

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 53 им. дважды
Героя Советского Союза А.И.Родимцева»

Т.А.Степина.
Приказ от «___» _____ 2024 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Эрудиты»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации 1 год (36 часов)

Составитель:
Долженкова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Объем	5
1.3.	Цель Программы	8
1.4.	Задачи программы	8
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Содержание программы	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	14
2.3.	Оценочные материалы	15
2.4.	Формы аттестации	15
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Условия реализации программы	18
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		18
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы		21
Раздел 5. Список литературы		21
Раздел 6. Приложения		23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

На данный момент особую значимость приобретает вопрос совершенствования образовательного процесса, который тесно связан с построением содержания школьного курса математики. Объемная нагрузка учебного материала мешает учителю уделить необходимое внимание развитию творческого потенциала и математических способностей учащихся, формированию элементов логической и алгоритмической грамотности. Для решения данного вопроса была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит».

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудиты» составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
12. Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.
13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.
14. Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики и окружающего мира в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Актуальность обуславливается потребностью общества в развитии нравственно-этических качеств человека; целенаправленного воздействия на личность, в ходе которого формируется знание основ природопользования, вырабатываются определенная экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природной среде, ответственное отношение к ней.

Программа ориентирована на проявление и развитие умственных способностей каждого ребенка. Дети приходят в объединения без специального отбора и подготовки.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Адресат Программы: программа предназначена для обучения детей среднего школьного возраста (9-10 лет).

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В группе обучения – 12-15 человек; Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

1.2. Объем

Объем и срок освоения Программы: Программа «Эрудит» рассчитана на 36 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Всего 36 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Форма обучения: очная, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: экскурсия, соревнования, конкурс, игра.

Язык обучения – русский

Формы проведения занятий: групповая

При проведении занятий традиционно используются три **формы** работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Основными характерными **формами** при реализации данной программы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Отличительные особенности программы: – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Особенности организации образовательного процесса:

традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация программы «Эрудиты» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся

сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений, учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Ценностные ориентиры

Важнейшими ориентирами содержания данного кружка являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;

- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

1.3. Цель

Цель Программы:

- Создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.
- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности;
-

1.3. Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях
- Формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;

- развитие любви к природе;
- Воспитание интереса и уважения к традициям своего народа.

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках природоведения, литературы, способствовать их систематизации;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- решение нестандартных логических задач;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- Всестороннее развитие младшего школьника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий;
- развитие у детей умственного потенциала;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы у детей формируются:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

1.5. Содержание Программы

1 занятие. Вводное занятие: Проведение инструктажа по технике безопасности и беседа на тему: Правила поведения в школе.

Практическая работа: Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.

2 занятие. Интеллектуально-познавательная игра.

Практическая работа: Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».

3 занятие. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.

Практическая работа: Шарады. Ребусы. Анаграммы.

4 занятие. «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера».

Практическая работа: Турнир знатоков.

5 занятие. Страна Словария.

Практическая работа: Веселые конкурсы на знание русского языка.

6 занятие. Игра «Юный эколог».

Практическая работа: Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.

7 занятие. История моей фамилии.

Практическая работа: Мини-проект.

8 занятие. Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!»

Практическая работа: Защита рисунков.

9 занятие. Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».

Практическая работа: Решать математические и логические шарады и головоломки;

10 занятие. Мероприятие «Книга – лучший друг».

Практическая работа: Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.

11 занятие. Познавательная игра «Пословицы в картинках».

Практическая работа: Распознавание пословиц по картинкам к ним

12 занятие. Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения.

Практическая работа: Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.

13 занятие. Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов».

Практическая работа: Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.

14 занятие. Познавательная игра «В мире цифр».

Практическая работа: Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.

15 занятие. Викторина «Занимательная геометрия».

Практическая работа: Загадки о геометрических фигурах и телах.

16 занятие. Путешествие в страну Геометрию.

Практическая работа: Блицтурнир «Кто правильнее». Логические задачи.

17 занятие. Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации.

Практическая работа: Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.

18 занятие. Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!».

Практическая работа: Занимательные задания по русскому языку

19 занятие. Литературная игра по творчеству Шарля Перро.

Практическая работа: Игра-презентация.

20 занятие. Игра «Там на неведомых дорожках».

Практическая работа: Литературная игра по станциям.

21 занятие. История появления денег.

Практическая работа: Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.

22 занятие. Викторина «Мир, в котором мы живем».

Практическая работа: Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».

23 занятие. Турнир Юных Эрудитов.

Практическая работа: Интеллектуальная игра.

24 занятие. Игра-соревнование «Умники и умницы».

Практическая работа: Интеллектуальная игра.

25 занятие. «Турнир смекалистых».

Практическая работа: Интеллектуальная игра.

26 занятие. Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА».

Практическая работа: Математические задачи, задачи на логику, внимание.

27 занятие. Час занимательной математики.

Практическая работа: Занимательные задачи по математике.

28 занятие. Игра-путешествие «На глубине океана».

Практическая работа: Познавательная игра-презентация о животных, морях и океанов.

29 занятие. Путешествие в космос.

Практическая работа: Мини-проект.

30 занятие. Викторина «Удивительные деревья».

Практическая работа: Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.

31 занятие. Игра-путешествие «История появления транспорта».

Практическая работа: Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.

32 занятие. Аукцион знаний.

Практическая работа: Интеллектуальная игра.

33 занятие. История родного города.

Практическая работа: Экскурсия в краеведческий музей.

34 занятие. Познавательная игра «Профессии от А до Я».

Практическая работа: Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»

35 занятие. Выбираем точное слово.

Практическая работа: Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»

36 занятие. Итоговое занятие «Эрудиты».

Практическая работа: Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.

Формы проведения занятий:

- Коллективная работа (парная, микрогрупповое, групповое, межгрупповое взаимодействие)
- Индивидуальная работа;
- Олимпиады;
- Викторины.

В Программу включены следующие разделы:

1. Работа с природными материалами
2. Работа с головоломками, ребусами, шарадами, загадками;
3. Работа с учебным материалом;
4. Викторины, экскурсии, праздники.

Изучение каждого раздела завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Содержание разделов построено по следующему алгоритму:

1. Исторический аспект
2. Связь с современностью
3. Освоение основных технологических приемов, выполнение

- учебных заданий
4. Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Основные разделы программы:

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание (4 часа).
5. Познавательные игры и занятия (7 часов).
6. Интеллектуальные игры (5 часов).
7. Занимательная математика и геометрия (4 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (3 часа).
9. Занимательная грамматика (3 часа).
10. Проектная деятельность (2 часа).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Темы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Правила поведения в школе	1	1	-	Познавательная
	Правила дорожного движения	1	-	1	Познавательная
	Природа вокруг нас	6	2	4	Познавательная
	Логика, задания на внимание	4	1	3	Интеллектуальная, логическая
	Познавательные игры и занятия	7	2	5	Познавательная
	Интеллектуальные игры	5	-	5	Интеллектуальная
	Занимательная математика и геометрия	4	1	3	Интеллектуальная, логическая
	Литературные викторины и конкурсы	3	1	2	Интеллектуальная, логическая
	Занимательная грамматика	3	1	2	Познавательная
	Проектная деятельность	2	-	2	Познавательная, творческая
	Итого:	36	9	27	

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	Правила поведения в школе.	2	1	1	Инструктаж по технике безопасности

2	Правила дорожного движения.	2	1	1	Коллективная работа
3	Природа вокруг нас.	5	1	4	Работа в парах малых группах
4	Логика, задания на внимание.	3	-	3	Индивидуальная работа
5	Познавательные игры и занятия.	7	-	7	Индивидуальная работа
6	Интеллектуальные игры.	5	-	5	Коллективная работа
7	Занимательная математика и геометрия.	4	1	3	Коллективная работа
8	Литературные викторины и конкурсы.	3	-	3	Работа в парах малых группах
9	Занимательная грамматика.	3	1	2	Коллективная работа
10	Проектная деятельность	2	-	2	Работа в парах малых группах
	Итого часов:	36	5	31	

2.3. Оценочные материалы

Формы и виды контроля

- Коллективная работа
- работа в парах, малых группах
- индивидуальная работа

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

2.4. Формы аттестации

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде практических заданий и участие детей в олимпиадах.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: тесты, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады.

2.5. Методическое обеспечение

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;

- с помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Формы обучения: развивающие игры, беседы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: словесные, работа с информацией, методы примера, методы познавательной деятельности, методы эмоционального воздействия, стимулирования личностной значимости учения.

Методические приемы развития творческих способностей, обучающихся:

- занимательности;
- педагогическое стимулирование;
- систематизации;
- приём логического запоминания.

Алгоритм учебного занятия

- этап–организация (подготовка к занятию, подготовка рабочего места, настройка детей на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);
- этап–теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);
- этап практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, подготовка инструмента, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);
- этап–окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного материала, уборка рабочего места).

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Правила поведения в школе	Инструктаж, лекция
2.	Правила дорожного движения	видео и фоторяд, презентация
3.	Природа вокруг нас	Презентация отдельных тем, изученных на занятиях.
4.	Логика, задания на внимание	Раздаточный материал;
5.	Познавательные игры и занятия	плакаты, картинки по темам занятий;
6.	Интеллектуальные игры	Тестирование.
7.	Занимательная математика и геометрия	Проверочный лист совместной работы.
8.	Литературные викторины и конкурсы	Участие в викторинах, конкурсах,
9.	Занимательная грамматика	Оценочный бланк работы группы.
10.	Проектная деятельность	Критерии оценивания группового задания.

Дидактические материалы.

- Раздаточный материал;
- плакаты, картинки по темам занятий;
- видео и фоторяд.

2.6. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение программы

- Печатные пособия.
- Иллюстративные материалы (комплект геометрического материала, альбомы, тетради и др.)
- Технические средства обучения:
 - Компьютер
 - Принтер
 - Проектор
 - Стулья.
- Мультимедийная аппаратура.
- Видеофильмы по программе
- Презентации
- «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире», «Занимательная геометрия»

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм—любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность—свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- семья—любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество—уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- традиционные российские религии—представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения обучающегося с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения, обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

Цель: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для

расширения и углубления знаний по русскому языку и математике, окружающему миру. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений, учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Реализуется деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Формирование общей культуры личности обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Задачи:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку, математике, окружающему миру.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Работа с коллективом обучающихся:

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие

обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы объединения «Эрудиты»

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения
1	«Счастливый случай» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе.	Игра	Сентябрь, территория школы
2	«Светофорик». Просмотр презентации о ПДД.	Игра	Октябрь, актовый зал
3	Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени.	Рисование осенних пейзажей.	Ноябрь, школа
4	Мероприятие «Жить – с книгой дружить».	Экскурсия в библиотеку	Декабрь, школа
5	«Автомобильная страна».	Игра	Январь, школа
6	Чтение отрывков из сказок, определение названия сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	Март, школа
7	«Этот День Победы!».	Конкурс рисунков	Апрель, школа
8	«Летний карнавал».	Конкурсы, Награждение активных кружковцев	Май, школа

Раздел 5. Список литературы:

1. "Упражнения на каждый день: логика для младших школьников". Ярославль "Академия развития", 1998.
2. Л. М. Лихтарников. Занимательные логические задачи. "Лань", "МИК", Санкт-Петербург, 1996.
3. Я. И. Перельман. Занимательные задачи для маленьких, М., "Омега", 1994. Методическая литература для учителя.
4. В. Н. Русанов. Математические олимпиады в начальных классах, "Просвещение", 1990.

5. В. П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай. М., "Просвещение", 1990.
6. Л. Чилингилова. Играя, учимся математике, М., "Просвещение", 1993.
7. И. Б. Голуб "Путешествия по стране слов", М., "Просвещение", 1992.
8. В. Волина "Веселая грамматика", М., "Знание", 1995.
9. Н. М. Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М. "Просвещение", 1978.
10. Е. Е. Семенова. Занимательная грамматика. "Омега", М., 1995.
11. О. В. Узорова. Все предметы начальной школы в викторинах. АСТ-Астрель, М., 2002.
12. Л. Ф. Тихомирова. Развитие логического мышления детей. "Гринго", "Лайнер", 1995.
13. В. В. Лайно. Развитие памяти и повышение грамотности. М., "Дрофа", 2002.
14. Ю. Р. Васильев. Занимательное природоведение. М., "Омега", 1997.

Литература для педагогов

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
9. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения.
10. М., Просвещение, 2010 г.

Литература для обучающихся:

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011
2. Зотов, Б.И. Человек среди автоматов/Б.И.Зотов. – Москва: «Детская литература», 1999.-144 с.- ISBN: 5-08-000948-9

3. Кудрявцев, С.В. Террариум и его обитатели/ С.В.Кудрявцев, А. В.Королев, В. Е. Фролов. - Москва: «Лесная промышленность», 1999.-352 с.- ISBN: 5-7120- 018-2
4. Леонова, Г. Почти все о собаках/ Г.Леонова. Москва: «Воля», 1991.-63 с.- ISBN 587360001-5 4.Минский, Е. М. от игры к знаниям/, Е. М. Минский.- Москва: «Просвещение»,1987.- 192 с. – ББК 74.200.58 М62
5. Ожегов, А. С. Они живут рядом со мной/А.С.Ожегов. – Москва: «Современник», 1989.-238 с., ISBN 5-270-00411-9.
6. Саблина, Е.С. Интеллектуальные игры для всех. / Е.С .Саблина. – Архангельск: Поморский университет, 2004.- 375 с.- ISBN: 5 88086 394 8 (Электронный вариант,33,7 Мб)
7. Самусенко, Э. Г. Друзья нашего дома/ Э. Г.Самусенко - Минск: «Полымя», 1992.- ISBN: 5-345-00736-5
8. Универсальный энциклопедический справочник – Харьков- Белгород, «Клуб семейного досуга», 2009.-479 с.-ISBN 978-5-9910-0934-8
9. URL:file:///C:/Users/DDT/Desktop/чгк%20новое2/книги/книгаIgra_v_Znatokov_2 .indd.pdf.- (дата обращения: 20.07.20). - Режим доступа: для всех читателей.- Текст: электронный
10. URL:file:///C:/Users/DDT/Desktop/чгк%20новое2/книги/пособие%20как%20тренироваться.pdf(дата обращения: 20.07.20). - Режим доступа: для всех читателей.- Текст: электронный
11. URL: file:///C:/Users/DDT/Desktop/чгк%20новое2/книги/Рогачев-АМ_ - Какиграть-в-ЧГК.pdf. (дата обращения: 20.07.20). - Режим доступа: для всех читателей.- Текст: электронный
12. URL:www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/chto_gde_kogda/p4.php.(дата обращения: 20.07.20). - Режим доступа: для всех читателей.- Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Этапы изучения понятия задачи и ее решения в начальных классах. - <http://referatwork.ru/refs/source/ref-66504.html>
2. Методика обучения решению простых текстовых задач на уроках математики. - <http://www.openclass.ru/node/82435>
3. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий
4. <http://www.numbernut.com/> –все о математике. Материалы для изучения и преподавания математики в школе. Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр. Теоретический материал, задачи, игры, тесты.

6. Приложение