

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» 06 2024г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 53 им. дважды
Героя Советского Союза А.И.Родимцева
А.Степина.
Приказ от «14» 06 2024 г. № 130.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные и спортивные игры»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет (3-5 класс)
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Составитель:
учитель физической культуры
Апатина Елизавета Арьевна

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель Программы	5
1.3.	Задачи программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Содержание программы	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Оценочные материалы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Условия реализации программы	15
Раздел 3. Рабочая программа воспитания		16
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы		17
Раздел 5. Список литературы		19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные и спортивные игры» разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
12. Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от 13.09.2016 г.
13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева» от 02.11.2023 № 250.
14. Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от 28.06.2023 № 138.

Новизна Программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться спортивными играми с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол», «лапту», «баскетбол» в школе, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

Актуальность Программы заключается в том, что у взрослого и детского населения

России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развивая таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивные игры» направлена на:

- формирование и развитие физических способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Адресат Программы: программа предназначена для обучения детей младшего школьного возраста (9-11 лет).

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В группе обучения – 12-15 человек; Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. В спортивную секцию принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Полный объем обучения по программе составляет – 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебным часу.

Форма обучения: очная, также возможно дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: соревнования, товарищеские встречи, спортивные мероприятия, игра.

Язык обучения – русский

Формы организации обучения: командная, малыми группами, индивидуальная.

Отличительные особенности программы: – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель

Целью программы «Спортивные и подвижные игры» является обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства; укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки; развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников.

1.3. Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с играми народов мира;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать волевые качества.

Данная программа позволяет посредством игр оказывать влияние на физическое воспитание школьников, так как представляет широкие возможности для разностороннего воздействия на растущий организм.

Программа по спортивным и подвижным играм, предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в эстафетах, соревнованиях по спортивным играм (пионербол, футбол).

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности;
- применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных условиях.

Предполагаемый результат деятельности:

1. Повышение уровня физической подготовленности младших школьников.
2. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
3. Снижение последствий умственной нагрузки.
4. Способствовать развитию коллективизма в детском коллективе.
5. Обучающиеся будут иметь сформированные элементы базовых физ. навыков

1.5. Содержание Программы

1. Тема: Спортивные игры (14 часов)

- 1) Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Правила игры.
- 2) Профилактика травматизма
- 3) Элементы техники игры в баскетбол, мини- футбол, бадминтон.

Баскетбол.

- Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении;
- ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;
- бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места;
- ранее разученные технические действия с мячом.

Мини-футбол.

- Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега;
- остановка катящегося мяча способом «наступания»;
- ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;
- обводка мячом ориентиров (конусов).

Бадминтон.

- Отбивание волана ракеткой над собой и в паре.
- Отбивание волана в разной высоте и направлении
- Перекидывание волана ракеткой через сетку в паре.
- Подача волана.

- 4) Тактические комбинации.

2. Тема: Подвижные игры и эстафеты (14 часов)

- 1) Техника безопасности во время игры, эстафет; правила игры, эстафет.
- 2) Игры на развитие быстроты.
- 3) Игры на развитие ловкости.
- 4) Игры на развитие выносливости.
- 5) Игры на развитие координации.
- 6) Игры на развитие скоростно- силовых качеств.
- 7) Игра «Перестрелка».
- 8) Игра «Пионербол».
- 9) Игра «Салки».

- 10) Игра «Снайперы».
- 11) Игра «Третий лишний».
- 12) Игра «Прыгающие воробушки».
- 13) Игра «Зайцы в огороде».
- 14) Игра « Найди свой флажок».
- 15) Игра «Третий лишний».
- 16) Игра «Лисы и куры».
- 17) Игра «Два мороза».

3. Тема: Общая физическая подготовка (4 часа)

1. Упражнения на гимнастической стенке.
2. Упражнения с набивными мячами.
3. Упражнения на гимнастической скамейке.
4. Упражнения на развитие основных физических качеств.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения в движении;
- упражнения в парах;
- упражнения с мячами;
- упражнения на гимнастической стенке.

4. Тема: Организация и проведение спортивных мероприятий (4 часа)

- Соревнования по подвижной игре "Вышибалы";
- Соревнования по бадминтону;
- Турнир по мини-футболу.
- Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. Упражнения в ходьбе. Обычный бег. Понятия: подвижная игра, правила игры. Игра «К своим флажкам».	Групповая	Спортивный зал	Фронтальный опрос
2	ОРУ в движении.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Наблюдение
	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Пятнашки».			
3	ОРУ в движении. Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с бегом и прыжками.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Соревнование
4	ОРУ в движении. Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с бегом и прыжками.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	соревнование
5	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Наблюдение, контроль
6	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Переход.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Фронтальный опрос, наблюдение, контроль
7	Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	Практическое выполнение задания

8	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах.	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	Практическое выполнение задания
9	Передача мяча через сетку одной рукой с места прыжком Передача мяча через сетку двумя руками с места прыжком ОРУ с перемещением вдоль сетки	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	Практическое выполнение задания
10	Учебно-тренировочная игра. Закрепление Командная игра	Групповая, командная	Спортивный зал	Контроль, самоконтроль
11	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Наблюдение, контроль
12	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Понятия: что	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Фронтальный опрос, практическое

	такое баскетбол, цель игры, правила игры. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай».			выполнение задания
13	Ведение мяча на месте. ОРУ с мячом. Игра «Гонка мячей по кругу»	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
14	Броски мяча в кольцо. ОРУ. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
15	Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Третий лишний». ОРУ в движении	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
16	Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу.	Групповая, индивидуальная, тестирование	Спортивный зал	Тестирование

17	Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей.	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
18	Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Тестирование
19	Инструктаж по технике безопасности на занятиях бадминтоном. Понятия: ракетка, волан, цель и правила игры. Отбивание волана ракеткой над собой и в паре.	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	Фронтальный опрос
20	Отбивание волана ракеткой над собой и в паре. ОРУ	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
21	Отбивание волана в разной высоте и направлении. ОРУ Игра «Кто больше набьет»	Групповая, индивидуальная	Спортивный зал	практическое выполнение задания

22	ОРУ в движении Перекидывание волана ракеткой через сетку в паре.	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
23	ОРУ в движении Специальные упражнения. Подача волана. Игра в бадминтон в парах	Групповая, индивидуальная, парная	Спортивный зал	практическое выполнение задания, самоконтроль
24	ОРУ в движении Подвижная игра «Два мороза».	Групповая, индивидуальная,	Спортивный зал	Наблюдение, контроль
25	Эстафеты и спортивные конкурсы между семейными командами.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	соревнование
26	Игра «Перестрелка» Бросание мяча одной и двумя руками». ОРУ в движении.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	Наблюдение, самоконтроль
27	Игра «Перестрелка» Бросание мяча одной и двумя руками». ОРУ в движении.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
28	Инструктаж по технике безопасности на игры «Салки». ОРУ в движении. Игра «Кто быстрее»	Групповая, индивидуальная,	Спортивный зал	Наблюдение, контроль

29	Игры «Салки». ОРУ в движении. Игра «Кто быстрее»	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	практическое выполнение задания
30	Спортивные конкурсы между командами классов.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал	соревнования
31	Инструктаж по технике безопасности на занятиях мини-футболом. ОРУ в движении Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе. Специальные упражнения в парах. Эстафеты.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	Фронтальный опрос
32	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Эстафеты с ведением футбольного мяча.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания, соревнование
33	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Эстафеты с ведением футбольного мяча.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания, соревнование
34	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания
35	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	практическое выполнение задания
36	Турнир по мини-футболу среди команд классов по правилам проекта «Мини-футбол в школу»	Групповая, индивидуальная, командная	Спортивный зал, стадион	соревнование

2.2. Учебный план

Таблица 2

<i>Название раздела (модуля)</i>	<i>Количество часов (занятий)</i>			<i>Формы аттестации Всего (контроля)</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1. Спортивные игры	14	3	12	Фронтальный опрос Наблюдение Самоконтроль Контрольные
<i>1.1 Мини-футбол</i>	5	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>1.2 Баскетбол</i>	5	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>1.3 Бадминтон</i>	4	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
2. Подвижные игры	14	1	13	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Перестрелка</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Пионербол</i>	5	1	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Салки</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Различные подвижные игры</i>	5	-	5	Контрольные испытания по физической подготовке Взаимоконтроль
3. Общая физическая подготовка	4	-	4	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Упражнения в движении</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
<i>Упражнения с мячами</i>	2	-	2	Наблюдение Контроль Самоконтроль
4. Организация и проведение спортивных мероприятий	4	-	4	Подведение итогов спортивных мероприятий
5. Всего	36	5	32	

2.3. Оценочные процедуры

- 1) Личные достижения обучающихся.
- 2) Спортивные соревнования.

2.4. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность внутренней позиции учащегося;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у обучающихся должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

Формы контроля:

- *предварительный*: проводится тестирование физических данных обучающихся;
- *текущий*: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – обучающиеся получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.
- *итоговый*: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в учебной группе являются следующие критерии:

- А. уровень воспитанности обучающихся;
- В. микроклимат в детском коллективе;
- С. взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.

Также объективными показателями влияния образовательного процесса на личность обучающихся будут качественные личностные изменения.

Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с

помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

- I. Мотивацию к образовательной деятельности.
- II. Отношения в коллективе.
- III. Уровень физической активности.
- IV. Организаторские способности обучающихся.
- V. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

Оценочный материал по программе «Подвижные спортивные игры»

Мониторинг освоения обучающимися Программы осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Предметные области	Формы мониторинга		
Теоретическая подготовка	<p>Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.</p> <p>- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.</p> <p>-низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.</p> <p>-средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ .</p> <p>-высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе</p>		
Практическая подготовка	<p>- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.</p> <p>- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.</p> <p>- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.</p>		
	<p>Низкий уровень (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру</p> <p>Средний уровень (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры</p> <p>Высокий уровень(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм</p>		
<i>Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.</i>			
Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течении года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий

Практическая подготовка Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий
--	--	------------------------------	-------------------------------------

2.5. Методическое обеспечение

Формы обучения: развивающие игры, беседы.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: словесные, работа с информацией, методы примера, методы познавательной деятельности, методы эмоционального воздействия, стимулирования личностной значимости учения.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

- ролевые игры;
- работа в группах;
- работа в парах сменного состава.

Освоение и совершенствование техники двигательных действий будет осуществляться словесными (диалог), наглядными (показ упражнения, компьютерная демонстрация) методами. Для развития двигательных способностей будут использоваться следующие методы: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный, строго регламентированного упражнения и повторный.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки. Оценка результатов освоения программы проходит в виде сдачи экспресс-тестов-упражнений.

2.6. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение программы.

1. Спортивный зал;
2. Стенка гимнастическая;
3. Скамейка гимнастическая;

4. Канат для лазания;
5. Коврик гимнастический;
6. Гимнастические маты;
7. Мяч теннисный;
8. Мяч гимнастический;
9. Мяч баскетбольный;
10. Мяч мини – футбольный;
11. Скакалка гимнастическая;
12. Палка гимнастическая;
13. Сетка для игры в бадминтон;
14. Устройство для установки сетки;
15. Ракетки бадминтонные;
16. Воланы;
17. Кегли;
18. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
19. Ворота футбольные;
20. Сетка для переноса мячей;
21. Аптечка медицинская;
22. Секундомер.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм–любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность–свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество–уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся –это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный

опыт общения обучающегося с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развить нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;
- развить представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- развить представления о символах государства–Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;
- использование активных и нестандартных форм творческой деятельности, отвечающих интересам и возможностям обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы объединения.

Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
Проведение собраний в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами в объединении.	Ноябрь	Педагог
Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРЗ, ОРВИ и остальные заболевания	В течении года	Педагог
«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	В течении года	Педагог
Консультации с преподавателем на тему «Роль преподавателя в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течении года	Завуч, педагог
Размещение в СМИ информации о проводимых выставках, конкурсах и о достижениях обучающихся.	В течении года	Завуч, педагог
Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».	В течении года	Педагог
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Педагог
Организация мероприятий в каникулярное время.	В течении года	Педагог
Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	В течении года	Педагог
Участие в соревнованиях различного уровня.	В течении года	Педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	В течении года	Педагог
Проведение инструктажей безопасности при занятиях в помещении, в общественных местах	В течении года	Педагог
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	В течении года	Педагог
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	В течении года	Педагог
Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.	В течении года	Педагог
Участие в проведении массовых мероприятий	В течении года	Педагог

Информационное оповещение родителей через сайт, страницы социальной сети ВК	В течении года	Педагог
Индивидуальные консультации	В течении года	Педагог

Раздел 5. Литература.

1. В.И. Ляха. Рабочие программы Физическая культура 1-11 классы: М. «Просвещение», 2011
2. Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007
3. В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980
4. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
5. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990. Литература для детей:
 1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
 2. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
 3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
 4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
 5. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
 6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989.