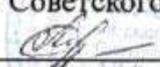


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» 06 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 53 им. дважды
Героя Советского Союза А. И. Родимцева»
 Т. А. Степина
Приказ от «14» 06 2024 г. № 130

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Уроки речевого мастерства»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Мороко Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Объем	5
1.3.	Цель Программы	6
1.4.	Задачи программы	6
1.5.	Планируемые результаты	7
1.6.	Содержание программы	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Учебный план	18
2.3.	Оценочные материалы	19
2.4.	Формы аттестации	19
2.5.	Методическое обеспечение	20
2.6.	Условия реализации программы	21
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		21
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы		24
Раздел 5. Список литературы		25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Уроки речевого мастерства» помогает развивать у ребенка речевой аппарат, а главное помогает ему почувствовать, что он умелый и талантливый. На занятиях создается атмосфера доброжелательности, искренности, в которой ребенок сможет познать себя и других. “Лучшее начало учения состоит именно в том, чтобы привести в порядок, уяснить то, что уже собрано в детскую голову; превратить безотчетное знание в сознательное и тем самым пробудить деятельность сознания и придать ребенку ту самостоятельность, при которой только учение становится полезным”. Ведение дополнительной общеразвивающей программы в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки речевого мастерства» составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
12. Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева» от 13.09.2016.
13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева», утверждённое на педагогическом совете, протокол от 02.11.2023 № 03.
14. Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева», утвержденная на

педагогическом совете, протокол от 28.06.2023 № 10, приказ директора от 28.06.2023 №138.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы: состоит в том, что слово, особенно ритмованное и рифмованное, поддерживает, формирует, гармонизирует маленького человека. Если ученик или ученица плохо владеют этим орудием, то для них гораздо труднее учиться. Программа реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 1-4 класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Данная общеразвивающая программа помогает овладеть необходимыми знаниями, улучшить свою речь, сделать её более красивой, правильной.

Программа ориентирована на проявление и развитие творческих способностей каждого ребенка в речевом мастерстве. Дети приходят в объединения без специального отбора и подготовки.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Адресат Программы: программа предназначена для обучения детей среднего школьного возраста (8-11 лет).

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В группе обучения – 12-15 человек; Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание учащегося заниматься декоративно-прикладным творчеством.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>: зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Полный объем обучения по программе составляет – 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу для каждой группы.

Форма обучения: очная, также возможно дистанционное занятие.
Вспомогательные формы обучения: конкурс, викторина, игра.

Язык обучения – русский

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, работа в парах, индивидуальная

Отличительные особенности программы: программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель

Цель Программы: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений; развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности; обучение навыкам культуры речи и речевого общения; развитие у детей эмоциональной выразительной речи; развитие артистических данных; расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

1.3. Задачи Программы

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению русского языка;
- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование социальной активности и коммуникабельности;
- формирование вежливой речи;
- воспитание культуры поведения.

Обучающие:

- освоение фонетики, грамматики русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;
- развитие речевых навыков, связанных с процессами: восприятия (слушания, чтения вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывание по поводу текста), собственного творчества (устное и письменное высказывание на свободную тему).

Развивающие:

- развитие у детей умений свободного общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи;
- создание условий к саморазвитию учащихся.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы у детей формируются знания по русскому языку, навыки правильной, осознанной речи.

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов исследовательской деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

1.5. Содержание программы

Программа состоит из трёх разделов:

Речь и ее значение в жизни (речь является важнейшим средством общения, средством обмена чувствами и мыслями между людьми).

Текст (научить детей выражать связно свои мысли, то есть научить создавать речевое произведение. Понятие о речевых произведениях малых форм: считалки, скороговорки, загадки).

Культура общения (формировать личность человека, который в общении способен правильно воспринимать информацию, осмыслить ее, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.)

Программа курса «Уроки речевого мастерства» (8-9 лет)

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Программа курса «Уроки речевого мастерства» (9-10 лет)

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременное соотнесение глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать: - многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь: - распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, фразеологизмы в тексте.

Программа курса «Уроки речевого мастерства» (10-11 лет)

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с

параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 группа (возраст 8-9 лет):

Таблица 1

Раздел	№ п/п	Темы	Количество часов			Виды деятельности
			теория	практика	всего	
1	Речь. 5 ч.					
	1.	«Я не боюсь говорить!».	0,5 ч	0,5 ч	1 ч	Проблемно-ценностное общение
	2.	Зачем уметь красиво говорить?	0,5 ч	0,5 ч	1 ч	Познавательная
	3.	Диалог и монолог.	1 ч	-	1 ч	Познавательная
	4.	«Я люблю себя за то, что...».	0,5 ч	0,5 ч	1 ч	Проблемно-ценностное общение
	5.	Опиши друга.	0,5 ч	0,5 ч	1 ч	Проблемно-ценностное общение
2	Слово. 10 ч.					
	6.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	7.	Какие слова стареют и кто такие "архаизмы"?	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	8.	Однозначные и многозначные слова.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	9.	Крылатые слова. Фразеологизмы.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	10.	Слова – антонимы. Слова – синонимы.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	11.	Биография слов (этимология). «Зеркальные» и «незеркальные» слова.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	12.	Игра «Найди слово в слове». Слово «друг» и «враг».	0,5ч	0,5ч	1ч	Игровая
	13.	Обучающее сочинение по серии картинок.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Проблемно-ценностное общение
	14.	Кроссворды из словарных слов.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная

						Игровая
	15.	Виды словарей в русском языке.	1ч	-	1ч	Познавательная
3	Текст. 8ч.					
	16.	Рифма.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	17.	Законы рифмоплетства.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	18.	Коллективное составление двестишый по готовой рифме (буриме).	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	19.	Смысловой подбор рифмы.	0,5ч	0,5ч	1ч	Игровая
	20.	"Загадка, загадка, открой свою тайну...". Орфограммы в загадках.	0,5ч	0,5ч	1ч	Игровая
	21.	"Пословицы и поговорки. Игра "Закончи пословицу». "Сочиняем пословицы. Шутки, прибаутки».	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	22.	Турнир смекалистых "Что? Как? Почему?". Говори правильно "Одеть" или "надеть".	-	1ч	1ч	Познавательная Игровая
	23.	Учимся писать изложение.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
4	Культура общения. 13ч					
	24.	Сказки русского народа. Инсценирование русских народных сказок. Распределение ролей.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	25.	Инсценирование русских народных сказок.	-	1ч	1ч	Познавательная Игровая
	26.	"Когда мне бывает страшно..."	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	27.	Прогнозирование будущего (мои фантазии).	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	28.	"Исправь ошибку" (стилистические ошибки).	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	29.	Составление рассказа по готовой концовке.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	30.	Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение».	-	1ч	1ч	Познавательная Игровая
	31.	Составление текста по серии картинок.	-	1ч	1ч	Познавательная Игровая
	32.	Текст. Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзац.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	33.	Как построен текст? (начало, основная часть, концовка)	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	34.	КВН по русскому языку.	1ч	-	1ч	Познавательная Игровая

	35.	Выпуск стенгазеты «Мой родной русский язык» (подбор материала).	1ч	-	1ч	Познавательная
	36.	Выпуск стенгазеты «Мой родной русский язык».	-	1ч	1ч	Познавательная
	Итого:		17,5ч	18,5ч	36ч	

2 таблица

2 группа (возраст 9-10 лет):

Раздел	№ п/п	Темы	Количество часов			Виды деятельности
			теория	практика	всего	
1	Речь. 9 ч.					
	1.	«Я говорю на языке разных стилей».	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	2.	Составление рассказа, принадлежащего к определённому стилю речи.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	3.	Стили речи: разговорный и книжный.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	4.	Разговорный стиль. Диалог.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	5.	Научный стиль.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	6.	«Что важнее: быть умным или богатым?» (диспут).	1ч	-	1ч	Проблемно-ценностное общение
	7.	«Рекламное бюро». (Создание рекламы школьной дисциплины - урока).	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение Игровая
	8.	«Рекламное бюро». (Продолжение создания рекламы школьной дисциплины - урока).	-	1ч	1ч	Познавательная Игровая
	9.	«Что такое счастье?» – сочинение-рассуждение	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Проблемно-ценностное общение
2	Слово. 14ч.					
	10	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	11	Топонимы и антропонимы.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	12	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	13	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная

	14	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	15	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	16	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	17	Этимология.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	18	«Как тебя зовут?» (Ознакомление с происхождением и значением имен.)	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	19	Наша фамилия. (Ознакомление с происхождением фамилий.)	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	20	Приставки-нарушители. Игры и упражнения с приставками.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	21	Самые трудные ПРИ-, ПРЕ-.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	22	Что такое «лингвистика».	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	23	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
3	Текст. 4 ч.					
	24	Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	25	Устный пересказ. Виды пересказов.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	26	Составление текста-описания по аналогии с текстом-образцом.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	27	Составление текста по серии рисунков.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
4	Культура общения. 9ч.					
	28	Языки общения.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	29	Работа над созданием лимерк.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	30	Соревнование «Велик и могуч русский язык».	1ч	-	1ч	Познавательная Игровая
	31	«Словарь настроений».	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	32	Сочинение «Мой класс» (используя «Словарь настроения»).	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	33	КВН по русскому языку.	1ч	-	1ч	Познавательная Игровая
	34	Олимпиада.	1ч	-	1ч	Познавательная
	35	Стенгазета «Мой родной русский язык» (подбор материала).	1ч	-	1ч	Познавательная
	36	Выпуск стенгазеты «Мой родной русский язык».	1ч	-	1ч	Познавательная

	Итого:	20,5ч	15,5	36ч	
--	--------	-------	------	-----	--

3 таблица

3 группа (возраст 10-11 лет):

Раздел	№	Темы	Количество часов			Виды деятельности
			теория	практика	всего	
1	Слово. (5ч)					
	1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	2.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	3.	Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	4.	Омонимы, омоформы, омофоны.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
2	Речь. (7ч)					
	6.	Эссе «С какого времени можно считать себя взрослым?» Сочинение–рассуждение	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	7.	«Поразившая меня картина мира, страна и т.д.»	1ч	-	1ч	Проблемно-ценностное общение
	8.	Сочинение в рисунках (пиктография). Знакомство с пиктографией. Изображение истории или рассказа в рисунках.	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	9.	Обращение.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	10.	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта». Беседа о доброте, работа с рассказом-сказкой «Щедрое дерево» Ш. Сильверстейна.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Проблемно-ценностное общение
	11.	Кто больше знает существительных общего рода.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	12.	Моя мечта. Сочинение – миниатюра «Моя мечта».	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
3	Текст. (12ч)					
	13.	Диалог и монолог.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	14.	Правила ведения диалога.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	15.	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная Игровая
	16.	Драматические импровизации.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная

						Игровая
	17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	18.	Описание животного в научно–публицистическом стиле.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	19.	Сравнительное описание кошки и собаки. Составление сравнительных характеристик–описаний.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	20.	Газетно–публицистический стиль.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	21.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	0,5ч	0,5ч	1ч	Игровая
	22.	Информационная заметка. Составление заметки в школьную стенгазету.	0,5ч	0,5ч	1ч	Игровая
	23.	Тезисы. Конспект.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	24.	Аннотация.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
4	Культура общения. (12ч)					
	25.	Что такое культура общения?	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	26.	Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать». Толкование слов, работа с деформированными предложениями.	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	27.	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба». Беседа о дружбе, составление правил дружбы.	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	28.	Что я умею делать. Беседа о любимых занятиях, языковая игра, работа с деформированным текстом.	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	29.	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день. Сочинение на одну из тем.	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	30.	Умей поставить себя на место другого человека.	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	31.	Я хочу быть. Сочинение на заданную тему.	0,5ч	0,5ч	1ч	Проблемно-ценностное общение
	32.	КВН по русскому языку.	1ч	-	1ч	Игровая
	33.	Олимпиада по русскому языку.	1ч	-	1ч	Познавательная
	34.	Викторина «Велик и могуч русский язык».	1ч	-	1ч	Игровая
	35.	Стенгазета «Мой родной русский язык» (подбор материала).	0,5ч	0,5ч	1ч	Познавательная
	36.	Выпуск стенгазеты «Мой родной русский язык».	1ч	-	1ч	Познавательная

Итого:	20,5ч	15,5ч	36ч	
--------	-------	-------	-----	--

2.2. Учебный план

1 группа

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практи ка	
1	Речь	5	3	2	Работа в парах, малых группах
2	Слово	10	5,5	4,5	Самостоятельна я работа
3	Текст	8	3,5	4,5	Олимпиада, соревнование
4	Культура общения	13	5,5	7,5	Коллективный проект.

2 группа

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практи ка	
1	Речь	9	4,5	4,5	Работа в парах, малых группах
2	Слово	14	7	7	Самостоятельна я работа
3	Текст	4	2	2	Олимпиада, соревнование
4	Культура общения	9	7	2	Коллективный проект.

3 группа

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	Слово	5	2,5	2,5	Работа в парах, малых группах
2	Речь	7	4	3	Самостоятельная работа
3	Текст	12	6	6	Олимпиада, соревнование
4	Культура общения	12	8	4	Коллективный проект.

2.3. Оценочные процедуры

- олимпиады, конкурсы, тестирования
- работа в парах, малых группах
- итоговая диагностика в форме защиты проектов.

2.4. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, фиксируется исходный уровень обучающегося.
- Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.
- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.
- Текущий - проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.
- Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения

программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: презентации, конкурсы, выполнение практических заданий.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- - низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- - средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- - высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель конкурсов, района).

2.5. Методическое обеспечение

Формы обучения: развивающие игры, беседы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: словесные, работа с информацией, методы примера, методы познавательной деятельности, методы эмоционального воздействия, стимулирования личностной значимости учения.

Методические приемы развития творческих способностей, обучающихся:

- занимательности;
- педагогическое стимулирование;
- систематизации;
- приём логического запоминания.

Алгоритм учебного занятия

- этап – организация (подготовка к занятию, настройка детей на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);
- этап – теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по

теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);

- этап – практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);
- этап – окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного материала).

Дидактические материалы.

- Раздаточный материал;
- плакаты, картинки по темам занятий;
- видео и фоторяд.

2.6. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение программы

- Наличие классной комнаты для групповых и индивидуальных занятий.
- Стулья (16шт.), столы (8шт.), шкафы для хранения дидактического материала (1 шт.).
- Компьютер (1шт.).
- Разработки бесед к каждому занятию.
- Разработки игр, ребусов, викторин.
- А.О.Орг, Н.Г.Белицкая «Олимпиады по русскому языку» - М:«Экзамен», 2011.
- С.А.Лаврова «Откуда берутся слова, или занимательная этимология» - М: «Белый город», 2013

3. Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм–любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и

гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- семья—любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество—уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- традиционные российские религии—представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся —это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание — это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения обучающегося с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развить нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;
- развить представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- развить представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;
- использование активных и нестандартных форм творческой деятельности, отвечающих интересам и возможностям обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

4. Календарный план воспитательной работы объединения «Уроки речевого мастерства»

Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
Проведение собраний в группах, ознакомление с планами в объединении.	Ноябрь	Педагог
Профилактические беседы по ОРЗ, ОРВИ и остальным заболеваниям	В течение года	Педагог
«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	В течение года	Педагог
Консультации с преподавателем на тему «Роль преподавателя в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течение года	Завуч, педагог
Размещение в СМИ информации о проводимых выставках, конкурсах и о достижениях обучающихся.	В течение года	Завуч, педагог

Организация мероприятий в каникулярное время.	В течение года	Педагог
Участие в конкурсах различного уровня.	В течение года	Педагог
Проведение инструктажей безопасности при занятиях в помещении, в общественных местах	В течение года	Педагог
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	В течение года	Педагог
Организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива.	В течение года	Педагог
Участие в проведении массовых мероприятий	В течение года	Педагог
Информационное оповещение родителей через сайт, страницы социальной сети ВК	В течение года	Педагог
Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог

5. Список литературы:

1. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. Зельцерман Б., Рогалева Н.– ПЦ, 1997.
2. Развитие речи. Дети 7 – 10 лет. Мельникова И.И.- Ярославль, Академия развития. 2002.
3. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2003.
4. Я иду на урок в начальную школу: Развитие речи: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004.
5. Н.Н. Каландарова «Уроки речевого творчества», Москва, «Вако», 2010г.
6. Т. Н. Максимова «Олимпиадные задания», Москва, «Вако», 2009г.
7. В.В. Волина «Учимся, играя», Москва, 1994г.