

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени  
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» 06 2024г.  
Протокол № 10

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 53 им. дважды  
Героя Советского Союза А.И.Родимцева  
А.Степина.  
Приказ от «14» 06 2024 г. № 130.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности  
«Подвижные и спортивные игры»  
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет (3-5 класс)  
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Составитель:  
учитель физической культуры  
Апатина Елизавета Арьевна

## Содержание

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель Программы	5
1.3.	Задачи программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Содержание программы	6
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		<b>7</b>
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Оценочные материалы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Условия реализации программы	15
<b>Раздел 3. Рабочая программа воспитания</b>		<b>16</b>
<b>Раздел 4. Календарный план воспитательной работы</b>		<b>17</b>
<b>Раздел 5. Список литературы</b>		<b>19</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные и спортивные игры» разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
12. Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от 13.09.2016 г.
13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева» от 02.11.2023 № 250.
14. Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от 28.06.2023 № 138.

**Новизна Программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться спортивными играми с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол», «лапту», «баскетбол» в школе, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

**Актуальность Программы** заключается в том, что у взрослого и детского населения

России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развивая таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

**Направленность Программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения Программы:** ознакомительный

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивные игры» направлена на:

- формирование и развитие физических способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

**Адресат Программы:** программа предназначена для обучения детей младшего школьного возраста (9-11 лет).

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В группе обучения – 12-15 человек; Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. В спортивную секцию принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

**Объем и срок освоения Программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Полный объем обучения по программе составляет – 36 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 учебным часу.

**Форма обучения:** очная, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: соревнования, товарищеские встречи, спортивные мероприятия, игра.

**Язык обучения** – русский

**Формы организации обучения:** командная, малыми группами, индивидуальная.

**Отличительные особенности программы:** – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».



## 1.2. Цель

Целью программы «Спортивные и подвижные игры» является обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства; укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки; развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников.

## 1.3. Задачи программы:

### Образовательные:

- ознакомление с играми народов мира;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

### Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

### Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать волевые качества.

Данная программа позволяет посредством игр оказывать влияние на физическое воспитание школьников, так как представляет широкие возможности для разностороннего воздействия на растущий организм.

Программа по спортивным и подвижным играм, предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в эстафетах, соревнованиях по спортивным играм (пионербол, футбол).

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников.

### Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

### Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности;
- применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных условиях.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

1. Повышение уровня физической подготовленности младших школьников.
2. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
3. Снижение последствий умственной нагрузки.
4. Способствовать развитию коллективизма в детском коллективе.
5. Обучающиеся будут иметь сформированные элементы базовых физ. навыков

### **1.5. Содержание Программы**

#### 1. Тема: Спортивные игры (14 часов)

- 1) Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Правила игры.
- 2) Профилактика травматизма
- 3) Элементы техники игры в баскетбол, мини- футбол, бадминтон.

#### Баскетбол.

- Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении;
- ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;
- бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места;
- ранее разученные технические действия с мячом.

#### Мини-футбол.

- Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега;
- остановка катящегося мяча способом «наступания»;
- ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;
- обводка мячом ориентиров (конусов).

#### Бадминтон.

- Отбивание волана ракеткой над собой и в паре.
- Отбивание волана в разной высоте и направлении
- Перекидывание волана ракеткой через сетку в паре.
- Подача волана.

- 4) Тактические комбинации.

#### 2. Тема: Подвижные игры и эстафеты (14 часов)

- 1) Техника безопасности во время игры, эстафет; правила игры, эстафет.
- 2) Игры на развитие быстроты.
- 3) Игры на развитие ловкости.
- 4) Игры на развитие выносливости.
- 5) Игры на развитие координации.
- 6) Игры на развитие скоростно- силовых качеств.
- 7) Игра «Перестрелка».
- 8) Игра «Пионербол».
- 9) Игра «Салки».

- 10) Игра «Снайперы».
- 11) Игра «Третий лишний».
- 12) Игра «Прыгающие воробушки».
- 13) Игра «Зайцы в огороде».
- 14) Игра « Найди свой флажок».
- 15) Игра «Третий лишний».
- 16) Игра «Лисы и куры».
- 17) Игра «Два мороза».

3. Тема: Общая физическая подготовка (4 часа)

1. Упражнения на гимнастической стенке.
2. Упражнения с набивными мячами.
3. Упражнения на гимнастической скамейке.
4. Упражнения на развитие основных физических качеств.

***Общеразвивающие упражнения***

- упражнения в движении;
- упражнения в парах;
- упражнения с мячами;
- упражнения на гимнастической стенке.

4. Тема: Организация и проведение спортивных мероприятий (4 часа)

- Соревнования по подвижной игре "Вышибалы";
- Соревнования по бадминтону;
- Турнир по мини-футболу.
- Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. Упражнения в ходьбе. Обычный бег. Понятия: подвижная игра, правила игры. Игра «К своим флажкам».	Групповая	Спортивный зал	Фронтальный опрос
2	ОРУ в движении.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Наблюдение
	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Пятнашки».			
3	ОРУ в движении. Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с бегом и прыжками.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Соревнование
4	ОРУ в движении. Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с бегом и прыжками.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	соревнование
5	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Наблюдение, контроль
6	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Переход.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Фронтальный опрос, наблюдение, контроль
7	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	Практическое выполнение задания

<b>8</b>	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах.	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	Практическое выполнение задания
<b>9</b>	Передача мяча через сетку одной рукой с места прыжком Передача мяча через сетку двумя руками с места прыжком ОРУ с перемещением вдоль сетки	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	Практическое выполнение задания
<b>10</b>	Учебно-тренировочная игра. Закрепление Командная игра	Групповая, командная	Спортивный зал	Контроль, самоконтроль
<b>11</b>	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Наблюдение, контроль
<b>12</b>	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Понятия: что	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Фронтальный опрос, практическое

	такое баскетбол, цель игры, правила игры. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай».			выполнение задания
<b>13</b>	Ведение мяча на месте. ОРУ с мячом. Игра «Гонка мячей по кругу»	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
<b>14</b>	Броски мяча в кольцо. ОРУ. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
<b>15</b>	Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Третий лишний». ОРУ в движении	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
<b>16</b>	Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу.	Групповая, индивидуальная, тестирование	Спортивный зал	Тестирование

17	Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей.	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
18	Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Тестирование
19	Инструктаж по технике безопасности на занятиях бадминтоном. Понятия: ракетка, волан, цель и правила игры. Отбивание волана ракеткой над собой и в паре.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Фронтальный опрос
20	Отбивание волана ракеткой над собой и в паре. ОРУ	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
21	Отбивание волана в разной высоте и направлении. ОРУ Игра «Кто больше набьет»	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания

22	ОРУ в движении Перекидывание волана ракеткой через сетку в паре.	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
23	ОРУ в движении Специальные упражнения. Подача волана. Игра в бадминтон в парах	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания, самоконтроль
24	ОРУ в движении Подвижная игра «Два мороза».	Групповая, индивидуальная,	Спортивный зал	Наблюдение, контроль
25	Эстафеты и спортивные конкурсы между семейными командами.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	соревнование
26	Игра «Перестрелка» Бросание мяча одной и двумя руками». ОРУ в движении.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	Наблюдение, самоконтроль
27	Игра «Перестрелка» Бросание мяча одной и двумя руками». ОРУ в движении.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
28	Инструктаж по технике безопасности на игры «Салки». ОРУ в движении. Игра «Кто быстрее»	Групповая, индивидуальная,	Спортивный зал	Наблюдение, контроль

<b>29</b>	Игры «Салки». ОРУ в движении. Игра «Кто быстрее»	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
<b>30</b>	Спортивные конкурсы между командами классов.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	соревнования
<b>31</b>	Инструктаж по технике безопасности на занятиях мини-футболом. ОРУ в движении Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе. Специальные упражнения в парах. Эстафеты.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	Фронтальный опрос
<b>32</b>	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Эстафеты с ведением футбольного мяча.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания, соревнование
<b>33</b>	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Эстафеты с ведением футбольного мяча.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания, соревнование
<b>34</b>	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания
<b>35</b>	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания
<b>36</b>	Турнир по мини-футболу среди команд классов по правилам проекта «Мини-футбол в школу»	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	соревнование

## 2.2. Учебный план

Таблица 2

<i>Название раздела (модуля)</i>	<i>Количество часов (занятий)</i>			<i>Формы аттестации Всего (контроля)</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<b>1. Спортивные игры</b>	14	3	12	Фронтальный опрос Наблюдение Самоконтроль Контрольные
<i>1.1 Мини-футбол</i>	5	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>1.2 Баскетбол</i>	5	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>1.3 Бадминтон</i>	4	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<b>2. Подвижные игры</b>	14	1	13	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Перестрелка</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Пионербол</i>	5	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Салки</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Различные подвижные игры</i>	5	-	5	Контрольные испытания по физической подготовке Взаимоконтроль
<b>3. Общая физическая подготовка</b>	4	-	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Упражнения в движении</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Упражнения с мячами</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<b>4. Организация и проведение спортивных мероприятий</b>	4	-	4	Подведение итогов спортивных мероприятий
<b>5. Всего</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	

### 2.3. Оценочные процедуры

- 1) Личные достижения обучающихся.
- 2) Спортивные соревнования.

### 2.4. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность внутренней позиции учащегося;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

*Объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у обучающихся должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

#### **Формы контроля:**

- *предварительный*: проводится тестирование физических данных обучающихся;
- *текущий*: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – обучающиеся получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.
- *итоговый*: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в учебной группе являются следующие критерии:

- А. уровень воспитанности обучающихся;
- В. микроклимат в детском коллективе;
- С. взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.

Также объективными показателями влияния образовательного процесса на личность обучающихся будут качественные личностные изменения.

Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

**Диагностика эффективности образовательного процесса** осуществляется с

помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

- I. Мотивацию к образовательной деятельности.
- II. Отношения в коллективе.
- III. Уровень физической активности.
- IV. Организаторские способности обучающихся.
- V. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

**Оценочный материал по программе «Подвижные спортивные игры»**

Мониторинг освоения обучающимися Программы осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Предметные области	Формы мониторинга		
<b>Теоретическая подготовка</b>	<p><b>Устный опрос</b> проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.</p> <p>- <b>Тестирование</b> проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.</p> <p>-<b>низкий уровень</b> (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.</p> <p>-<b>средний уровень</b> (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ .</p> <p>-<b>высокий уровень</b>(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе</p>		
<b>Практическая подготовка</b>	<p>- <b>Наблюдение</b> осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.</p> <p>- <b>Самостоятельное проведение игр</b> проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.</p> <p>- <b>Праздник</b> – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.</p>		
	<p><b>Низкий уровень</b> (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру</p> <p><b>Средний уровень</b> (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры</p> <p><b>Высокий уровень</b>(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм</p>		
<i>Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.</i>			
Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течении года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий

<b>Практическая подготовка</b> Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий
--	--	------------------------------	-------------------------------------

## 2.5. Методическое обеспечение

**Формы обучения:** развивающие игры, беседы.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Педагогические технологии:** словесные, работа с информацией, методы примера, методы познавательной деятельности, методы эмоционального воздействия, стимулирования личностной значимости учения.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

- ролевые игры;
- работа в группах;
- работа в парах сменного состава.

Освоение и совершенствование техники двигательных действий будет осуществляться словесными (диалог), наглядными (показ упражнения, компьютерная демонстрация) методами. Для развития двигательных способностей будут использоваться следующие методы: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный, строго регламентированного упражнения и повторный.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки. Оценка результатов освоения программы проходит в виде сдачи экспресс-тестов-упражнений.

## 2.6. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение программы.

1. Спортивный зал;
2. Стенка гимнастическая;
3. Скамейка гимнастическая;



4. Канат для лазания;
5. Коврик гимнастический;
6. Гимнастические маты;
7. Мяч теннисный;
8. Мяч гимнастический;
9. Мяч баскетбольный;
10. Мяч мини – футбольный;
11. Скакалка гимнастическая;
12. Палка гимнастическая;
13. Сетка для игры в бадминтон;
14. Устройство для установки сетки;
15. Ракетки бадминтонные;
16. Воланы;
17. Кегли;
18. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
19. Ворота футбольные;
20. Сетка для переноса мячей;
21. Аптечка медицинская;
22. Секундомер.

### **Раздел 3. Рабочая программа воспитания**

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм–любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество–уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся –это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный

опыт общения обучающегося с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

**Цель:** формирование общей культуры личности обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

**Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развить нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;
- развить представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- развить представления о символах государства–Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;
- использование активных и нестандартных форм творческой деятельности, отвечающих интересам и возможностям обучающихся.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

**Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

#### **Раздел 4. Календарный план воспитательной работы объединения.**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение собраний в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами в объединении.	Ноябрь	Педагог
Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРЗ, ОРВИ и остальные заболевания	В течении года	Педагог
«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	В течении года	Педагог
Консультации с преподавателем на тему «Роль преподавателя в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течении года	Завуч, педагог
Размещение в СМИ информации о проводимых выставках, конкурсах и о достижениях обучающихся.	В течении года	Завуч, педагог
Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».	В течении года	Педагог
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Педагог
Организация мероприятий в каникулярное время.	В течении года	Педагог
Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	В течении года	Педагог
Участие в соревнованиях различного уровня.	В течении года	Педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	В течении года	Педагог
Проведение инструктажей безопасности при занятиях в помещении, в общественных местах	В течении года	Педагог
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	В течении года	Педагог
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	В течении года	Педагог
Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.	В течении года	Педагог
Участие в проведении массовых мероприятий	В течении года	Педагог

Информационное оповещение родителей через сайт, страницы социальной сети ВК	В течении года	Педагог
Индивидуальные консультации	В течении года	Педагог

## **Раздел 5. Литература.**

1. В.И. Ляха. Рабочие программы Физическая культура 1-11 классы: М. «Просвещение», 2011
2. Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007
3. В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980
4. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
5. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990. Литература для детей:
  1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
  2. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
  3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
  4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
  5. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
  6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989.