами работы над проектом;
- познакомить со структурой проектов;
- научиться формулировать задачи;
- научиться составлять план работы.

#### Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать способности к восприятию и анализу новой информации;
- формировать способность к работе по алгоритму;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать способность участвовать в беседе;

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения;
- воспитывать готовность к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности.

### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Третий год обучения

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ                      | Количество учебных часов |        |          | Форма аттестации и отслеживания результатов |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------|----------|---------------------------------------------|
|       |                                                  | Всего                    | Теория | Практика |                                             |
| 1     | Методы и формы исследования.                     | 6                        | 6      | -        | Опрос, практическая работа                  |
| 2     | Определение темы, объекта, предмета исследования | 3                        | 2      | 1        | Опрос, практическая работа                  |
| 3     | Определение задач, целей, гипотезы               | 5                        | 2      | 3        | Опрос, практическая работа                  |
| 4     | Структура проекта                                | 6                        | 3      | 3        | Опрос, практическая работа                  |
| 5     | План и организация выполнения проекта            | 6                        | 3      | 3        | Опрос, практическая работа                  |

|   |                                                 |           |           |           |                            |
|---|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
|   |                                                 |           |           |           | работа                     |
| 6 | Работа с информацией. Понятие и виды источников | 6         | 2         | 4         | Опрос, практическая работа |
| 7 | Отчёт о проделанной работе                      | 4         | -         | 4         | Опрос, практическая работа |
|   | <b>ВСЕГО</b>                                    | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |                            |

## **4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Тема 1. Методы и формы исследования. (6 ч)**

#### **Теория**

Теоретические методы исследования. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогий. Эмпирические методы. Основы моделирования. Графические методы: виды лекал, выкроек, методика и правила использования.

### **Тема 2. Определение темы, объекта, предмета исследования (3 ч)**

#### **Теория**

Характеристика понятий: тема, предмет. Обоснование актуальности выбора темы.

#### **Практика**

Практическая работа «Определение темы, объекта и предмета исследования»

### **Тема 3. Определение целей, задач, гипотезы. Структура проекта (5 ч)**

#### **Теория**

Соответствие цели и задач теме. Гипотеза. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению пояснительной записки проектов.

#### **Практика**

Практическая работа «Оформление письменной части проекта - пояснительной записки».

### **Тема 4. Структура проекта (6 ч)**

#### **Теория**

Основные требования, предъявляемые к структуре.

#### **Практика**

Создание памятки

### **Тема 5. План и организация выполнения проекта (6 ч)**

#### **Теория**

Планирование деятельности с учетом целей, задач, планирование проектной деятельности по этапам. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная

теоретическая отработка проблемы. Планирование продукта проектной деятельности

**Практика**

Практическая работа «Составление плана работы над проектом».

**Тема 6. Работа с информацией. Понятие и виды источников (6 ч)**

**Теория**

Понятия: источник и его виды. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для проекта.

**Практика**

Практическая работа «Виды и анализ источников».

**Тема 7. Отчёт о проделанной работе (4 ч)**

**Практика**

Отчет о работе

**4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

**Образовательно-предметные результаты**

***Обучающиеся будут знать:***

- специальную терминологию по курсу;
- типы проектов;
- этапы работы над проектом;
- структуру проектов;
- методы исследования;
- основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению пояснительной записки проектов;
- роль данных источников в выполнении проектов;
- технику публичного выступления;
- особенности использования средств наглядности.

***Обучающиеся будут уметь:***

- формулировать задачи проектов;
- формулировать цели проектов;
- составлять алгоритм работы над проектом;
- оформлять письменную часть проекта- пояснительную записку;
- отбирать источники для своего проекта;
- выступить перед аудиторией, освоив технику публичного выступления.

**Ключевые компетенции**

***Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- стремление принимать решения;
- осознанная потребность в новых знаниях;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- умение формулировать цели, задачи;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.

***Обучающиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- способность к целеполаганию, планированию, оценке и коррекции учебных результатов;
- работа по алгоритму.

***Обучающиеся приобретут информационные компетенции:***

- восприятие и анализ новой информации;
- поиск и применение новой информации.

***Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- способность участвовать в беседе;
- доказательное изложение своего мнения;
- чувство коллективизма.

***Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- направленное внимание, зрительную память;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность.
- любознательность, познавательная активность;
- воображение, фантазия;
- творческие способности.

***Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения;
- способность к работе в группе.

#### **4. 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); проявления ключевых компетенций (Приложение 2).

Результатом обучения на базовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

## 5. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

### Третий год обучения

**Цель:** формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

#### **Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить со специальной терминологией курса;
- познакомить с типами проектов;
- познакомить с этапами работы над проектом;
- познакомить со структурой проектов;
- научиться формулировать задачи;
- научиться составлять план работы;
- научиться работать с источниками и литературой;
- научиться составлять библиографический список (оформление);
- научиться четко и грамотно излагать свои мысли;
- оформлять проект.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать способности к восприятию и анализу новой информации;
- формировать способность к работе по алгоритму;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать способность участвовать в беседе;
- развивать способности к освоению современных информационных поисковых систем;
- поддерживать стремление к самостоятельному выбору образовательной литературы и интернет-ресурсов для самоподготовки и самообразования;
- формировать способность доказательно отстаивать свою позицию, мнение;
- формировать объективную самооценку и самокритичность;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать аккуратность, ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения;
- воспитывать тактичность в оценке работ других учащихся.

## 5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ                                                 | Количество учебных часов |           |           | Форма аттестации и отслеживания результатов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|       |                                                                             | Всего                    | Теория    | Практика  |                                             |
| 1     | Работа с литературными источниками                                          | 4                        | 1         | 3         | Опрос, практическая работа                  |
| 2     | Основные виды творческих и технологических работ их компоненты и содержание | 8                        | 3         | 5         | Опрос, практическая работа                  |
| 3     | Реализация плана проекта                                                    | 8                        | 3         | 5         | Опрос, практическая работа                  |
| 4     | Оценивание проекта                                                          | 8                        | 2         | 6         | Опрос, практическая работа                  |
| 5     | Защита проекта. Презентация                                                 | 5                        | 1         | 4         | Опрос, практическая работа. Проект          |
| 6     | Анализ проекта                                                              | 3                        | 1         | 2         | Опрос, практическая работа                  |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                                                | <b>36</b>                | <b>11</b> | <b>25</b> |                                             |

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Тема 1. Работа с литературными источниками (4 ч)

#### Теория

Литература и ее виды. Роль данных источников в выполнении проекта.

#### Практика

Практическая работа «Анализ литературы по выбранной теме и составление библиографического списка»

### Тема 2. Основные виды творческих и технологических работ их компоненты и содержание (8 ч)

#### Теория

Основные виды творческих и технологических работ и компоненты их содержания. Аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, творческая работа, технологическая карта, отзыв. Обоснование выбранных методик и методов. Целесообразность их использования.

#### Практика

Практическая работа «Составление технологической карты проекта».

### Тема 3. Реализация плана проекта по конкретной теме (8 ч)

#### Теория

Работа над основной частью проекта. Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и

способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

### **Практика**

Практическая работа «Написание основной части проекта».

## **Тема 4. Оценивание проекта (8 ч)**

### **Теория**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

### **Практика**

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

## **Тема 5. Защита проекта. Презентация (5 ч)**

### **Теория**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

### **Практика**

Практическая работа «Публичные пробы».

## **Тема 6. Анализ проекта (3 ч)**

### **Теория**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

### **Практика**

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

### **5.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

#### **Образовательно-предметные результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- специальную терминологию по курсу;
- типы проектов;
- этапы работы над проектом;
- структуру проектов;
- методы исследования;
- основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению пояснительной записки проектов;
- роль данных источников в выполнении проектов;
- технику публичного выступления;
- особенности использования средств наглядности;
- алгоритм работы с источниками и литературой;

- основные виды творческих и технологических работ;
- виды средств наглядности.

***Обучающиеся будут уметь:***

- формулировать задачи проектов;
- формулировать цели проектов;
- составлять алгоритм работы над проектом;
- оформлять письменную часть проекта- пояснительную записку;
- отбирать источники для своего проекта;
- работать со средствами наглядности;
- выступать перед аудиторией, освоив технику публичного

выступления.

**Ключевые компетенции**

***Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- стремление принимать решения;
- осознанная потребность в новых знаниях;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- умение формулировать цели, задачи;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.

***Обучающиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- способность к целеполаганию, планированию, оценке и коррекции учебных результатов;
- работа по алгоритму.

***Обучающиеся приобретут информационные компетенции:***

- восприятие и анализ новой информации;
- поиск и применение новой информации.

***Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- способность участвовать в беседе;
- доказательное изложение своего мнения;
- чувство коллективизма.

***Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- направленное внимание, зрительную память;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность.
- любознательность, познавательная активность;
- воображение, фантазия;
- творческие способности.

***Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения;
- способность к работе в группе.





|                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.Методы и формы исследования.                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Определение темы, объекта, предмета исследования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Определение задач, целей, гипотезы.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Структура проекта                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.План и организация выполнения проекта.            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Работа с информацией. Понятие и виды источников.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Отчёт о проделанной работе.                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### **6.4. Условия реализации программы** **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование, инструменты, материалы.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, справочная и специальная литература, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор,.

#### **Кадровые условия**

Программу реализуют педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по профилю деятельности.

#### **Методические условия**

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения.

## **6.5. Формы определения результативности обучения**

### ***Формы аттестации***

Опрос, практическая работа, отчет, проект, защита проекта.

Аттестация проводится в конце второго полугодия.

### ***Формы отслеживания образовательных результатов***

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, защита творческих проектов.

### ***Формы демонстрации образовательных результатов***

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам практических работ учащихся, мини-проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов.

## **6.6. Методические материалы**

### ***Методические и дидактические материалы***

На занятиях используются следующие дидактические материалы: образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература по темам занятий.

### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (показ педагога, видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями);
- практический метод (совместная работа)
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проблемного обучения (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- методы поисково-исследовательской деятельности;
- метод самоконтроля (практическая работа учащихся);

- метод контроля (опрос, фронтальный опрос, тест, практическое задания).

### ***Педагогические технологии***

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии мастер-классов.

### ***Примерный алгоритм учебного занятия***

#### **I. Организационный этап**

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

#### **II. Основной этап**

1. Повторение изученного материала

Повторение и закрепление изученного материала

2. Изучение нового материала

Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала

Закрепление нового материала через опросы, викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу.

#### **III. Завершающий этап**

Анализ и обсуждение проделанной работы. Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение. Саморефлексия обучающихся. Мотивация и стимулирование познавательного интереса обучающихся к учебному материалу следующего занятия.

## **7. ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57.
4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.
5. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23.
6. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
7. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.
8. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб: КАРО, 2017. 128 с.
9. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности, М:Директ-Медиа, 2018. 294 с.
10. Методика обучения технологии 5-9 классы А.К.Бешенков; А.В.Бычков; В.М. Казакевич; С.Э. Маркуцкая.
11. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47.
12. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30.

## **7.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Дудина И.М. Основы проектной деятельности. Х.:ТОГУ, 2019, 112 с.
2. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
3. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
4. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
5. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В.

Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2001. - 46 с. - ISBN 5-87854-175-0.

6. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. - Псков : ПОИПКРО, 2004. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.

### 7.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обучонок | Обучающие программы и исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)
2. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
3. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
4. Исследования (rosobr.su). **Проектно-исследовательская** деятельность – необходимый компонент саморазвития современного педагога.
5. www.researcher.ru Портал развития исследовательской деятельности учащихся
6. www.irsh.redu.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьников»
7. www.abitu.ru/portfolio.1september.ru – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

## Приложение 1

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Проектная деятельность»

Объединение ««Проектная деятельность»», 2022-2023 уч. год

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                            | Критерии                                                          | Степень выраженности<br>оцениваемого показателя                                                             | Кол-во<br>баллов | Способы<br>отслеживания<br>результатов |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| <b>1. Теоретическая подготовка</b>                                  |                                                                   |                                                                                                             |                  |                                        |
| 1.1. Теоретические знания<br>(по разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 1                | Тестирование, контрольный опрос        |
|                                                                     |                                                                   | Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)                                        | 2                |                                        |
|                                                                     |                                                                   | Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)         | 3                |                                        |
| 1.2. Владение специальной терминологией                             | Осмысленность и                                                   | Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)                                    | 1                | Собеседование, тестирование            |

|                                                                          |                                                                                |                                                                                                              |   |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                          | правильность использования специальной терминологии                            | Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)                                       | 2 |                                          |
|                                                                          |                                                                                | Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3 |                                          |
| <b>2. Практическая подготовка</b>                                        |                                                                                |                                                                                                              |   |                                          |
| 2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям             | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)                             | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
|                                                                          |                                                                                | Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)                             | 2 |                                          |
|                                                                          |                                                                                | Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)               | 3 |                                          |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением                     | Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)                     | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
|                                                                          |                                                                                | Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)                                       | 2 |                                          |
|                                                                          |                                                                                | Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)                          | 3 |                                          |
| 2.3. Творческие навыки                                                   | Креативность в выполнении практических заданий                                 | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)       | 1 | Учебный проект, выставка                 |
|                                                                          |                                                                                | Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)                   | 2 |                                          |
|                                                                          |                                                                                | Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)               | 3 |                                          |

### Критерии оценки результатов обучения обучающихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Проектная деятельность»

Объединение ««Проектная деятельность», 2022-2023 уч. год

| Ключевые компетенции                   | Критерии                                                                                                                                                | Уровень проявления оцениваемой компетенции                                                                                                                                                                                        | Способы отслеживания результатов                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3.1. Ценностно-смысловые компетенции   | Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме                | Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)                                                                                                                         | Наблюдение                                             |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)                                                                                                                                         |                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)                                                                                                                                      |                                                        |
| 3.2. Учебно-познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы                       | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)                                                                                       | Анализ<br>Практической,<br>Исследовательской<br>работы |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)                                             |                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период) |                                                        |
| 3.3. Информационные компетенции        | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)                                                                              | Анализ<br>практической,<br>исследовательской<br>работы |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)                                                                                                     |                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)                                                                                        |                                                        |
| 3.4. Коммуникативные компетенции       | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументированно участвовать  | Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)                                                                                    | Наблюдение                                             |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)                                                                     |                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в                                                                                                                        |                                                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                 | в дискуссии)                                                                                                                                                    | групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)                                                                                                                                                                                              |                |
| 3.5.<br>Компетенции<br>личностного<br>самосовершенс<br>твования | Виды<br>мышления,<br>мыслительная<br>деятельность,<br>психосоматич<br>еские<br>способности,<br>положительны<br>е личностные<br>качества                         | Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)         | Наблюде<br>ние |
|                                                                 |                                                                                                                                                                 | Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) |                |
|                                                                 |                                                                                                                                                                 | Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)                                                            |                |
| 3.6.<br>Общекультурн<br>ые<br>компетенции                       | Культура<br>общения в<br>коллективе, в<br>быту,<br>самоконтроль<br>эмоций и<br>поведения,<br>духовно-<br>нравст-венные<br>основы,<br>расширение<br>картины мира | Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравст-венные основы неустойчивы и слабо осознаются)                                                                                                                                   | Наблюде<br>ние |
|                                                                 |                                                                                                                                                                 | Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)                                                                                                                  |                |
|                                                                 |                                                                                                                                                                 | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)                                                                                         |                |

**Условные обозначения:**

- Н – низкий уровень;
- С – средний уровень;
- В – высокий уровень.