**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО | Ануфриева Т.Н., Аторина А.Н., Бочарова Н.С, Криволопова Д.А., Курилова М.Г., Лунева Т.Н., Макарьева К.А., Новикова С.Ю., Солдатова Т.А., Сударикова О.В., Турецких О.А., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53 имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | «Школа – дорога в будущее» Годы реализации: 2024-2027гг |
| Направление педагогического проекта |  |
| Название (тема) педагогического проекта  | «Школа – дорога в будущее» Годы реализации: 2024-2027гг |
| Решаемая ключевая проблема  | Преобладание карьерной среды не способствует развитию эмоционального интеллекта обучающихся. Это является основной проблемой, связанной с развитием личностного потенциала. |
| Цель педагогического проекта  | Выбор эффективных средств и методов, обеспечивающих развитие **профессионального самоопределения** |
| Целевая группа  | Обучающиеся 1-11 класса, родители, учителя |
| Основная идея педагогического проекта | Развитие личностного потенциала каждого обучающегося, помощь в определении своих профессиональных интересов. |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта | «Школа – дорога в будущее» - это индивидуально ориентированный проект, учитывающий особенности каждого ребёнка.Важным элементом является сотрудничество с представителями различных профессий и возможность организации практик на предприятиях. |
| Используемые технологии / методики / приемы / техники  | - «4 СЕЗОНА» - онлайн-гид по развитию навыков- УМК «Школа возможностей»;- профориентационные практики «Билет в будущее»- игровая технология- интерактивное обучение |
| Значимые продукты педагогического проекта | Внедрение УМК «Школа возможностей» в план по воспитательной работе с целью профессионального самоопределения.Педагогические продукты: разработка сценариев занятий, мероприятий, организация встреч с интересными людьми. |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и) | Официальный сайт школыГруппа ВКонтактеРегиональные ВебинарыСеминары |

**Введение**

В педагогике центром внимания становится личность учащегося, ее направленность. Направленность личности, по определению Л.Ф.Железняк, – сложное личностное свойство, которое определяется системой ее потребностей, преобладающих мотивов, мировоззрением и выражается в жизненных целях, установках, отношений к активной деятельности по достижению этих целей. Важной стороной общей направленности личности является ее профессиональная направленность, которая представляет собой совокупность потребностей, установок, интересов, склонностей, идеалов, убеждений, определяет выбор жизненных целей и способствует развитию всей совокупности нравственных качеств личности, ее познавательной активности, работоспособности.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, системный подход к профориентации школьников, общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно – практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально – экономических, психолого – педагогических и медико – физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Различные исследования показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоты физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость жизнью.

**Социальная значимость** указанной проблемы определила **тему педагогического проекта**:«Школа – дорога в будущее».

**Целевая аудитория**: обучающиеся 1-11 классов, родители, учителя.

**Объектом исследования** является процесс профессионального самоопределения.

**Предметом исследования** являются условия самоопределения подростков.

**Используемые технологии/методики/приёмы/техники:**

* информационные: интернет ресурсы, профессиональная литература, методическая литература;
* кадровые: классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, администрация учреждения, представители предприятий, учреждений спорта и культуры города Курска
* создание ПОС (учителя дополнительного и основного образования),
* совместная разработка и проведения «Уроков 4К»,
* проведение совместных акций, ярмарок, конкурсов, творческих мастерских,
* внедрение метода соглашений между субъектами образовательной среды
* использование инструментов УМК «Школа возможностей» (социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста).

**Партнеры:**

* + - * + МБУ ДО «Спортивная школа бокса»,
				+ МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег»,
				+ Центральная городская библиотека для молодежи им. А.А. Фета,
				+ МБУ ДО «Детская школа искусств № 9»,
				+ ЦСПВ «Витязь» Курск,
				+ МБУ ДО «Центр развития ребенка – детский сад №113»,
				+ МБУ ДО «Центр развития ребенка детский сад №93».

Ключевой **проблемой** является преобладание карьерной среды, которое не способствует развитию эмоционального интеллекта обучающихся. Что и является основной проблемой, связанной с развитием личностного потенциала.

Исходя из проблемы, была сформирована **цель**: создание образовательной среды, которая способствует развитию эмоционального интеллекта и помогает профессиональному самоопределению.

А **педагогической целью** является выбор тех самых эффективных средств и методов, обеспечивающих развитие **профессионального самоопределения**

**Задачи:**

* + создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей;
	+ создать пространство для развития интеллектуального потенциала участников;
	+ способствовать развитию конкурентоспособности выразительности в пространстве соревнования и сотворчества;
	+ развитие личностного и творческого потенциала участников: формирование критического и творческого мышления, умения выражать и отстаивать собственную позицию, коммуникационных и командных навыков.

**Гипотеза**: предполагаем, что полученная информация об уровне профессионального самоопределения учащихся поможет классным руководителям сельских общеобразовательных учреждений в дальнейшей работе по профессиональной ориентации.

Методы исследования.

• Изучение научной литературы и периодических изданий.

• Диагностические исследования.

• Анализ собственной системы работы по данной проблеме.

**Актуальность проекта:**

Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Но проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну. Сделать правильный выбор сложно даже взрослому человеку, а ребёнку тем более.

Наш проект нацелен на развитие личностного потенциала ребенка, призван помочь ему.

 «Школа – дорога в будущее» - это индивидуально ориентированный проект, учитывающий особенности каждого ребёнка.

Значимым продуктом проекта будут являться классные часы и мероприятия с внедрением учебно-методического комплекса «Школа возможностей» в план по воспитательной работе, призванные помочь ребёнку научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным.

Важным элементом будет проведение встреч с людьми разного рода профессий в местах нетворкинга и организация профориентационных практик. Это позволит сформировать у обучающихся психологическую готовность к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

[**Ожидаемые результаты реализации проекта:**](https://mishka-knizhka.ru/skazki-andersena/)

Формирование личностно-развивающей среды, в которой условия превращаются в возможности для развития, и ребёнок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, развить личностную гибкость и целеполагание, научиться противостоять стрессу и совершать выбор и, главное, занимать активную позицию в различных сферах жизни и деятельности.

[**Риски проекта и механизмы их устранения:**](https://mishka-knizhka.ru/skazki-andersena/)

1. Низкая мотивация обучающихся:

* проведение мотивационных тренингов
* участие викторинах и мероприятиях
* развитие личного интереса

2. Незаинтересованность родителей:

* просвещение родителей
* привлечение для участия в мероприятиях
* совместные тренинги

[**Дальнейшее развитие проекта**](https://mishka-knizhka.ru/skazki-andersena/)

1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

2. Организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности.

3. Изменение целевых ориентиров школы, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, обучение работников школы, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочных курсов

5. Обновленная пространственная среда.

6. Серия сценариев событийных мероприятий, родительских собраний и т.д., направленных на развитие компонентов ЛРОС.

План воспитательной работы