

Принята на заседании
педагогического совета
от « ___ » _____ 2024г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 53 им.
дважды Героя Советского Союза
А.И.Родимцева»

_____ Т.А.Степина.
Приказ от « ___ » _____ 2024 г. №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Язык мой – друг мой»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации 1 год (36 часа)

Составитель:
Сорокина Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Объем	5
1.3.	Цель Программы	6
1.4.	Задачи программы	6
1.5.	Планируемые результаты	7-9
1.6.	Содержание программы	9-10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10-14
2.2	Учебный план	14-15
2.3	Оценочные материалы	15
2.4.	Формы аттестации	15
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Условия реализации программы	18
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		18-20
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы		20-22
Раздел 5. Список литературы		22-24
Раздел 6. Приложения		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа кружка «Язык мой - друг мой» ориентирована на учащихся 9 классов, направлена на общекультурное развитие личности и рассчитана на 36 часов. Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
 10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
 11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
 12. Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.
 13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.
 14. Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от ____ № ____.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы: программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово

изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Итогом работы является участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы.

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Все предлагаемые задания рассчитаны на работу учащихся в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Адресат Программы: программа предназначена для обучения детей старшего школьного возраста (15-16 лет).

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В группе обучения – 12-15 человек; Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание учащегося заниматься лингвистикой при подготовке к ОГЭ.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год

обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часа. Полный объем обучения по программе составляет – 36 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу с перерывом 10 мин.

Форма обучения: очная, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: практикум, тестирование, конкурс, деловая игра, творческая мастерская.

Язык обучения – русский

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, индивидуальная

Отличительные особенности программы: – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель

Цель программы: Цель – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

1.3. Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитание уважения к русскому языку и ученым-лингвистам;
- Формирование чувства коллективизма;
- воспитание культуры языка;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе;
- воспитание любви и уважения к родине, национальным традициям.

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках русского языка, литературы, способствовать их систематизации;
- обучение умению планирования своей работы;
- закрепление уже изученных лингвистических терминов
- знакомство с новой лексикографической терминологией;
- развитие умения работать со словарем;
- развитие навыка поиска лингвистической информации;
- формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- формирование умения самостоятельного лингвистического

- исследования и
- наблюдения над художественным текстом.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;

развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

1.4. Планируемые результаты

внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой»

В результате изучения курса по данной программе «Язык мой - друг мой» у учащихся будут сформированы метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), универсальные учебные действия (УУД).

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем выработать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность: определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Познавательные УУД

Ученик научится:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями,

справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

Ученик получит возможность:

Успешно сдать экзамен по русскому языку;

Углубить знания по различным разделам русского языка.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

Ученик получит возможность:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задачи, участвовать в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

1.5. Содержание Программы

Содержание программы «Язык мой – друг мой» 9 класс (34 ч.)

1. Введение -2ч.

- Введение. Познакомить с учебным пособием комплекса по русскому языку «Русский язык. Практика» для 9 класса;
- выяснить отношение учащихся к родному языку, значимость его изучения;
- познакомить с особенностями курса русского языка в 9 классе.

2. Понятие о тексте – 1ч.

Понятие о тексте.

Цельность и связность речи.

3.Способы выражения темы – 2ч.

Способы выражения темы.

4.Заглавие – 2ч.

Тема и заглавие.

Анализ лирического текста. Деловая игра

Формулировка заголовков для СМИ. «Я корреспондент»

5.Начало и конец текста (рамка текста) – 4ч.

Рамка текста. Практическое занятие.

Практическая работа : исследование структуры текстов разных типов речи. Написание вступлений и заключений сочинений части 13., 13.2. 13.3 ОГЭ

6.Ключевые слова – 2ч.

Ключевые (опорные) слова. Практическое занятие.

Практическая работа: нахождение ключевых слов в микротемах текста, написание сжатого изложения с использованием ключевых слов

7.Синтаксис текста – 3ч. Тестирование

Связность текста. Предложения в составе текста. Практическое занятие.

Практическая работа: использование средств связи между предложениями и частями текста в сочинении ОГЭ.

8.Способы связи предложений в тексте – 4ч.Тестирование

Формы проведения занятий:

Практикум

Деловая игра

Тестирование

Беседа

Коллективное творчество (парное, микрогрупповое, групповое, межгрупповое взаимодействие)

Индивидуальная работа

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

раз дел	№ п/ п	Темы	Количество часов			Виды деятельности
			Всего	Теория	Практик а	
1	1	Введение	2	1		Познавательная, .
	2	Введение. Знакомство с особенностями курса русского языка в 9 классе и со структурой ОГЭ			1	Познавательная

2	3	Понятие о тексте	2	1		Познавательная
---	---	------------------	---	---	--	----------------

	4	Цельность и связность речи		1		Познавательная
3	5	Способы выражения темы	1	1		Познавательное
4	6	Заглавие. Тема и заглавие	2	1		Художественное творчество. Коммуникативная
	7	Анализ лирического текста			1	Познавательная
5	8	Начало и конец текста (рамка текста)	4	1		Познавательная
	9	Рамка текста. Особенности композиции		1		Коммуникативная, художественное творчество.
	10	Начало и конец текста, Практическое задание			1	Коммуникативная художественное творчество.
	11	Начало и конец текста, Практическое задание			1	Художественное творчество.
6	12	Ключевые (опарные) слова	2	1		Познавательная

	13	Ключевые (опарные) слова. Практикум			1	Художественное творчество.
7	14	Синтаксис текста	3	1		Познавательная
	15	Связность текста. Предложения в составе текста		1		Познавательная
	16	Предложения в составе текста. Практическое задание			1	Познавательная художественное творчество.
8	17	Способы связи предложений в тексте	2	1		Художественное творчество.
	18	Структура цепной и параллельной связи предложений в тексте. Практическое занятие.			1	Познавательная, художественное творчество.
9	19	Средства связи предложений в тексте	2	1		Познавательная
	20	Лексические средства связи. Грамматические средства связи.		1		Познавательная
10	21	Местоимения и союзы в связующей функции Местоимения и союзы в связующей функции.	1	1		Познавательная, художественное творчество.
11	22	Понятие о типах речи	4	1		Познавательная,
	23	Повествование. Языковые средства выражения повествования.		1		Художественное творчество. Коммуникати

						вная
	24	Описание. Языковые средства выражения описания.			1	Познавательная, трудовая.
	25	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения. Практическое занятие.			1	Познавательная, художественное творчество. Коммуникативная
12	26	Тексты разных стилей Языковое наполнение публицистического стиля	4	1		Познавательная, художественное творчество.
	27	Языковое наполнение научного стиля.		1		Познавательная, художественное творчество.
	28	Языковое наполнение официально – делового стиля.		1		Художественное творчество
	29	Языковое наполнение художественного стиля.		1		Познавательная, трудовая.
13	30	Стилистические фигуры и художественные приемы текста	3	1		Познавательная, художественное творчество.
	31	Стилистические фигуры в тексте.			1	Познавательная, художественное творчество.
	32	Художественные приемы в тексте. Практическое занятие.			1	Познавательная,

						художественное творчество.
14	33	Комплексный анализ текста	4	1	0	Познавательная, трудовая.
	34	Комплексный анализ текста. Практическое занятие.		1	0	Познавательная, художественное творчество.
	35	Комплексный анализ текста. Практическое занятие.			1	Познавательная, художественное творчество.
	36	Создание текстов разных стилей			1	Познавательная, художественное творчество.
		Итого:	36	17	19	

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	презентация
2	Понятие о тексте	2	2		Коллективный проект
3	Способы выражения темы	1	1		Индивидуальная работа
4	Заглавие	2	1	1	Работа в парах малых группах
5	Начало и конец текста	4	2	2	Индивидуальная работа

	(рамка текста)				
6	Ключевые слова	2	1	1	Коллективный проект
7	Синтаксис текста	3	2		Работа в парах малых группах
8	Способы связи предложений в тексте	2		1	Коллективный проект
9	Средства связи предложений в тексте	2	2		Индивидуальная работа
10	Местоимения и союзы в связующей функции	1	1		Индивидуальная работа
11	Понятие о типах речи	4	2	2	Работа в парах малых группах
12	Тексты разных стилей	4	4		Коллективный проект
13	Стилистические фигуры и художественные приемы текста	3	1	2	Работа в парах малых группах
14	Комплексный анализ текста	4	2	2	Индивидуальная работа

2.3. Оценочные процедуры

Формы и виды контроля

- презентации
- коллективные проекты
- работа в парах, малых группах

индивидуальные работы

тестирование

2.4. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

➤ Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, фиксируется исходный уровень обучающегося.

➤ Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

➤ Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

➤ Текущий - проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

➤ Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: презентации, выполнение практических заданий, тестирования, беседы

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

➤ -низкий–усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические

задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

➤ - средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

➤ -высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель конкурсов, района)

2.5. Методическое обеспечение

Формы обучения: развивающие игры, беседы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная,

индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: словесные, работа с информацией, методы примера, методы познавательной деятельности, методы эмоционального воздействия, стимулирования личностной значимости учения.

Методические приемы развития творческих способностей, обучающихся:

- занимательности;
- педагогическое стимулирование;
- систематизации;
- приём логического запоминания.

Алгоритм учебного занятия

- этап–организация (подготовка к занятию, подготовка рабочего места, настройка детей на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);
- этап–теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);
- этап–практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);
- этап–окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного материала, уборка рабочего места).

Таблица

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы

Дидактические материалы.

- Раздаточный материал;
- плакаты, картинки по темам занятий;
- видео и фоторяд.

2.6. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение программы

- Наличие классной комнаты для групповых и индивидуальных занятий.
- Стулья (16шт.), столы(8шт.), шкафы для хранения рабочего материала, дидактического материала (1 шт.).
- Ноутбук(1шт.).
- Инструменты и приспособления: интерактивная доска, тетради , ручки, пособия о ОГЭ.

3. Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм—любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность—свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- семья—любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество—уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- традиционные российские религии—представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения обучающегося с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств,

самостоятельности и ответственности обучающихся.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетически качеств;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развить нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;
- развить представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- развить представления о символах государства—Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;
- использование активных и нестандартных форм творческой деятельности, отвечающих интересам и возможностям обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной духовно-нравственной позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к учебному труду, к здоровьесберегающим технологиям.

Работа с родителями

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам

воспитания обучающихся.

**4. Календарный план воспитательной работы
объединения «Язык мой – друг мой»**

Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
Проведение собраний в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами в объединении.	Ноябрь	Педагог
Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРЗ, ОРВИ и остальные заболевания	В течение года	Педагог
«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	В течение года	Педагог
Консультации с преподавателем на тему «Роль преподавателя в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течение года	Завуч, педагог
Размещение в СМИ информации о проводимых выставках, конкурсах и о достижениях обучающихся.	В течение года	Завуч, педагог
Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».	В течение года	Педагог
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Педагог
Организация мероприятий в каникулярное время.	В течение года	Педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	В течение года	Педагог
Проведение инструктажей безопасности при занятиях в помещении, в общественных местах	В течение года	Педагог
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	В течение года	Педагог
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	В течение года	Педагог
Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.	В течение года	Педагог

Участие в проведении массовых мероприятий	В течение года	Педагог
Информационное оповещение родителей через сайт, страницы социальной сети ВК	В течение года	Педагог
Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог

5. Литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово.
3. Гвоздарев Ю.А. Язык есть исповедь народа.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое, настоящее, будущее.
5. Земская Е.А. Как делаются слова.
6. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.
7. Львова С.И. Там, где кончается слово.
8. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?
9. Панов М.В. А всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии.
10. Панов М.В. Занимательная орфография.
11. Постников И.И. и др. Это непростое простое предложение.
12. Шанский Н.М. История слова.
13. Материалы газеты и журнала «РЯШ в школе».
14. Все виды словарей.

Литература для педагогов

1. Д.Э.Розенталь «Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы».
2. С. А.Громов «Русский язык. Сборник упражнений и диктантов».
3. Н.А.Сенина «ОГЭ 2025 русский язык»
4. «ОГЭ 2025 Русский язык. Комплекс материалов для подготовки». «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс ».
5. Г.Т. Егораева «ОГЭ. 200 образцов сочинений на «отлично» **15.3**

Литература для обучающихся

1. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/В.С. Горичева. – Ярославль: Академия развития,2015.
2. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека / Н.А. Горяева.–М.: Просвещение,2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
 2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
 3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.
 4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
 5. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
 6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
 7. <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
 8. <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
 9. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
 10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
 12. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
 13. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
 14. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
 15. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
 16. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
 17. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
 18. Русский язык и культура речи.
- http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
19. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

20. Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm
21. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
22. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
23. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
24. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
25. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
26. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
27. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
28. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
29. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
30. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
31. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
32. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
33. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.ht>

