

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 14 » 06 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 53 им. дважды
Героя Советского Союза А.И.Родимцева»
Т.А.Степина.
Приказ от « 14 » 06 2024 г. № 130



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Подросток»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации 1 год (72 часа)

Составитель:
Долженкова Регина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 53 им. дважды
Героя Советского Союза А.И.Родимцева»
_____ Т.А.Степина.
Приказ от «___» _____ 2024 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Подросток»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации 1 год (72 часа)

Составитель:
Долженкова Регина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Объем	4
1.3.	Цель Программы	6
1.4.	Задачи программы	7
1.5.	Планируемые результаты	8
1.6.	Содержание программы	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Учебный план	12
2.3.	Оценочные материалы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Условия реализации программы	15
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		16
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы		18
Раздел 5. Список литературы		20
Раздел 6. Приложения		21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребёнка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать своё поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс творчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передаётся образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации. Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву

или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, юридических и юридических организаций.

Программа «Подросток» социально- гуманитарной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной жизнедеятельности в современном обществе посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Данная программа разработана как программа одного из видов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности в условиях реализации ФГОС. Дополнительная общеразвивающая программа «Подросток» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
14. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
15. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
16. Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.

17. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева» от ____ № ____.

18. Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Внедрение в современной школе стандартов ФГОС требует от подростков развития не только когнитивных способностей, но и приобретения различного спектра социальных навыков. Это приводит к значительным нервным нагрузкам, возникающим из-за этого поведенческим и когнитивным депривациям. Много негативных угроз, риска зависимостей таит в себе и внешний мир. Отмечается усиление активности тоталитарных сект, терроризма и экстремизма. Поэтому актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает своевременное освоение подростками социально и нравственно правильной модели поведения, обучает их навыкам такой межличностной коммуникации, которая позволяет безопасно протекать процессам социального экспериментирования. Подростки осваивают непростую задачу начального усвоения ими, примеривания лично значимых и позитивных социальных ролей. Взаимоотношения в группе сверстников занимают важное место в жизни школьников, достигших подросткового возраста. Общение со сверстниками – одна из основных потребностей и ведущая деятельность подростка.

В процессе общения со сверстниками у подростка формируются навыки социального взаимодействия, вырабатываются конструктивные способы поведения и выстраивания взаимоотношений, осуществляется приобщение к социальным ценностям и нормам, увеличивается набор социальных ролей, в том числе свойственных зрелому возрасту, происходит социальное сравнение, формируется самосознание подростка. Характер общения со сверстниками имеет важное значение с точки зрения формирования новообразований возраста и социализации подростка.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Адресат Программы: программа предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет).

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия по программе проводятся во внеурочное время с детьми, состоящими на различных видах учета в общем объеме 72 часа на базе МБОУ «СОШ № 53 им. Дважды Героя Советского Союза А.И.

Родимцева».

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>: зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 72 часа. Полный объем обучения по программе составляет – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Форма обучения: очная, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: лекции, презентации, встречи, тематические вечера; практическая работа. Данные формы дадут возможность каждому учащемуся реализовать себя.

Язык обучения – русский

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, индивидуальная

Отличительные особенности программы: – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Программа учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность школьников, их жизненный опыт или жизненные ситуации.

Данная программа ориентирована на обучающихся подросткового возраста, охватывает наиболее важные и актуальные проблемы, с которыми сталкиваются дети, оказывается адресно им с точки зрения решения возрастных задач. Занятия проводятся в тренинговой форме, темы для обсуждения не только задаются педагогом, но и могут быть предложены самими подростками, сформулированы как вопросы, желаемые к обсуждению.

- занятия проводятся в удобное для обучающегося время, могут дополняться домашним заданием с целью улучшения качества работы;

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции, семинары, правовые беседы; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная

морально- правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним.

1.2. Цель

Цель Программы: Привить детям основы правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов ее регулирующих.

- формирование правового, гражданского и нравственного сознания;
- формирование культуры здорового образа жизни, через усиление профилактической работы о вреде ПАВ;
- формирование навыков бесконфликтного общения через взаимодействие социальных служб и сотрудников ОПДН в работе с подростками.

1.3. Задачи программы:

Воспитательные:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Обучающие:

- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе.
- Учет пропусков занятий без уважительных причин.
- Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, в ТКДН, ПДН.
- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Учет пропусков занятий без уважительных причин.
- Изучение и выявление интересов и потребностей, обучающихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- Повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».
- Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
- Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних.

Развивающие:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- право, его роль в жизни общества;
- нормы права;
- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды административной и уголовной ответственности.

Учащиеся будут уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;

Обучающиеся освоят совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других

граждан. Научатся различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний.

1.5. Содержание Программы

Содержание программы отобрано с учётом возрастных особенностей и интересов детей, актуальности проблем, поднимаемых авторами. При отборе содержания программы в основу были поставлены следующие принципы и подходы:

1. Принцип индивидуализации воспитания.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив познавательно - творческого развития каждого ученика, интерес детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности во внеурочной работе, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

2. Принцип воспитания успехом.

Суть данного принципа заключается в том, что учитель, работая с личностью ребёнка, должен стремиться как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого-педагогические методы, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы.

3. Принцип свободы выбора

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и развития способностей ребёнка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе. Каждый раздел программы предполагает возможность выбора проблемы, соответствующей интересам каждого учащегося.

4. Принцип толерантности.

Толерантность есть терпимое, взвешенное отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Программа способствует развитию терпимого отношения к окружающим.

5. Принцип создания воспитывающей среды.

6. Принцип предполагает создание ситуации сопереживания(эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности.

7. Принцип практической направленности.

Содержание программы

Глава 1. Права и обязанности подростка, как гражданина РФ

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей. Положение о педагогических требованиях к учащимся.

Основные права ребёнка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Глава 2. Подросток в мире вредных привычек

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений. Вредные привычки. Преступления и правонарушения, совершаемые подростками. Различные молодёжные группы. Их возникновение, основатели.

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодёжной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.

Глава 3. Права и обязанности подростка

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения.

Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Неуважение к закону. Незнание закона. И ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности.

Глава 4. Административная и уголовная ответственность

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него.

Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Правонарушение. Преступление. Противоправное деяние. Административная ответственность. Ее виды. Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Формы проведения занятий:

- о Коллективное творчество (парное, микрогрупповое, групповое, межгрупповое взаимодействие)

- о Индивидуальная работа;

В Программу включены следующие разделы:

- о Права и обязанности подростка, как гражданина РФ
- о Подросток в мире вредных привычек Работа с бумагой
- о Права и обязанности подростка
- о Административная и уголовная ответственность

Воспитание и перевоспитание трудных детей является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе в решении этой проблемы, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей. К подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватным формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и т.д.

Во-первых, здесь складываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с кардинальной перестройки гормональных процессов и кончая изменением Я-концепций.

Во-вторых, существенное влияние оказывает неопределённость социального положения подростков. Подросток уже не ребёнок, он стремится к взрослости, устремлён в будущее, но во многом ещё остаётся ребёнком.

В-третьих, возникают многочисленные противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, ещё не сложились.

Программа поможет подростку найти себя, сформировать систему ценностей, моральных идеалов, развить творческий потенциал, лучше понимать себя, окружающих людей, найти своё

место в обществе, приобрести навыки коммуникативного общения, справляться с внутренней агрессией и адаптироваться в социуме.

Ведущей идеей программы является социально-педагогическая и психологическая поддержка подростков в их развитии, становлении и социальной адаптации. Программа разработана на основе принципа природосообразности: учёта возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей, принципа сотрудничества и ответственности педагогов, детей и родителей; принципа свободы выбора и самостоятельного решения детей.

«Подросток» – это форма организации досуга, в рамках которой формируется потребность в культурных формах организации отдыха, снимаются личностные напряжения, удовлетворяются эмоциональные и информационно-познавательные потребности. Он имеет своей целью включать школьников в разнообразную деятельность, направленную на становление личностных компетенций и удовлетворение социальных потребностей: потребность в общении, потребность в самореализации и потребность в самоутверждении. А также форма организации продуктивного общения. Общение в подростковом возрасте является основным видом деятельности. Подростки учатся согласованию своих действий действиям других участникам группы. Занятия помогут ребёнку лучше узнать себя, найти новые пути группового взаимодействия, развить способности, которые учат лидирующей роли и роли рядового участника в ситуациях группового решения. Значит, общение становится формирующим фактором: его участники осознают свою значимость в общем деле, лично заинтересованы в достижении поставленных целей и имеют возможность для самоутверждения и реализации своих творческих способностей, коммуникативных потребностей.

Содержание разделов построено по следующему алгоритму:

1. Исторический аспект
2. Связь с современностью
3. Освоение основных технологических приемов, выполнение учебных заданий
4. Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе

- социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. системность организации учебно-воспитательного процесса;
 4. раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Программой предусмотрены посещение детей на дому, общение с родителями (законными представителями) детей, состоящих на различных видах учета, участие их в профилактических мероприятиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№	Тема	Кол-во лекционных часов	Кол-во практических часов
Права и обязанности подростка, как гражданина РФ (19 часов)			
1	Вводное занятие.	-	1
2 -3	Зачем нам необходимо знать законы?	1	1
4-5	Человек. Личность. Гражданин.	1	1
6-7	Я – гражданин России	1	1
8-9	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1
10-12	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности	1	2
13-15	Права и обязанности школьников	1	2
16-18	Интересы. Конфликты. Проблемные ситуации	2	2
Права и обязанности подростка (17 часов)			
19-20	Человек в мире правил	1	1
21-22	Твои права и обязанности	2	1
23-24	Правомерно веди себя в школе, дома, на улице	2	1
25-26	Правила поведения в школе	1	1
27-28	За что ставят на внутришкольный учет	1	1
29-30	Что делать если ты попал в полицию	1	1
31-32	Права и обязанности родителей и детей	1	1
33	Деловая игра «Главные вопросы»	-	1
Подросток в мире вредных привычек (18 часов)			
34-36	Вредным привычкам скажем: «Нет!»	1	2
37-38	«Курить бросим – яд в папиресе»	1	1
39-41	«Стоит ли идти за «Клинским»?» Преступления, совершаемые подростками.	1	1
42-45	Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде.	2	2
46-48	Формирование зависимости от наркотиков	1	1
49-51	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ	2	1
52-53	Влияние молодежных групп	1	1
Административная и уголовная ответственность (18 часов)			
54-55	Власть и порядок в обществе	1	1
56-57	Преступления и правонарушения	2	1
58-59	Умей сказать – нет.	1	1

60-61	Административная ответственность подростка перед законом	2	1
62-63	От безответственности до преступления один шаг	1	1
64-65	Как не стать жертвой преступления	2	1
66-67	Защити свои права	1	1
68	Подведение итогов работы кружка	-	1
	Итого	36	36

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Презентация
2	Права и обязанности подростка, как гражданина РФ	19	8	10	Групповая работа
3	Права и обязанности подростка	17	9	8	Групповая работа
4	Подросток в мире вредных привычек	18	9	9	Групповая работа
5	Административная и уголовная ответственность	18	10	8	Групповая работа
6	Подведение итогов работы кружка	-	36	36	Групповая работа

2.3. Оценочные процедуры

Формы и виды контроля

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих обучающихся проблем в рамках предлагаемой темы занятия;
- «универсализация» подростковых трудностей через использование проективных форм «Один мальчик...», «Большинство подростков...»;
- обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Формы аттестации

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196) организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. В

целях контроля выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний, умений и навыков по реализации данной программы проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая диагностика. Порядок ее проведения устанавливается "Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля освоения образовательной программы". Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную и итоговую диагностику.

Виды контроля:

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения актуального уровня развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения, совместно с обучающимися, осуществляется анализ и обсуждение выявленных результатов.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий–усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в профилактических мероприятиях;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в профилактических мероприятиях;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения

Методическое обеспечение

Формы обучения:

- Устный опрос.
- Беседа.
- Педагогическое наблюдение.

- Тестирование.
- Демонстрация сформированных навыков

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, дискуссионный, проблемный, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровой и др. Выбор методов обучения осуществляется исходя из уровня обучающихся, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов и материалов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей. Мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: Индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; разноуровневого обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коллективной творческой деятельности; решения задач.

Алгоритм учебного занятия: Алгоритм занятия всегда зависит от его типа и конкретных задач. Чаще всего он выглядит примерно так:

- 15-минутка инфоповодов – обмен важными новостными сообщениям. Решаются задачи освоения подростками принципов успешной межличностной коммуникации, самопрезентации, преодоления коммуникативных барьеров и комплексов, подросток учится добывать информацию, становится более наблюдательным, учится ее анализировать, обрабатывать, преподносить;
- теоретическая часть занятия;
- теория переходит в практику (в выполнение конкретного упражнения, творческого задания, деятельностьную игру, тренинг или конкурс). Разнообразие форм позволяет сделать процесс обучения более интересным и порой совершенно незаметным для воспитанников, когда подросток видит лишь общение, или игру, в то время как решаются педагогические задачи.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Права и обязанности подростка, как гражданина РФ	Раздаточные материалы по темам программы
2	Права и обязанности подростка	Памятки, творческие задания, упражнения, образцы текстов по темам конкурсных работ, газеты и газетные вырезки, тексты для редактирования
3	Подросток в мире вредных привычек	примеры (тексты, видео, инфографика) на различных интернет ресурсах;
4	Административная и	словари, справочники и другая справочная литература;

Дидактический материалы:

- Раздаточные материалы по темам программы (памятки, творческие задания, упражнения, образцы текстов по темам конкурсных работ, газеты и газетные вырезки, тексты для редактирования);
- наглядный материал (мультимедийные презентации);
- медиатека (познавательные игры, музыка, видео);
- словари, справочники и другая справочная литература;
- книги;
- примеры (тексты, видео, инфографика) на различных интернет ресурсах;
- методические разработки занятий. Методическое обеспечение.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления:

- 1) компьютер;
- 2) программные продукты;
- 3) принтер;
- 4) комплект методических пособий
- 5) комплект дидактических материалов
- 6) Материалы: аудио-, видео- и фотоматериалы по нормативным документам; дидактические материалы для работы с обучающимися, памятки, рекомендации; методическая литература; конспекты занятий.

3. Рабочая программа воспитания

Цель программы: создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи.

- Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.
- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма психоактивных веществ.
- Раскрытие нового видения организации здорового образа жизни.
- Формирование позитивного взаимоотношения детей с окружающим миром, обществом, самими собой.

Этапы реализации программы:

1-й этап – подготовительный

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Поиск инновационных форм и способов первичной профилактики употребления наркотических и психотропных средств.
- Установление причин возникающих у детей трудностей и конфликтных ситуаций.
- Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический

- Использование в учебно-воспитательном пространстве класса личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребёнка активного жизненного стиля поведения.
- Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3-й этап – обобщающий

- Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.
- Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- Определение перспектив развития классного коллектива.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Федеральный закон от 21 мая 1999 года “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”
2. Проект федеральной воспитательной программы “Вместе мы - сила” / 25 мая 2004 года/
3. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.
4. Федеральная целевая программа по профилактике наркомании.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наркомания. Под ред. А.Н. Таранского – СПб., 2000.
2. Выбери мир без насилия. Архангельск, 2003.
3. Школа без наркотиков: книга для подростков и родителей. СПб, 1999.

4. Смирнова Е.В. Истоки здоровья. - СПб, "Весь", 2003.
5. Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать? – М., "Генезис", 1990.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. "Основы конструктивного сотрудничества" - М., 1997.
7. А. Микляева. "Я-подросток. Мир эмоций" - СПб, Речь. 2003.
8. "Планета моего класса" Школьный психолог №34,35. 2003.
9. Кривцова С.В. Практическое руководство для школьного психолога. 3-е издание, М., "Генезис". 2000.

Основные направления программы:

1 Направление:

- Профилактика употребления наркотических средств.

2 Направление:

- Профилактика правонарушений подростков;
- Ожидаемые проблемы в воспитательной работе;
- Проблема взросления;
- Проблема потери доверия к взрослым;
- Проблема "Одиночества в толпе";
- Проблема неформального лидерства со стороны молодежных кумиров;
- Проблема растущего воздействия со стороны "Массовой культуры";
- Прогнозируемый результат.

Если семья и школа будут заботиться о физическом, психическом и духовном здоровье подростка, то он сможет адекватно оценить своё место и назначение в жизни и успешно адаптироваться к новым социальным условиям.

Профилактика употребления наркотических средств

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
3. Вовлечение родителей в совместную с подростками деятельность;
4. Организация встреч родительского состава с представителями правоохранительных структур и медицинскими работниками;
5. День открытого телефона;
6. Вечер вопросов и ответов;
7. Встречи с профильными медицинскими работниками;
8. Анкетирование родителей.

Содержание родительских собраний:

1. Собрания-беседы;
2. Начнем с себя. Наши привычки?
3. Карманные деньги подростка. На что он их тратит?
4. С кем дружат наши дети?
5. Особенности подросткового возраста;
6. Десять заповедей для родителей (по Н. Буракова)

7. Дети стали хуже или нам это кажется? (диалог поколений)
8. Острые углы в воспитании подростка. Причины приема наркотических средств.
9. Тревожность подростка. Пути решения проблем.
10. Почему подростки убегают из дома?
11. Праздники в семье Какие они? Родительский авторитет и проблемы растущей личности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся.

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, викторина, трудовой десант, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4. Календарный план воспитательной работы объединения «Подросток»

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы в ответе за свои поступки «Дискуссия «Какую ответственность люди несут друг перед другом.»»	Углубить и систематизировать знания учащихся о правилах поведения, формировать у подростков ответственность за свои поступки.	Интерактивное занятие	Сентябрь
2	Интерактивное занятие «Разговор о вреде наркотиков и ПАВ»	Воспитание противостояния употреблению наркотических и психоактивных веществ.	Беседа	Октябрь
3	«Жить без конфликтов, возможно ли это?»Советы подросткам «Как научиться не ссориться с родителями»	Содействие несовершеннолетним в развитии и формировании у них морально-нравственных ценностей, предупреждение безнадзорности, правонарушений	Беседа	Ноябрь

4	«Я люблю тебя жизнь...» «Жизнь прекрасна, потому что.» (беседа о том, что радует и приносит удовольствие в жизни)	Профилактика суицидального поведения	Интерактивное занятие Тренинговое упражнение	Декабрь
5	«От безответственности до преступления один шаг».	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование социально адаптированной, ориентированной на здоровый образ жизни личности подростка	Круглый стол	Январь
6	«Правила счастливого человека» 2. Советы подросткам. «Если чувствуешь себя одиноким»	Расширение представления о жизненных проблемах и способах их преодоления	Интерактивное занятие по профилактике суицидального поведения	Февраль
7	«Правонарушения как результат вредных привычек». Беседа «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Способствовать осознанию детьми взаимосвязи вредных привычек и правонарушений, продолжать формировать стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.	Интерактивное занятие	Март
8	«Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»Тренинговое занятие «Умеем ли мы общаться»	Развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих.	Беседа	Апрель
9	«Подросток и трудовое законодательство.» Беседа «Лето. Как провести его с пользой»	Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ. Помощь в самоопределении	Информационно-правовая беседа	Май

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-патриотизм–любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество–уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

-традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного

мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения, обучающегося с окружающими, служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное

средство развития, воспитания и обучения, обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

Цель: формирование общей культуры личности, обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развить нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;
- развить представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- развить представления о символах государства—Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;
- использование активных и нестандартных форм творческой деятельности, отвечающих интересам и возможностям обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

5. Литература:

Литература для педагогов

1. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).
7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
12. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
14. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской

области от 15 октября 2013 г. N 737-па).

15. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ».

16. Т.А. Шишковец. Справочник социального педагога: 5-11 классы. М.: ВАКО, 2007.

17. Журнал «Социальная педагогика», №1, 2006 г.

18. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/subjects/18/>

19. В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

20. Методические рекомендации по диагностированию личностного развития школьников. Курск. 2008.

21. Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И.

22. Привалихина. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Организационно-методическое пособие. ООО «Фирма «Вариант»», 2003.

23. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.

24. «Настольная книга практического психолога в образовании» под ред. Е.И. Рогова, М. «ВЛАДОС», 1996.

25. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

26. Федеральный государственный образовательный стандарт.

27. Конвенция ООН о правах ребенка.

28. Конституция РФ.

29. Гражданский Кодекс РФ

30. Семейный Кодекс РФ.

31. Уголовный Кодекс РФ.

32. УПК РФ.

33. Трудовой Кодекс РФ

34. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.

Литература для обучающихся

1. Белогуров С. Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех)». Мороз О. П. «Группа риска».

2. В. А. Ерёмин «Улица — подросток — воспитатель».

3. М. Безруких, Т. Филиппова. «Разговор о правильном питании».

Г. Зайцев, А. Зайцев. «Твое здоровье».

4. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья».

5. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2–4 кл».

6. Г. Юдин. «Главное чудо света».

Литература для родителей (законных представителей):

1. Дерябина В.В., Михайлов А.Н., Кобелева А.В., Романовская К.В. (под ред. Кальянова И.В.) Современные технологии комплексной работы с

- несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально – опасной ситуации. – М.,2010.
2. Пережогин Л.О., Назарова С.Е., Худенко Е.Д., Поташова И.И., Любимова М.Н... – Комплексная работа с семьей и детьми, находящимися в социально – опасной ситуации. / Под ред. Кальянова И.В., - М., 2007.
 3. Пережогин Л.О., Кальянов И.В., Марунова Л.А., Тумарева А.А., Юдина Н.А., Романовская К.В. / Под ред. Худенко Е.Д. Программы психокоррекционной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. – М., 2010.
 4. Технология формирования социальных навыков. / Под общей ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. 2 –е изд., исп. и доп. Самара: изд –во «Универс – групп», 2005.
 5. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182 – ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
 6. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
 7. Пятаков Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться...// Социальная педагогика. – 2008.
 8. Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации. Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
 9. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
 10. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 11. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 12. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/>

<http://mir.pravo.by/>

<http://school-sector.relarn.ru/prava/>

<http://podrostok.edu.yar.ru/>

<http://fond-detyam.ru/>

6. Приложение