



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска  
[shkola53kursk@mail.ru](mailto:shkola53kursk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от «25» 05 2023г.  
№ 5  
Руководитель МО  
 И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 О.А. Рязанцева  
«28» 06 2023г.

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического  
совета от «28»  
06 2023г. №

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
школы  
от «28» 06 2023г.  
№ 138  
Директор школы  
 Т.А. Степина



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
для детей с расстройством аутистического спектра

Составитель: Ходыревская А.Б.,  
педагог-психолог

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 2);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Программа коррекционного курса направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность, все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми.

#### **Цели и задачи коррекционного курса**

Программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с РАС (вариант 2). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

**Цель программы:** создание специальных педагогических условий для обучающихся с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- выбор оптимальных для развития обучающихся с РАС коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности обучающихся и вовлечение их во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений.

### **Принципы построения программы**

Программа построена на следующих специфических и обще дидактических принципах:

- **Онтогенетический принцип.**

Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

- **Принцип развития.**

Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

- **Принцип учета структуры дефекта.**

Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

- **Принцип системного подхода.**

Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

- **Принцип комплексности.**

Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.

- **Этиопатогенетический принцип.**

Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Именно глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

- **Принцип индивидуализации.**

Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

- **Принцип признания.**

Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Это принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

- **Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.**

Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

- **Принцип постепенности.**

Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

- **Принцип наглядности.**

Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.

- **Принцип доступности.**

Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а также индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- **Принцип прочности освоения результатов.**

Знания, умения и навыки, которые ребенок получает на НОД, обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.

- **Принцип научности.**

Необходимо формировать у обучающихся научные знания. Он реализуется в анализе учебного материала, выделения в нем важных идей, использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

- **Принцип дифференцированного подхода.**

Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Построение регионального компонента программы (содержание, формируемое участниками образовательного процесса) осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В рабочей программе определены основные направления работы педагога-психолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с РАС. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование психологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;

- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий строится на основе реализации современных инновационных технологий. Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические и нейропсихологические упражнения и др.) в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. Инновационные методы и приемы работы повышают эффективность коррекционного воздействия, помогают создать психологически комфортную атмосферу, вносят разнообразие в образовательную деятельность, повышают интерес к занятиям.

Занятия могут проводиться с помощью следующих видов дидактических материалов:

- Электронные презентации;

Ссылки на пособия в электронном виде;  
Ссылки на обучающие, коррекционно-развивающие видео;  
Ссылки на сайты с обучающими, коррекционно-развивающими электронными играми и заданиями;  
Картинный и текстовый материал в электронном и печатном вариантах;  
Игровой и наглядно-дидактический материал, который имеется в семье воспитанника.

### **Основные направления коррекционной работы**

#### *1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

#### *2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

#### *3. Развитие основных мыслительных операций:*

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### *4. Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

#### *5. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.*

#### *6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:*



- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

Деятельность педагога-психолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

#### 1. Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;

- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

#### 2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

#### 3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,

- способность самостоятельно выбрать игрушку,

- разумность производимых действий,

- стойкость интереса.

#### 4. Беседа с родителями (законными представителями).

#### 5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе

- об окружающем

- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,

- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

### **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **3. Консультативно-просветительское направление**

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с РАС; консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

- включение родителей в образовательный процесс.

### **4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с РАС и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются индивидуальные, групповые формы организации занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- *Вводная часть.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) - 2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- *Основная часть.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- *Заключительная часть.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;

- Развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире.

формы  
рование математических знаний, умений и навыков.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, лепка, аппликация, беседы.

68 часов (34 недели). Количество часов может изменяться по усмотрению педагога-психолога, а также исходя из состава класса.

Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
2	34	68

### **Содержание коррекционного курса**

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

При комплектовании группы учитывается наличие сенсорных навыков и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников на групповых занятиях – 2-6 детей. Продолжительность занятий 30-40 минут.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

## **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

### **Развитие восприятия, воображения.**

*Восприятие качеств величины.*

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

*Восприятие формы.*

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

*Восприятие цвета.*

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

*Восприятие пространства.*

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.

Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

*Зрительное восприятие.*

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

*Восприятие времени.*

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.

Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий.

Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи.

Раскрашивание рисунков.

*Воображение.*

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

#### **Развитие внимания.**

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

#### **Развитие памяти.**

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

#### **Развитие мышления.**

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

## **2. Развитие речи и работа с информацией.**

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

## **3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

## **4. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты**

Предполагаемые результаты психологической работы:

У обучающихся будет сформировано умение:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- устранять логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- умение запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту;
- умение воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду;
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- умение удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия;
- складывать узоры по образцу и памяти;

- переключаться с одного действия на другое.
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

### **Формирование базовых УУД**

#### **Личностные учебные действия**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
7. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
6. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и пр.).

2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

2. Выполнять арифметические действия.

3. Читать.

4. Писать.

5. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

6. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

7. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

8. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

9. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных, и других носителях).

### **Контрольно-измерительные материалы**

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психологического обследования учащихся с РАС является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

### **Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся**

Развитие восприятия, воображения.

- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук;
- дорисовывают предметы до целого образа;
- списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради;
- воссоздают целостное изображение предмета по его частям;
- соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;
- дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину;
- определяют изменения предметов в предъявленном ряду;
- находят различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различают «наложенные» изображения предметов;
- узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями;
- устанавливают закономерность и продолжают узор;
- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую-левую руки (ноги), правую-левую часть тела;
- определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева);
- осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);
- ориентируются в помещении по инструкции педагога;
- ориентируются в линейном ряду (порядок следования).
- ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).
- ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов;
- выполняют графический диктант;
- выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов;
- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года;
- соотносят месяцы со временем года;
- определяет время по часам;
- соотносят изображение циферблата с числовой записью времени;

- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- работают с графической моделью «Времена года»;
- соотносят выбор одежды, обуви с временем года;
- обозначают временные представления в речи.

#### Развитие внимания.

- находят в таблице пропущенные числа;
- определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;
- организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;
- ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.

#### Развитие памяти.

- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;
- запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);
- запоминают материал на основе зрительного восприятия;
- заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;
- выполняют зрительные диктанты;
- выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;
- рисуют предметы по памяти;
- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;
- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;
- описывают предметы по памяти.

#### Развитие мышления.

- выделяют существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивают предметы, понятия;
- обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;
- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- складывают пазлы, разрезные картинки;
- разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;
- конструируют предметы из геометрических фигур;
- соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;

-устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;

-исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;

-выполняет задания по аналогии;

-решает логические задачи.

#### Развитие математических представлений.

- выполняют устные вычисления;

- располагают числа в порядке возрастания и убывания;

- читают, называют, сравнивают числа, записывают их под диктовку;

- выполняют арифметические действия с числами;

- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;

- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи;

- узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур.

Называют их отличительные признаки.

- используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;

- читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;

- выполняет действия с величинами.

#### Развитие речи и работа с информацией.

- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану;

- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;

- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- работают с деформированным предложением;

- составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;

- выполняют словообразование по образцу;

- составляют предложения по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;

- разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;
- определяют значение слов, имеющих несколько значений.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки с помощью учителя;

- осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;
- пользуются простой схемой-планом;
- планируют этапы выполнения задания;
- выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из

нескольких действий;

- выбирают правильный ответ из предложенных;
- слушают и выполняют словесную инструкцию;
- проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;
- сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);
- устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями

(сначала, потом и т. п.);

- выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения.

Формирование учебной мотивации.

- выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

**Учебный план**

№ п/п	Раздел	Часы
1.	Диагностика	4
2.	Развитие восприятия, воображения	19
3.	Развитие внимания	7
4.	Развитие памяти	6
5.	Развитие мышления	15
6.	Развитие математических представлений	5
7.	Развитие речи и работа с информацией	8
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	4
	Всего:	68

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 2)
-------------------	--

Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы, схемы-опоры</li> <li>• Материал для устного счета</li> <li>• Геометрический материал</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• <u>Дидактические, развивающие и сенсорные игры</u></li> </ul>
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.</li> <li>2. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008</li> <li>3. Семаго Н. Я Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Айрис-пресс, 2005.</li> <li>4. От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.</li> <li>5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002</li> </ol>
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, видеоролики. Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева
Оборудование	Компьютер

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2.	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3.	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету и по точкам простых фигур.	1
4.	Развитие мелкой моторики. Выполнение штриховки.	1
5.	Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур.	1
6.	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.	1
7.	Соотнесение предметов с их геометрической формой.	1
8.	Формирование восприятия цвета. Раскрашивание изображений в реалистичные цвета предметов.	1



9.	Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	1
10.	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине.	1
11.	Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр).	1
12.	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа. Активизация предлогов.	1
13.	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	1
14.	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1
15.	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану.	1
16.	Развитие зрительного внимания. Корректурные пробы.	1
17.	Счет в пределах 20. Соотнесение предметов по количеству.	1
18.	Формирование зрительно-моторной координации. Стимулирование глазодвигательной функции.	1
19.	Развитие произвольного внимания. Собираание пазла.	1
20.	Формирование концентрации и устойчивости внимания.	1
21.	Развитие слухового внимания.	1
22.	Классификация и обобщение предметов по их свойствам.	1
23.	Развитие слухоречевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции.	1
24.	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.	1
25.	Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя.	1
26.	Развитие умения работать по образцу.	1
27.	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.	1
28.	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.	1
29.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	1
30.	Сравнение предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз».	1

31.	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить.	1
32.	Выкладывание логических цепочек.	1
33.	Развитие слухоречевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов.	1
34.	Развитие слухоречевой памяти. Разучивание стихотворения.	1
35.	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	1
36.	Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу.	1
37.	Развитие умения составлять предложение из слов.	1
38.	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	1
39.	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить.	1
40.	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	1
41.	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	1
42.	Обобщение группы предметов одной категории.	1
43.	Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам.	1
44.	Работа с деформированным предложением.	1
45.	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде.	1
46.	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений.	1
47.	Развитие пространственного мышления. Выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	1
48.	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20.	1
49.	Закрепление числового ряда от 1 до 20. Состав числа до 20-ти.	1
50.	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	1
51.	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.	1
52.	Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений.	1
53.	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	1
54.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1

55.	Решение примеров и задач в пределах 20. Работа над ошибками.	1
56.	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков.	1
57.	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Больница-больной»).	1
58.	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	1
59.	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1
60.	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1
61.	Формирование пространственно-временных понятий: вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	1
62.	Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Никитиной» и др.	1
63.	Сравнение чисел в пределах 20-ти с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).	1
64.	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	1
65.	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	1
66.	Решение логических задач.	1
67.	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68.	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

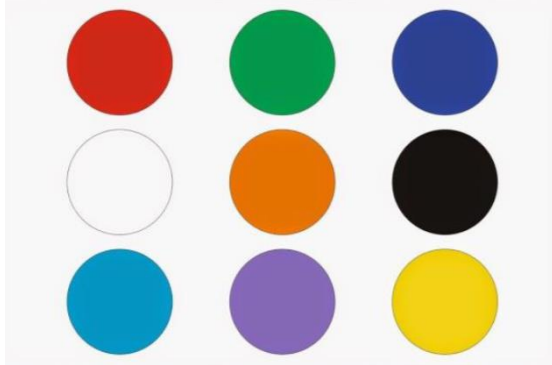
### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Общие представления о себе и о своей семье**

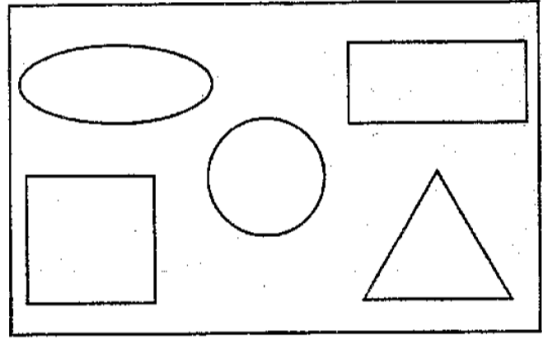
Как тебя зовут?	С кем ты живешь?
Какая у тебя фамилия?	Как зовут маму? (имя и отчество)
Какое у тебя отчество?	Как зовут папу? (имя и отчество)
Сколько тебе лет?	Как зовут брата/сестру?
Сколько тебе будет лет через год?	Кто в семье самый старший, самый младший?
Когда у тебя день рождения?	Где работают твои родители?
Скажи домашний адрес	Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Почему?

#### **Обследование восприятия**

Покажи и назови цвет шариков



Покажи и назови геометрические фигуры



### Определение величины

Разбери и собери правильно пирамидку. Покажи, где самое большое колечко (самое маленькое), какое колечко находится вверху, а какое внизу.

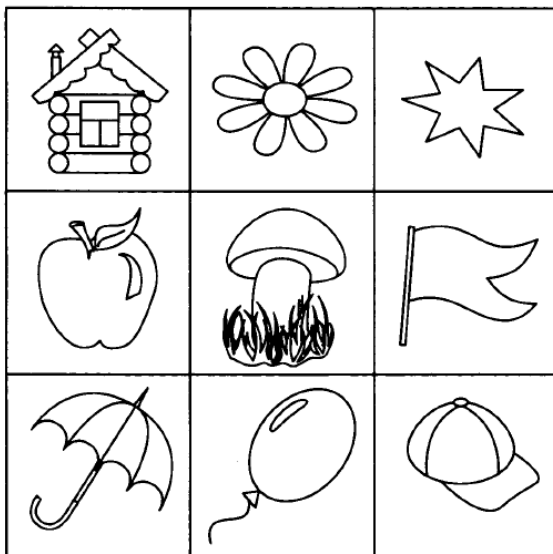
### Обследование способности ориентации в пространстве, во временных представлениях

*Узнавание частей тела.* Покажи руки, ноги, живот, плечи, локти, ногти, голову, шею.

*Узнавание частей лица.* Покажи глаза, нос, рот, щеки, уши, брови, губы, ноздри.

*Определение сторон частей тела.* Подними правую руку вверх, топни левой ногой, покажи левый глаз, правой рукой коснись левого уха, левой рукой коснись левого колена.

*Определение понятий слева, справа, вверху, внизу, в середине.* Покажи и скажи, что находится слева, в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, в центре и т.д. Скажи, где находится дом, шарик, флажок и т.д.



Назови, какое время года сейчас. Назови признаки зимы, весны, лета и осени (если ребенок затрудняется в ответе, можно использовать опорную картинку). Какое время года наступит после зимы (весны, лета, осени).

Назови, какой сейчас месяц.

Назови все месяцы.

Назови дни недели; какой сегодня день недели, какое число.



### Обследование памяти

*Зрительная память.* Внимательно посмотри на картинки, запомни их в таком же порядке. Закрой глаза (2-3 сек). Открой глаза, посмотри, что изменилось (чего не стало)? Повторить 3 раза.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Слухоречевая память.* Послушай меня внимательно, запомни все слова в таком же порядке и повтори.

1. Дом, лиса, кит, мяч, лес, стол.
2. Дом, лиса, кит, мяч, лес, стол.
3. Дом, лиса, кит, мяч, лес, стол.

### Обследование внимания

Правильно расставь знаки. Ребенок непрерывно выполняет это задание в течение 2-х минут.

Образцы     ☆   ⊖   △   ⊕   ▢

---

Пробные символы

○ ☆ □ ⊕ △ ☆ ○ □ △ ⊕

□ ⊕ ☆ □ ⊕ ○ ☆ △ □ ○

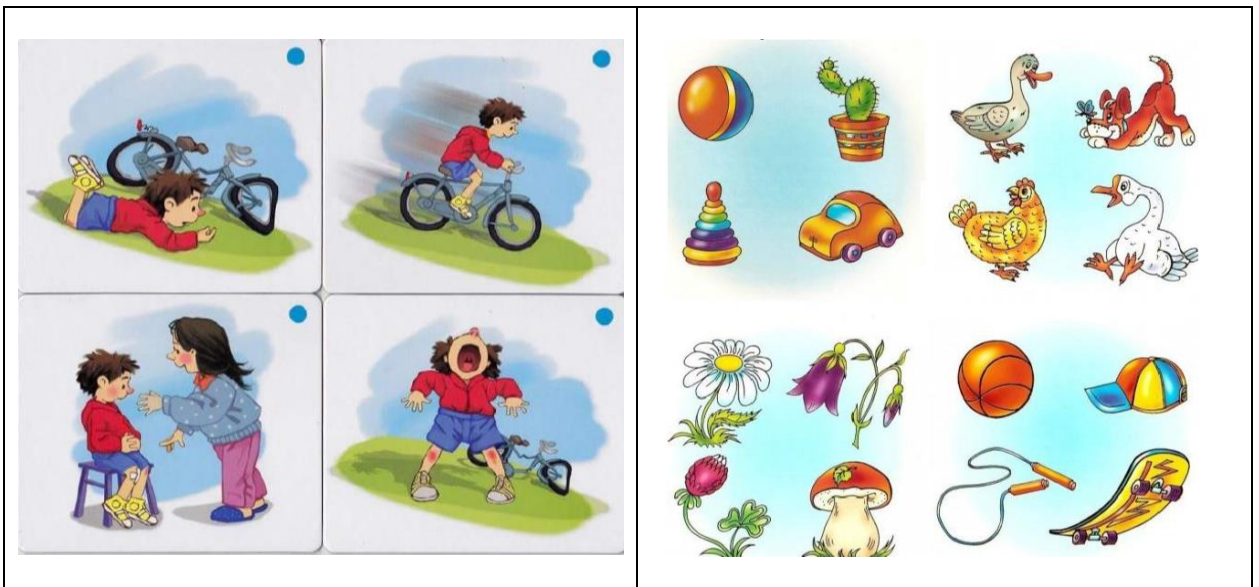
☆ ○ □ ☆ □ ⊕ △ ○ ⊕ ☆

⊕ □ △ ○ ⊕ □ ☆ □ ○ △

□ ☆ ⊕ △ ☆ △ ○ ☆ △ □

### Обследование мышления

<p><i>Последовательность событий</i> «Велосипед». Разложи картинки в правильном порядке и составь рассказ.</p>	<p><i>Исключение «4-ый лишний. Обобщение».</i> Посмотри на картинки, покажи и скажи, что здесь лишнее. Почему?</p>
--	--



**Классификация.** Раскрась только те предметы, которые можно увидеть на празднике (которые нужны учителю)

Раскрась только те предметы, которые можно увидеть на празднике.



Раскрась только те предметы, которые нужны учителю.



**Нелетицы.** Посмотри на каждую картинку, покажи и скажи, что неправильно нарисовал художник и, скажи, что правильно.

**Ассоциации.**



### Обследование элементарных математических представлений

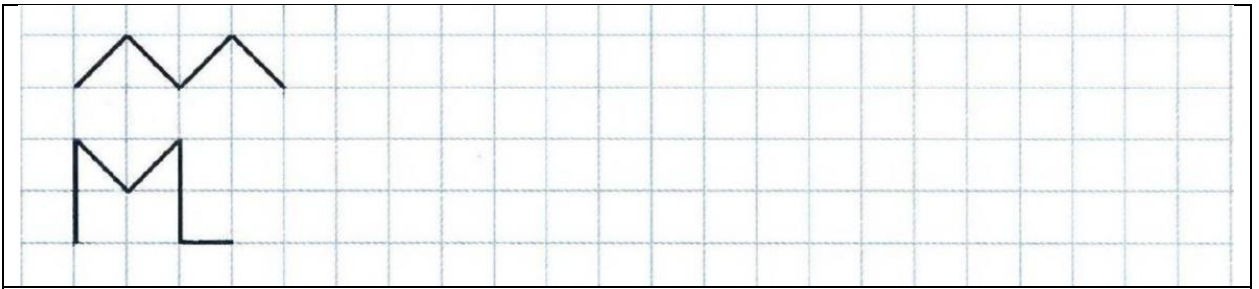
Посчитай от 1 до 20.	Посчитай от 20 до 1.
<i>Счет от заданного числа.</i> Посчитай от 5 до 11. Посчитай от 9 до 17.	Посчитай от 20 до 15. Посчитай от 16 до 3.
<i>Узнавание цифр.</i> Назови все цифры. Напиши цифры. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
<i>Соотнесение числа с количеством предметов.</i> Дай мне 1 палочку, 3 палочки, 16 палочек и т.д.	
<i>Сравнение чисел.</i> 5_3    11_11    20_2 7_8    9_19    5_5	<i>Счетные операции.</i> Реши примеры 12+1=            20-1=            16-2= 14+2=            15+2=            13+2=

### Обследование чтения и связной речи

<i>Знание букв.</i> Назови все буквы. Назови только гласные (только согласные).	
<div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 20px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p><b>А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н О П</b></p> <p><b>Р Т С У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ь Э Ю Я</b></p> </div>	
<i>Способ чтения.</i> Прочитай предложение. Белка живет в дупло и грызет орехи.	<i>Связная речь.</i> Обрати внимание на развитие связной речи при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

### Обследование мелкой моторики, графомоторных навыков и письма

Продолжи узор.
----------------



Нарисуй человека.

*Письмо.* Напиши свое имя; напиши слова: дом, мама, коса, панама. Напиши предложение:  
На улице идет снег.