

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» 06 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 53 им. дважды
Героя Советского Союза А.И.Родимцева
Г.А.Степина.
Приказ от «06» 2024 г. № 130



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Человек и закон»
(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год (36 часов)

Составитель:
Бескорвайная Ольга Вадимовна
педагог дополнительного
образования

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Объем	5
1.3.	Цель Программы	6
1.4.	Задачи программы	6
1.5.	Планируемые результаты	7-10
1.6.	Содержание программы	10-14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2	Учебный план	16
2.3	Оценочные материалы	16
2.4.	Формы аттестации	17-18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Условия реализации программы	20
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		20-22
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы		23-24
Раздел 5. Список литературы		25-26
Раздел 6. Приложения		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и закон» имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и закон» составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- 2.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- 3.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- 4.** Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 5.** Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 6.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 7.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 9.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N

- 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- 10.** Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- 11.** Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
- 12.** Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от 13.09.2016г
- 13.** Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева» 02.11.2023 N 250
- 14.** Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» Приказ 28.06.2023 N 138

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. В одобренных Правительством Российской Федерации «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. В связи с этим, приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать. Возможность в рамках закона реализовать себя, обеспечить своим близким достойный уровень жизни, приносить пользу Родине - все это базируется на знании законов.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности школьников.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Адресат Программы: программа предназначена для обучающихся 14-15 лет.

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В группе обучения – 12-25 человек; Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание обучающегося заниматься.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

1.2. Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Полный объем обучения по программе составляет – 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 учебный час.

Форма обучения: очная, также дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: игра, викторина, зачет.

Язык обучения – русский

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, индивидуальная.

Отличительные особенности программы:– программа может

реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.3. Цель

Цель Программы: обеспечить условия для социализации и формирования правовой компетенции учащихся.

1.4. Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование и развитие устойчивого интереса обучающихся к предмету «обществознание», расширение кругозора.
- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;

Обучающие:

- обучение умению планирования своей работы;
- расширение и углубление знаний о предмете;

Развивающие:

- развитие у обучающихся умений самостоятельно плодотворно работать с учебной, научной, справочной литературой.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения Программы у обучающихся формируется:

Личностные результаты

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в

самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об

идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала. систематизировать и обобщать обществоведческие факты; выявлять характерные признаки общественных явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Совместная деятельность: осознавать значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др. Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблемы.

Предметные результаты

самостоятельный поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; решения практических

проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

1.6. Содержание Программы

Вводный урок. Роль и значение права

Раздел I. Государство и право

Теория. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов. **Практика. Дискуссия. Понятие права. Система права. Источники права.**

Раздел II. Конституция Российской Федерации

Теория. Понятие конституции, ее виды. Конституции в России. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.**Практика. Создание брошюры.**

Раздел III. Права человека

Теория. Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. **Международные договоры о правах человека.** Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. **Политические права.** Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. **Нарушения прав человека.** Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Практика. Практическая работа «Гражданские права».

Практическая работа «Экономические, социальные и культурные права»

Практическая работа «Права человека»

Раздел IV. Избирательное право и избирательный процесс

Теория. Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Практика. Практическая работа «Избирательное право». Правовая игра

Раздел V. Гражданское право

Теория. Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Эмансипация.

Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Практика. Практическая работа. Круглый стол

Раздел VI. Налоговое право

Теория. Налоговое право. Налоговые органы. Понятие налога, сбора, пошлины. **Виды налогов:** прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Практика. Практическая работа.

Раздел VII. Семейное право

Теория. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство. Лишение родительских прав. Алименты.

Практика. Круглый стол.

Раздел VIII. Трудовое право

Теория. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. **Трудовой договор.** Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное

рабочее время. Учет рабочего времени. **Время отдыха.** Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда. **Охрана труда.** Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Практика. Правовая игра «Я устраиваюсь на работу»

Создание памятки для трудоустройства несовершеннолетних.

Раздел IX. Административное право

Теория. Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Практика. Практическая работа: «Что такое административное право»

Практическая работа «Правонарушения и наказания»

Раздел X. Уголовное право

Теория. Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Признаки преступления.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности.

Практика. Практическая работа «Работа с УК РФ»

Практическая работа: Создание информационной брошюры»

Повторение и обобщение по курсу «Человек и закон»

Практика. Эссе на тему «Человек и закон».

Формы проведения занятий:

- лекции;
- дискуссии;
- круглые столы;
- викторины.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Роль и значение права	1	1		Опрос, практическая работа
2	Раздел I. Государство и право	3	1	2	Дискуссия Лекция, практика
	Происхождение государства и права. Государство, его признаки и формы		1		
	Понятие права. Система права. Источники права			2	
3	Раздел II. Конституция Российской Федерации	3	1	2	Опрос, практическая работа
	Понятие конституции, ее виды.		1	1	
	Основы конституционного строя			1	
4	Раздел III. Права человека	5	2	3	Опрос, практическая работа
	Права и свободы человека и гражданина.				
	Гражданские права. Политические права.				
	Экономические, социальные и культурные права				
	Права ребенка				
	Права и свободы человека и гражданина.				
5	Раздел IV. Избирательное право и избирательный процесс	3	1	2	Правовая игра, Опрос, практическая работа
	Избирательное право				
	Избирательные системы и избирательный процесс				
6	Раздел V. Гражданское право	5	2	3	Круглый стол Практическая работа Викторина Семинар
	Понятие и источники гражданского права		1		
	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права		1		

	несовершеннолетних				
	Юридические лица. Формы предприятий			1	
	Право собственности			1	
	Наследование. Страхование			1	
7	Раздел VI. Налоговое право	2	1	1	Опрос, практическая работа
	Налоговое право. Налоговые органы.		1		
	Налоги с физических и юридических лиц			1	
8	Раздел VII. Семейное право	3	1	2	Лекция Круглый стол
	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения		1		
	Права и обязанности супругов.			1	
	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство			1	
9	Раздел VIII. Трудовое право	3	1	2	Лекция Правовая игра
	Понятие и источники трудового права		1		
	Коллективный договор. Трудовой договор.			1	
	Рабочее время. Оплата труда.			1	
10	Раздел IX. Административное право	3	1	2	Опрос, практическая работа
	Административное право, понятие и источники.		1		
	Административные правонарушения.			1	
	Административные наказания, их виды.			1	
11	Раздел X. Уголовное право	4	2	2	Опрос, практическая работа
	Понятие и источники уголовного права.		1		
	Преступление. Виды преступлений			1	
	Уголовная ответственность. Наказание		1		
	Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.			1	
12	Повторение и обобщение по курсу «Человек и закон»	1		1	Опрос, практическая работа

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Роль и значение права	1	1		Опрос, практическая работа
2	Раздел I. Государство и право	3	1	2	Дискуссия
3	Раздел II. Конституция Российской Федерации	3	1	2	Опрос, практическая работа
4	Раздел III. Права человека	5	2	3	Опрос, практическая

					работа
5	Раздел IV. Избирательное право и избирательный процесс	3	1	2	Правовая игра, Опрос, практическая работа
6	Раздел V. Гражданское право	5	2	3	Круглый стол Практическая работа
7	Раздел VI. Налоговое право	2	1	1	Опрос, практическая работа
8	Раздел VII. Семейное право	3	1	2	Круглый стол
9	Раздел VIII. Трудовое право	3	1	2	Правовая игра
10	Раздел IX. Административное право	3	1	2	Опрос, практическая работа
11	Раздел X. Уголовное право	4	2	2	Опрос, практическая работа
12	Повторение и обобщение по курсу «Человек и закон»	1		1	Опрос, практическая работа

2.3. Оценочные процедуры

Формы и виды контроля

- зачет
- опрос
- практическая работа
- правовая игра
- круглый стол

2.4. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, фиксируется исходный уровень обучающегося.
- Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных

заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

- Текущий - проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

- Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: презентации, выставки, выполнение практических заданий.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням: -низкий–усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;-высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель конкурсов, района)

2.5. Методическое обеспечение

Формы обучения:семинар, правовая игра, лекция, эвристическая беседа.

Формы организации образовательного процесса:индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: словесные, работа с информацией, методы примера, методы познавательной деятельности, методы эмоционального воздействия, стимулирования личностной значимости учения.

Методические приемы развития творческих способностей, обучающихся:

- занимательности;
- педагогическое стимулирование;
- систематизации;
- приём логического запоминания.

Алгоритм учебного занятия

- этап—организация (подготовка к занятию, подготовка рабочего места, настройка обучающихся на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);
- этап—теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);
- этап — практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, подготовка инструмента, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);
- этап—окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного материала, уборка рабочего места).

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел I. Государство и право	Теория права и государств. Учебно-методическое пособие / В.М.

		Малиновская, А.М. Михайлов, Е.А. Рыжкова, Д.М. Осина, Е.Н. Трикоз [и др.]; Под ред. проф. А.А. Малиновского; МГИМО МИД России. М.: Изд. Проспект, 2023. 592 с.
2	Раздел II. Конституция Российской Федерации	Конституция
3	Раздел III. Права человека	Всеобщая декларация прав человека.
4	Раздел IV. Избирательное право и избирательный процесс	Митюшев Д.И. Избирательное право и процесс: учебное пособие / Д.И. Митюшев. – Сыктывкар, 2019 – 240 с.
5	Раздел V. Гражданское право	ГК РФ
6	Раздел VI. Налоговое право	НК РФ
7	Раздел VII. Семейное право	СК РФ
8	Раздел VIII. Трудовое право	ТК РФ
9	Раздел IX. Административное право	КоАП РФ
10	Раздел X. Уголовное право	УК РФ

Дидактические материалы.

- Раздаточный материал;
- плакаты, картинки по темам занятий;
- видео и фоторяд.

2.6. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение программы

- Наличие классной комнаты для групповых и индивидуальных занятий.
- Стулья(130шт.), столы(15шт.), шкафы для хранения рабочего материала, дидактического материала (1 шт.).
- Ноутбук(1шт.).

3. Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм–любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества,

справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- семья—любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество—уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- традиционные российские религии—представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся —это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание — это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения обучающегося с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Экологическое воспитание — это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-

коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Задачи:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развить нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;

- развить представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;

- развить представления о символах государства—Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;

- использование активных и нестандартных форм творческой деятельности, отвечающих интересам и возможностям обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

4. Календарный план воспитательной работы объединения «Человек и закон»

Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
Проведение собраний в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами в объединении.	Ноябрь	Педагог
Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРЗ, ОРВИ и остальные заболевания	В течении года	Педагог
«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	В течении года	Педагог
Консультации с преподавателем на тему «Роль преподавателя в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течении года	Завуч, педагог
Размещение в СМИ информации о проводимых выставках, конкурсах и о достижениях обучающихся.	В течении года	Завуч, педагог
Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».	В течении года	Педагог
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Педагог
Организация мероприятий в каникулярное время.	В течении года	Педагог
Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	В течении года	Педагог
Участие в соревнованиях различного уровня.	В течении года	Педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	В течении года	Педагог
Проведение инструктажей безопасности при занятиях в помещении, в общественных местах	В течении года	Педагог
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	В течении года	Педагог
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	В течении года	Педагог
Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.	В течении года	Педагог

Участие в проведении массовых мероприятий	В течении года	Педагог
Информационное оповещение родителей через сайт, страницы социальной сети ВК	В течении года	Педагог
Индивидуальные консультации	В течении года	Педагог

5. Литература

Литература для педагогов

1. 1 сентября: Всероссийский день правовых знаний // Право в школе - 2010. - № 3. - С. 2-4.
2. Абашкина О.А. Права детей : урок по правоведению в 7 классе // Образование в соврем. шк. - 2007. - № 4.- С. 23-27.
3. Акчурина Т.Ф. Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей // Справ. рук. образоват. учреждения. - 2008. - № 10. - С. 46-58.
4. Акчурина Т.Ф. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних в современной России // Право в школе. - 2010. - № 2. - С. 24-35; № 3. - С. 48-62.
5. Анин О.В. Права ребенка в школе: как разработать социальный проект? // Право в школе. - 2009. - № 3. - С. 43-48.
6. Баракина А.А. Защита прав ребёнка : педсовет // Воспитатель дошкольного образоват. учреждения. - 2007. - № 2. - С. 112-115.
7. Бессонова О. Творческие задания на уроках права в начальной школе // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 28-30.
8. Блинкова И. Организация внеурочной деятельности по истории // Учитель. - 2008. - № 1. - С. 74-77.
9. Боровик В.Г. О правах детей и обеспечении их защиты // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 16. - С. 3-11.

- 10.Боровик В.Г. Об обеспечении прав граждан при приеме в общеобразовательные учреждения // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 17. - С. 3-6.
- 11.Быкова И.Н. Информация в школьный правовой уголок // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 50-58.
- 12.В Поморье проанализировано состояние законности в сфере соблюдения прав детей // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 37.
- 13.Вавилова А.А. Методы педагогического воздействия на учащегося // Справ. клас. рук. - 2007. - № 4. - С. 45-53.
- 14.Васильева О.Н. Час общения "Права детей" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 1. - С. 103-105.
- 15.Войтко М.В. Что разрешает нам закон: (групповой практикум) // Основы государства и права. - 2008. - № 2-3. - С. 64-67.
- 16.Воробьева Т.А. "Сказка - ложь, да в ней намек..." // Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 4. - С. 75-77.
- 17.Галактионова А.Ф. "Есть права и у детей"// Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 8. - С. 32-37.
- 18.Гулидов П.В. Защита учителем свободы убеждений учащихся // Справ. зам. директора шк. - 2008. - № 9. - С. 84-89.
- 19.Демакова И.Д. Новая идеология воспитания: признание самоценности, прав и свободы ребенка // Директор школы. - 2008. - № 10. - С. 61-66.
- 20.Демченко Н.В. Права и обязанности детей и родителей // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 60-73.

Литература для обучающихся

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30.09.1990; Россия подписала Декларацию 31.01.1992).

3. "Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы" (Принята в г. Нью-Йорке 09.12.1998 Резолюцией 53/144 на 85-ом пленарном заседании 53-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
4. "Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
5. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ(ред. от 05.06.2012, с изм. от 02.10.2021)
7. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2021).
Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.03.2022

Интернет-ресурсы:

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
5. <http://kremlin.ru/acts/constitution>