

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени  
дважды Героя Советского Союза Александра Ильича Родимцева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«19.» 06 2024 г.  
Протокол № 10

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 53 им. дважды  
Героя Советского Союза А. И. Родимцева»  
Т. А. Степина  
Приказ от 19.06.2024 г. № 130



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Россия – моя история»  
(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся – 16-18 лет  
Срок реализации – 1 год (36 часов)

Составитель:

Бескоровайна Ольга Вадимовна  
педагог дополнительного  
образования

Курск, 2024

## Содержание

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Объем	6
1.3.	Цель Программы	7
1.4.	Задачи программы	8
1.5.	Планируемые результаты	8-11
1.6.	Содержание программы	11-13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Календарный учебный график	14-15
2.2.	Учебный план	16
2.3.	Оценочные материалы	16-17
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Методическое обеспечение	19
2.6.	Условия реализации программы	20
<b>Раздел 3. Рабочая программа воспитания</b>		21-24
<b>Раздел 4. Календарный план воспитательной работы</b>		24-25
<b>Раздел 5. Список литературы</b>		26
<b>Раздел 6. Приложения</b>		

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия – моя история» имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Россия – моя история» составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- 2.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- 3.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- 4.** Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 5.** Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
12. Устав МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» от 13.09.2016г
13. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А. И. Родимцева»

02.11.2023 N 250

**14.** Воспитательная программа МБОУ «СОШ № 53 им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева» Приказ 28.06.2023 N 138

***Направленность Программы:*** социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** В одобренных Правительством Российской Федерации «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. В связи с этим, приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать. Возможность в рамках закона реализовать себя, обеспечить своим близким достойный уровень жизни, приносить пользу Родине - все это базируется на знании законов. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

***Уровень освоения Программы:*** ознакомительный.

**Адресат программы.** Возраст 16-18 лет отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей. Это возраст – пора юности, которая имеет свои особенности. Юность – период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь (14-18 лет). Центральным новообразованием юности является самоопределение.

Принцип набора в объединение свободный, независимо от национальной и религиозной принадлежности, социального уровня.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В группе обучения – 12-25 человек; Состав групп является постоянным. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание обучающегося заниматься.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием.

**1.2. Объем и срок освоения Программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Полный объем обучения по программе составляет – 36 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 1 учебный час.

**Форма обучения:** очная, также дистанционное занятие. Вспомогательные формы обучения: игра, викторина, зачет.

**Язык обучения** – русский

**Формы проведения занятий:** фронтальная, групповая,

индивидуально-групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Отличительные особенности программы:** – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

### **1.3. Цель**

**Цель Программы:** Программа имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### **1.4. Задачи программы:**

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная



убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии

и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

**Базовые исследовательские действия:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала. систематизировать и обобщать обществоведческие факты; выявлять характерные признаки общественных явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:** осуществлять анализ информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**Общение:** представлять особенности взаимодействия людей в обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Совместная деятельность: осознавать

значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др. Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблемы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

самостоятельный поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего

профессионального образования; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

## **1.6. Содержание Программы**

### **Вводное занятие. Великие Рюриковичи (2 часа)**

Теория: Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет».

Практика: Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей.

### **Ратные подвиги русских князей (2 часа)**

Практика: Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский. «Русская Правда» - свод законов. Лествица престолонаследия. Любический съезд.

### **Герой Смутного времени (2 часа)**

Теория: Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным.

**Практика:** Чтение повести «Герой Троицкого «сидения»» и его историческая правдивость.

### **Великие Романовы (2 часа)**

Теория: Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I,II,III, Николай I и II).

**Практика:** Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики».

### **Великие полководцы XVIII века (2 часа)**

**Практика:** Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Сообщения обучающихся.

### **Герои Отечественной войны 1812 (2 часа)**

Теория: Знакомство с героями Отечественной войны.

### **У войны не женское лицо (подвиги женщин-офицеров) (2 часа)**

**Практика:** Чтение Устава жены офицера. Сообщения обучающихся по теме «Верные подруги моряков», «Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество».

### **Герои Первой мировой войны (2 часа)**

**Теория:** Основные события Первой Мировой Войны.

**Практика:** Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

### **Витте Ю.С., П.А.Столыпин – последние реформаторы российской империи (2 часа)**

**Практика:** Составление сравнительной таблицы по теме: «Деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпин – как крупнейших политических деятелей».

### **Белое движение. Красное движение (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Чапаев, А.Деникин.

**Практика:** Работа с историческим источником

### **Правители советской России (2 часа)**

**Практика:** Составление таблицы по теме: «Правители советской России» (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Андропов, К.Черненко, Н.С.Горбачев).

### **Массовый героизм в Великой Отечественной войне (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с героизмом советских людей.

**Практика:** Сообщения обучающихся по теме: «Подвиг народа бессмертен...»

### **Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны (2 часа)**

**Теория:** Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

**Практика:** Работа с произведениями о войне – как исторический источник.

### **Ребята из Афганистана (2 часа)**

**Практика:** Встреча с ветеранами- интернационалистами.

### **Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат (2 часа)**

### **Героизм в наше время (2 часа)**

**Практика:** Исследование героизма и героического личностного образца.

Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких.

### **Лидеры РФ (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с лидерами РФ.

**Практика:** Составление исторического портрета

### **Повторение пройденного материала (2 часа)**

**Практика:** Игра по теме: «Знатоки»

### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- дискуссии;
- круглые столы;
- викторины.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия		Виды деятельности
			Лекция	Практика	
1	Вводное занятие. Великие Рюриковичи	2	1	1	Работа с текстами тестирование
2	Ратные подвиги русских князей.	2		2	Круглый стол
3	Герои Смутного времени	2	1	1	Сообщения учащихся , работа с документами.
4	Великие Романовы	2	1	1	Сообщения учащихся , работа с документами.
5	Великие полководцы 18 века.	2		2	Практическая работа

6	Герои Отечественной войны 1812 г.	2		2	Сообщения учащихся, анализ источников.
7	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	2		2	Сообщения учащихся, дискуссия. Решение заданий
8	Герои Первой мировой войны.	2	1	1	Выпуск боевого листа.
9	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	2		2	Круглый стол. Сравнительный анализ
10	Белое движение. Красное движение.	2	1	1	Круглый стол. Сравнительный анализ
11	Правители советской России.	2		2	Сообщения учащихся, работа с документами.
12	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	2	1	1	Сообщения учащихся, дискуссия Тест
13	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект
14	Ребята из Афганистана.	2		2	Практическая работа Тестирование
15	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	2	1	1	Сообщения учащихся анализ источников.
16	Героизм в наше время.	2		2	Сообщения уч-ся Работа с документами.
17	Лидеры РФ	2	1	1	Просмотр, краткий конспект. Решение тестов
18	Повторение пройденного	2		2	Защита проектов Написание эссе

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия		Форма контроля
			Лекция	Практика	
1	Вводное занятие. Великие Рюриковичи	2	1	1	Работа с текстами тестирование
2	Ратные подвиги русских князей.	2		2	Круглый стол
3	Герои Смутного времени	2	1	1	Сообщения учащихся , работа с документами.
4	Великие Романовы	2	1	1	Сообщения учащихся , работа с документами.
5	Великие полководцы 18 века.	2		2	Практическая работа
6	Герои Отечественной войны 1812 г.	2		2	Сообщения учащихся, анализ источников.
7	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	2		2	Сообщения учащихся, дискуссия. Решение заданий
8	Герои Первой мировой войны.	2	1	1	Выпуск боевого листа.
9	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	2		2	Круглый стол. Сравнительный анализ
10	Белое движение. Красное движение.	2	1	1	Круглый стол. Сравнительный анализ
11	Правители советской России.	2		2	Сообщения учащихся , работа с документами.
12	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	2	1	1	Сообщения учащихся, дискуссия Тест
13	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект



14	Ребята из Афганистана.	2		2	Практическая работа Тестирование
15	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	2	1	1	Сообщения учащихся анализ источников.
16	Героизм в наше время.	2		2	Сообщения уч-ся Работа с документами.
17	Лидеры РФ	2	1	1	Просмотр, краткий конспект. Решение тестов
18	Повторение пройденного	2		2	Защита проектов Написание эссе

### 2.3. Оценочные процедуры

#### Формы и виды контроля

- написание эссе
- опрос
- практическая работа
- работа с историческими источниками
- сравнительный анализ
- дискуссии.

#### 2.4. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, фиксируется исходный уровень обучающегося.
- Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенным и в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений,

- нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.
- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.
  - Текущий - проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.
  - Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: презентации, выставки, выполнение практических заданий.

**При анализе уровня** усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

-низкий–усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

-средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

-высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель конкурсов, района)

## 2.5. Методическое обеспечение

**Формы обучения:** семинар, правовая игра, лекция, эвристическая беседа.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Педагогические технологии:** словесные, работа с информацией, методы примера, методы познавательной деятельности, методы эмоционального воздействия, стимулирования личностной значимости учения.

Методические приемы развития творческих способностей, обучающихся:

- занимательности;
- педагогическое стимулирование;
- систематизации;
- приём логического запоминания.

### *Алгоритм учебного занятия*

- этап—организация (подготовка к занятию, подготовка рабочего места, настройка обучающихся на продуктивную деятельность, объявление темы занятия и постановка учебных задач);
- этап—теоретическая часть (изложение нового материала, устное описание объекта практической работы, объяснение терминов по теме занятия, описание и показ технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, техника безопасности);
- этап – практическая часть (разделение практики на определенные этапы, подбор специальной литературы, раздаточного материала, подготовка инструмента, распределение работы среди учащихся при коллективной или групповой деятельности, практическая работа, контроль, помощь и консультация педагога);
- этап—окончание занятия (подведение итогов, закрепление изученного

материала, уборка рабочего места).

## Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие. Великие Рюриковичи	История России с древнейших времен до наших дней. А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А
2	Ратные подвиги русских князей.	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах - Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А
3	Герои Смутного времени	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/aleksandr-yuzef-lisovskiy-geroy-smutnogo-vremeni">https://cyberleninka.ru/article/n/aleksandr-yuzef-lisovskiy-geroy-smutnogo-vremeni</a> История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах - Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А
4	Великие Романовы	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах - Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А <a href="https://www.bogolublib.ru/upload/inc/biblio_collection/themes/istoriya_i_kuljtura_rossii/romanovy.pdf">https://www.bogolublib.ru/upload/inc/biblio_collection/themes/istoriya_i_kuljtura_rossii/romanovy.pdf</a>
5	Великие полководцы 18 века.	Рассказы из русской истории. XVIII век. Полководцы <u>Мединский Владимир</u>
6	Герои Отечественной войны 1812 г.	<a href="https://library.spbu.ru/ru/385-geroi-1812-goda.html">https://library.spbu.ru/ru/385-geroi-1812-goda.html</a>
7	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	"У войны не женское лицо". Воспоминания женщин-ветеранов <a href="https://topwar.ru/72562-u-voyny-ne-zhenskoe-lico-vospominaniya-zhenschin-veteranov.html">https://topwar.ru/72562-u-voyny-ne-zhenskoe-lico-vospominaniya-zhenschin-veteranov.html</a>
8	Герои Первой мировой войны.	<a href="https://web.archive.org/web/20131103125638/http://hero1914.com/zabytve-geroi/">https://web.archive.org/web/20131103125638/http://hero1914.com/zabytve-geroi/</a> Герои <u>Первой Мировой</u> » Галерея героев
9	Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/583092">https://urok.1sept.ru/articles/583092</a> "Реформы и реформаторы начала XX века"
10	Белое движение. Красное движение.	<a href="http://militera.org/books/pdf/manuals/plotnikov_if01.pdf">http://militera.org/books/pdf/manuals/plotnikov_if01.pdf</a> Россия в период гражданской войны (1917-1922). Учебное пособие
11	Правители советской России.	<a href="https://sovtime.ru/rulers/">https://sovtime.ru/rulers/</a>
12	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	<b>МАССОВЫЙ ГЕРОИЗМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФЕНОМЕН МАССОВОГО СОЗНАНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТСКОГО НАРОДА</b> Наталья Анатольевна Ореховская <a href="https://sovtime.ru/rulers/">https://sovtime.ru/rulers/</a>

13	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	<a href="https://www.culture.ru/materials/193941/deyateli-kultury-na-velikoi-otechestvennoi-voine">https://www.culture.ru/materials/193941/deyateli-kultury-na-velikoi-otechestvennoi-voine</a>
14	Ребята из Афганистана.	<a href="https://bigenc.ru/c/afganskii-konflikt-1979-1989-545dbe">https://bigenc.ru/c/afganskii-konflikt-1979-1989-545dbe</a>
15	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	<a href="https://bigenc.ru/c/afganskii-konflikt-1979-1989-545dbe">https://bigenc.ru/c/afganskii-konflikt-1979-1989-545dbe</a>
16	Героизм в наше время.	ЗАРУБИНА Елена Васильевна, ГЕРОИЗМ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ
17	Лидеры РФ	<a href="https://www.im-konsalting.ru/blog/lidery-rossii/">https://www.im-konsalting.ru/blog/lidery-rossii/</a>
18	Повторение пройденного	Тестирование. Круглый стол

*Дидактические материалы.*

- Раздаточный материал;
- плакаты, картинки по темам занятий;
- видео и фоторяд.

## **2.6. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение программы**

- Наличие классной комнаты для групповых и индивидуальных занятий.
- Стулья (30шт.), столы (15шт.), шкафы для хранения рабочего материала, дидактического материала (1 шт.).
- Ноутбук (1шт.).

## **3. Рабочая программа воспитания**

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремлённость и настойчивость;

- традиционные российские религии—представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся* — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

*Патриотическое воспитание* — это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, поселку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения обучающегося с окружающими служит источником как положительных,

так и отрицательных примеров поведения.

*Экологическое воспитание* – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение обучающегося к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения обучающихся в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.).

**Цель:** формирование общей культуры личности обучающихся в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

**Задачи:**

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развить нравственные чувства милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;

- развить представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- развить представления о символах государства–Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;
- использование активных и нестандартных форм творческой деятельности, отвечающих интересам и возможностям обучающихся.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

#### **Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

### **4. Календарный план воспитательной работы объединения**

#### **«Россия – моя история»**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение собраний в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными планами в объединении.	Ноябрь	Педагог



Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРЗ, ОРВИ и остальные заболевания	В течении года	Педагог
«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	В течении года	Педагог
Консультации с преподавателем на тему «Роль преподавателя в организации воспитательной работы с обучающимися».	В течении года	Завуч, педагог
Размещение в СМИ информации о проводимых выставках, конкурсах и о достижениях обучающихся.	В течении года	Завуч, педагог
Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».	В течении года	Педагог
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Последняя неделя декабря	Педагог
Организация мероприятий в каникулярное время.	В течении года	Педагог
Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	В течении года	Педагог
Участие в соревнованиях различного уровня.	В течении года	Педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.	В течении года	Педагог
Проведение инструктажей безопасности при занятиях в помещении, в общественных местах	В течении года	Педагог
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	В течении года	Педагог
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	В течении года	Педагог
Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.	В течении года	Педагог
Участие в проведении массовых мероприятий	В течении года	Педагог
Информационное оповещение родителей через сайт, страницы социальной сети ВК	В течении года	Педагог
Индивидуальные консультации	В течении года	Педагог

## **5. Литература**

### **Литература для педагогов**

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 2000.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 2001.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 2002.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 2011.
6. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1999.
7. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 2000.
8. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 2012.
9. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 2012.

### **Литература для обучающихся**

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 2000.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 2001.
4. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 2011.
5. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1999.
6. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 2000.
7. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - сайт «Хронос»
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> –Электронные Единой образовательной коллекции
5. <http://lseptember.ru/> - издательство «Первое сентября»
6. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по предметам
7. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
8. <https://globallab.org/ru/> Глобальная школьная лаборатория.

