

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Курска
shkola53kursk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от «25» 05 2023 г.
№ 5
Руководитель МО
И.В. Николаенко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А. Рязанцева
«28» 06 2023 г.

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического
совета от «28»
06 2023 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
школы
от «28» 06 2023 г.
№ 138
Директор школы
Г.А. Степина



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

для детей с задержкой психического развития

Составитель: Ходыревская А.Б.,
педагог-психолог

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 2);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию психических процессов обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР). Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности, своеобразию поведенческих и эмоциональных реакций ребенка; учитываются возрастные черты мышления ученика. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития и ликвидацию пробелов в знаниях.

Цель программы: коррекция познавательной сферы, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика индивидуальной программы

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- Ритуал приветствия
- Рефлексия предыдущего занятия

- Разминка
- Основное содержание занятия
- Рефлексия прошедшего занятия
- Ритуал прощения.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Ребенка нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание ребенка с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно-логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких

операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Курс индивидуальной программы рассчитан для 1 класса, периодичность – 2 раза в неделю, 62 часа. Время занятия составляет 30 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения индивидуальной программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование базовых уровней усвоения материала;
- 2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 5) коррекция недостатков письменной речи;
- 6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Планируемые результаты освоения материала

Общая характеристика поведения и деятельности:

Устойчивый интерес ко всем заданиям.

Понимает вербальную инструкцию, действует согласно ей и удерживает на протяжении всей работы.

Активен, целенаправлен при выполнении всех заданий, работает самостоятельно в соответствии с инструкцией.

В основном действует на основе самостоятельно выявленной закономерности способом зрительного соотнесения.

Критичность адекватная: доволен результатами при правильном решении или отмечает трудность выполнения заданий.

Темп деятельности удовлетворительный на протяжении всей деятельности.

Работоспособность удовлетворительная.

Работает внимательно, может допустить незначительное количество ошибок, сам замечает и исправляет их при самостоятельной проверке.

Самостоятельно выделяет способы действия, возможно минимальное количество обучающих шагов.

Аналогичное задание выполняет верно, самостоятельно. Движения и действия

Двигательные качества развиты в полном объеме.

Графические задания выполняет правильно, самостоятельно.

Внимание:

Достаточно устойчивое, объём внимания и длительность сосредоточения удовлетворительные, достаточно развита способность к переключению и распределению внимания.

Память:

Достаточный объём и скорость запоминания, прочное хранение информации, точное воспроизведение.

Восприятие:

Достаточно хорошо развит зрительный анализ и пространственное восприятие, тактильные ощущения, слуховое восприятие.

Пространственные представления:

Правильно ориентируется в направлениях относительно своего тела.

Самостоятельно и правильно анализирует образец для конструирования, правильно располагает структурные элементы друг относительно друга.

Мышление:

Достаточно высокий уровень овладения моделирующими перцептивными действиями.

Операции анализа и синтеза на уровне наглядных форм мышления развиты в полном объёме.

Самостоятельно классифицирует по одному и двум признакам.

Самостоятельно устанавливает логическую закономерность.

Операции анализа и синтеза на уровне словесно-логического мышления развиты в полном объёме.

Самостоятельно устанавливает логические связи между объектами, понимая скрытый смысл.

Самостоятельно систематизирует объекты.

Самостоятельно устанавливает последовательность событий и отражает их в речи.

Понимает смысл сюжетного рассказа, может передать в речи.

Осмысливает проблемную (неявно выраженную ситуацию) при восприятии текста на слух.

Выполняет замещающие действия, может объяснить смысловую связь предмета и заместителя.

Ориентируется в пространстве с помощью условного плана.

Речевая деятельность:

Адекватная речевая активность.

Развита диалоговая форма речи.

Составляет сложные фразы и грамматически правильно их оформляет.

Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.

Самостоятельно пересказывает текст

Тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Темы занятий	Содержание	Количество часов
1.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета; внимания.	Упражнения «Далеко-близко», «Выше-ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?», «Сравни, назови, сосчитай»	1
2.	Диагностика развития памяти и мышления.	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	1
3.	Развитие умения ориентироваться в помещении	Упражнение «Спрячем и найдем»	1
4.	Развитие восприятия пространства на листе бумаги	Упражнения «Что где находится?», «Положи верно»	1
5.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	Упражнения «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»	1
6.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	Упражнения «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»	1
7.	Развитие восприятия цвета	Упражнение «Подбери нужный цвет»	1
8.	Развитие восприятия цвета	Упражнение «Подбери нужный цвет»	1
9.	Диагностика развития пространства, времени, цвета.	Упражнения «Далеко-близко», «Выше-ниже», «Подбери нужный цвет»	1
10.	Обобщение понятий	Упражнения «Составь букет», «Когда это бывает?»	1
11.	Развитие устойчивости внимания	Упражнение «Найди дорогу»	1
12.	Развитие устойчивости внимания	Упражнения «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»	1
13.	Развитие произвольного внимания	Упражнение «Слушай и повторяй»	1
14.	Развитие произвольного внимания	Упражнения «Смотри на руки», «Слушай команду»	1

15.	Развитие сенсорного внимания	Упражнение «Исключение лишнего»	1
16.	Развитие сенсорного внимания	Упражнения «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»	1
17.	Развитие объема внимания	Упражнение «Срисовывание по клеточкам»	1
18.	Диагностика развития внимания	Упражнение «Сравни, назови, сосчитай»	1
19.	Развитие моторной памяти	Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»	1
20.	Развитие образной памяти	Упражнения «Разрезная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»	1
21.	Развитие произвольной памяти	Упражнение «Кто забил гол?»	1
22.	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Запомни порядок», «Запомни движения»	1
23.	Развитие слуховой памяти	Упражнения «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»	1
24.	Диагностика развития памяти	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	1
25.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Тест Тулуз-Пьерона, «Пятый лишний»	1
26.	Развитие мышления	Логические категории: меньше-больше, выше-ниже	1
27.	Устный счёт	Упражнение «Что посажено раньше?»	1
28.	Развитие мышления и умения сравнивать	Упражнение «Назови отличительные признаки»	1
29.	Развитие логического мышления	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье»	1
30.	Решение примеров	Сравнение предметов	1
31.	Исследование развития моторики рук	Методика «Теневой театр», упражнения «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»	1
32.	Решение примеров	Рамки и вкладыши Монтессори	1
33.	Исследование развития соотносящих движений	Упражнения «Напряжение, расслабление», «Колючий человек»	1
34.	Решение примеров изученных видов	Рамки и вкладыши Монтессори, «Пятый лишний», логические категории: меньше-больше, выше-ниже	1
35.	Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Мозаика», игра в конструктор	1
36.	Сравнение	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье»	1
37.	Развитие моторики рук	Упражнение «Голоса природы», игра в конструктор, дыхательная гимнастика	1
38.	Решение примеров	Упражнения «Разрезная картинка», лабиринты	1

39.	Дикие животные Севера	Беседа, игра «Кто около», «Накорми зверей»	1
40.	Решение простых задач	Задачи на сложение и вычитание	1
41.	Дикие животные Юга	Беседа, игра «Чей ребенок»	1
42.	Решение задач	Задачи на сравнение	1
43.	Дикие животные леса	Беседа, игра «Четвертый лишний»	1
44.	Деление на две части	Упражнение «Угостим гостью», игра «Веселые соседи»	1
45.	Весна	Беседа, загадки, упражнение «Помощники весны»	1
46.	Деление на три части	Упражнение «Угостим гостью», игра «Веселые соседи»	1
47.	Решение задач с опорой на рисунок	Составление задач по рисунку и их решение	1
48.	Перелетные птицы	Беседа, игра «Кто как кричит», «Как улетают птицы»	1
49.	Решение задач с опорой на рисунок	Составление задач по рисунку и их решение	1
50.	Транспорт	Беседа, «Где чья машина», «Восстанови предложение»	1
51.	Геометрические фигуры	Выполни фигуры, разложи фигуры	1
52.	Уменьшение тревожности. Профессии	Упражнение «Напряжение, расслабление»	1
53.	Сходство	Упражнения «На льдине», «Запоминание фигуры»	1
54.	Насекомые	Беседа, «Встаньте», «Летают насекомые»	1
55.	Лето	Беседа, загадки, рисование по замыслу	1
56.	Диагностика развития моторной деятельности	Методика «Теневой театр», упражнения «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»	1
57.	Диагностика развития восприятия	Упражнения «Далеко-близко», «Выше-ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет»	1
58.	Диагностика развития внимания	Корректурная проба	1
59.	Диагностика развития памяти	Упражнения «Что запомнили?»	1
60.	Диагностика развития мышления	Упражнение «Что находится на картинке?»	1

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета; внимания.	1

2.	Диагностика развития памяти и мышления.	1
3.	Развитие умения ориентироваться в помещении	1
4.	Развитие восприятия пространства на листе бумаги	1
5.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	1
6.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера	1
7.	Развитие восприятия цвета	1
8.	Развитие восприятия цвета	1
9.	Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
10.	Обобщение понятий	1
11.	Развитие устойчивости внимания	1
12.	Развитие устойчивости внимания	1
13.	Развитие произвольного внимания	1
14.	Развитие произвольного внимания	1
15.	Развитие сенсорного внимания	1
16.	Развитие сенсорного внимания	1
17.	Развитие объема внимания	1
18.	Диагностика развития внимания	1
19.	Развитие моторной памяти	1
20.	Развитие образной памяти	1
21.	Развитие произвольной памяти	1
22.	Развитие зрительной памяти	1
23.	Развитие слуховой памяти	1
24.	Диагностика развития памяти	1
25.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
26.	Развитие мышления	1
27.	Устный счёт	1
28.	Развитие мышления и умения сравнивать	1
29.	Развитие логического мышления	1
30.	Решение примеров	1
31.	Исследование развития моторики рук	1
32.	Решение примеров	1
33.	Исследование развития соотносящих движений	1
34.	Решение примеров изученных видов	1
35.	Развитие мелкой моторики рук	1

36.	Сравнение	1
37.	Развитие моторики рук	1
38.	Решение примеров	1
39.	Дикие животные Севера	1
40.	Решение простых задач	1
41.	Дикие животные Юга	1
42.	Решение задач	1
43.	Дикие животные леса	1
44.	Деление на две части	1
45.	Весна	1
46.	Деление на три части	1
47.	Решение задач с опорой на рисунок	1
48.	Перелетные птицы	1
49.	Решение задач с опорой на рисунок	1
50.	Транспорт	1
51.	Геометрические фигуры	1
52.	Уменьшение тревожности. Профессии	1
53.	Сходство	1
54.	Насекомые	1
55.	Лето	1
56.	Диагностика развития моторной деятельности	1
57.	Диагностика развития восприятия	1
58.	Диагностика развития внимания	1
59.	Диагностика развития памяти	1
60.	Диагностика развития мышления	1

Имя: Иванов
Фамилия: Иванов
Пол: Муж
Дата рождения: 15.05.1985
Место рождения: г. Москва
Паспорт: 50-05/001-85
С/Счет: 50-05/001-85
Адрес: г. Москва, ул. Пушкина, д. 10, кв. 10
Подпись: И.И. Иванов
М.П. И.И. Иванов

